**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Здоровье» г. Ставрополь**

ПРИНЯТА  УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» д/с № 6 «Здоровье» протокол от «30» августа .2019 г. № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.Брусенцова

От «30» августа 2019г.

Рабочая учебная программа

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5) лет

на 2019-2020 учебный год

г. Ставрополь, 2019

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2019-2020 учебный год. |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.N26 4. Устав МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г.Ставрополь 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР |
| Заказчики Программы | МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г. Ставрополь родители (законные представители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели логопедической группы: Жуковская Н.С. Паршина М.Н. |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| ЦельПрограммы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе |
| ЗадачиПрограммы | * -Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности;  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх. -ребёнок может определять положение предметов справа, слева, посередине, вверху внизу, сзади спереди; Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну;ребёнок называет свое имя и фамилию,знает имя и фамилию своих родителей, название своего города, улицы, номер дома, название столицы своей страны, название нашей планеты.ребёнок рассказывает по памяти небольшие рассказы, сказки, стихи, содержание картинок. -ребёнок разукрашивает рисунки, не выходя за их контуры, умеет держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. |

**Содержание**

**Паспорт программы**

**1 . Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

1. **Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. **Организационный раздел**

3.1. Режим дня

*3.2.* Учебный план

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) МБДОУ д/с№6 «Здоровье» разработана на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)* Н.В. Нищевой;

-«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР»

-Основной образовательной программы по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы МБДОУ д\с №6 «Здоровье».

*Перечень нормативных документов, используемых при освоении рабочей программы:*

-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации №237 ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155)

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.41.3049 – 13, от 15.05.2013);

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Целью** реализации данной Программы является построение системыкоррекционно-развивающей работы в средних группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Образовательная область «Познавательное развитие» *Задачи образовательной деятельности* Сенсорное развитие.**

-Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

-Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

-Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

-Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

-Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

-Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

**Развитие психических функций**

-Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких

* низких звуков.

-Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

-Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

**Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность**

-Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

-Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

-Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

-Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

-Формировать представления о том, что растения — это живые существа. - Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

-Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

-Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

-Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

-Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

-Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

-Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

-Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Развитие математических представлений**

-Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

-Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

-Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения

* приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

-Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

-Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

-Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

**Восприятие художественной литературы**

-Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

-Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

-Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

-Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

-Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

**Рекомендуемая художественная литература.** Русские народные песенки, потешки, частушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка». Стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благининой, Б. Заходера

**Аппликация**

-Развивать интерес к аппликации.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

-Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности* Формирование общепринятых норм поведения**

-Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

-Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

-Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

-Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

-Формировать навык бережного отношения к вещам.

**Формирование гендерных и гражданских чувств**

-Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

-Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

-Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

-Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

-Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

-Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

-Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

-Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

-Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

-Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

-Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

**Совместная трудовая деятельность**

-Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.

-Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

-Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

-Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

-Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

-Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

-Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

-Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

-Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

-Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

-Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

-Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

-Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

-Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

-Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

-Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

-Формировать умение одеваться по погоде.

**Овладение элементарными нормами и правилами**

**здорового образа жизни**

-Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

-Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

-Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

-Проводить утреннюю гимнастику.

-Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

-Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

-Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

-Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

-Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

-Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

-Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** с

учетом мнения родителей (итоговый лист анкетирования) используется ***парциальная программа*** «Основы безопасности детей дошкольного возраста»авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической ***задачи*** -воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различныхнеожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования, рекомендована Министерством образования РФ. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее ***цели*:**

-сформировать у ребенка навыки разумного поведения;

-научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

-способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

* 1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
   1. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач,которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
   2. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико- психолого-педагогический характер,

опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

* 1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.
2. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным**подходами** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

-Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

-Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

-Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

-Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МБДОУ д/с № 6 здоровье компенсирующего вида г. Ставрополь" (далее - ДОУ) функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы, разработанной на основе проекта вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4–5 лет всё ещё неосознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого,вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых

сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать

* искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что

* пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
  + среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
  + возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
  + этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

* + процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированностьволевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

* художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Индивидуальные особенности контингента воспитанниковгруппы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | Всего воспитанников | Из них | |
|  |  | мальчиков | девочек |
| Группа компенсирующей направленности для детей 4-5лет | 11 | 9 | 2 |
|  |  |  |  |

**Группаздоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
|  | 6 | 5 |  |

**Социальный паспорт группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество*  *воспитанников* |  | *Потеря*  *кормильца* |  |
| *общее числосемей* |  | *Одинокаямать* |  |
| *полные семьи* |  | *Многодетныесемьи* |  |
| *Неполныесемьи* |  | *Опекаемыесемьи* |  |
| *в разводе* |  |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

* целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли:движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро устают, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен всамообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.** Дошкольник пятого года жизни отличаетсявысокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей идрузей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок активно проявляет стремление к общениюсо сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок владеет разнымиспособами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо

* что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),**

**адекватные возрасту.** Ребенок может применять усвоенные знания и способыдеятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя(полное и краткое),фамилию,возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

***Представления о семье.*** Знает состав своей семьи,рассказывает одеятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

***Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.*** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

***Представления о государстве.*** Знает название страны и города,в которомживет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У

ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,**

парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева ребенок:

 учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - безопасно», принимает решения и соответственно реагирует.

 бережно относятся к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

 умеет грамотно обращаться с окружающими предметами и видит моменты неоправданного риска в повседневности.

 становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья.

 учится нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

-знает основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, рассказывает, что делать, если ребёнок потерялся.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития детей**

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей

* учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ДОУ строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

**Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность.**

Пояснительная записка

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (при этом особое внимание уделяется развитию у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Тема НОД** | **Цель** | **Конструктивно-модельная и опытно-экспериментальная деятельность** |
|  | **1-3 Неделя** |  | **Мониторинг** |  |
| **Сентябрь** | **4 Неделя** | **«Ставрополь-город мой родной»** | Расширять знания о родном городе, его исторических местах и достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу, желание знать больше о его историческом прошлом и настоящем, беречь его. |  |
|  | **1 Неделя** | **«Осень. Название деревьев»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр 123 | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (*осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый*). Воспитание внимательного, бережного отношения к природе. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (*берёза, рябина*, *дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный*). | Что любят растения  Цель: подвести детей к пониманию что нужно растениям для жизни |
| **Октябрь** | **2 Неделя** | **«Огород. Овощи»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 128 | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (*овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый)* Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. | «Загородки и заборы»  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). |
|  | **3 Неделя** | **«Сад. Фрукты»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.133 | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).* Формирование положительнойустановки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Мои помощники язык и нос  Цель: познакомиться со Строением и значением  языка, поупражняться в определении вкуса  продуктов.  определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа. |
|  | **4 Неделя** | **«Лес. Грибы и лесные ягоды»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.138 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом).*  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | «Ёжик» (природный материал)  Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. |
|  | **1 Неделя** | **«Игрушки»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.144 | Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки,* Уточнение и расширение словаря по теме (*игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).*  Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. | Надувание мыльных пузырей.  Цель: научить пускать мыльные пузыри. Познакомить с тем, что при попадании воздуха каплю мыльной воды образуется пузырь |
| **Ноябрь** | **2 Неделя** | **«Одежда»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.149 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*, уточнение и расширение словаря по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).* Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | По замыслу  Развивать творческие способности детей.  Упражнять в создании прочных построек из строительного материала.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. |
|  | **3 неделя** | **«Обувь»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. | Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный).*  Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Почему лужи замерзают  Цель: экспериментально показать механизм замерзания водоёма, объяснить воспитанникам из-за чего это происходит. |
|  | **4 Неделя** | **«Мебель»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул. Кровать, шкаф).* | По замыслу  Развивать творческие способности детей.  Упражнять в создании прочных построек из строительного материала.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. |
|  | **1 Неделя** | **«Посуда»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам. | Волшебная вода  Цель: познакомить детей со свойствами воды, уточнить значение воды для всего живого но планете. |
| **Декабрь** | **2Неделя** | **«Зима. Зимующие птицы»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме *(снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).* Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме *(птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать. прыгать).* Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. | «Птичка» (природный материал)  Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. |
|  | **3 Неделя** | **«Комнатные растения»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (*растение, стебель, лист, цветок, корень. Ухаживать, поливать, протирать).* Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе | Для чего растениям нужна вода  Цель: подвести детей для понимания для чего нужна вода растениям, |
|  | **4 Неделя** | **«Новогодний праздник»**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).*  Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).* | «Игрушки на ёлку»  Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. |
|  | **1 Неделя** |  | **Каникулы.** |  |
| **Январь** | **2 Неделя** | **«Домашние птицы»** | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*. Уточнение и расширение словаря по теме (*петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).*  Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе. | ОЭД «Изготовление цветных льдинок»  Цель: познакомить с двумя состояниями воды- жидкий и твердый. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед, замерзать на холоде, принимать форму емкости. |
|  | **3 Неделя** | **«Домашние животные и их детёныши»** | «Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).* Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | «Будка для собаки»  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
|  | **4 Неделя** | **«Дикие животные и их детёныши»** | Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый).*  Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества. | Зачем звери меняют шубу  Цель: подвести детей к пониманию для чего звери меняют шубку зимой. |
|  | **1 Неделя** | **«Профессии. Продавец»** | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме (*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы).* Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Двухэтажный дом»  Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме  Формировать обобщенные представления о домах. |
| **Февраль** | **2 Неделя** | **«Профессии. Почтальон»** | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме (*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).*  Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Снежки  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы. |
|  | **3 Неделя** | **«Транспорт»** | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).* Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | «Автобус»  Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. |
|  | **4 Неделя** | **«Профессии на транспорте»** | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме (*шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).*  Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | «Сказочный терем Снегурочки»  Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
|  | **1 Неделя** | **«Весна»** | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (*солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Поймай ветер-игры с вертушками  Цель: прививать любовь к природе, желание познавать процессы, происходящие в природе, расширять представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность. |
| **Март** | **2 Неделя** | **«Мамин праздник. Профессии наших мам»** | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. воспитывать чувство любови, уважения и заботы о женщинах; закрепить знания о труде мамы дома. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | «Открытка для мамы»  Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам. |
|  | **3 Неделя** | **«Первые весенние цветы»** | Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (*весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый).* Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно. | Куда дует ветер-игры с бумажными корабликами  Цель: дать первоначальное представление о воздухе. Развивать познавательную активность. |
|  | **4 Неделя** | **«Цветущие комнатные растения»** | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. | По замыслу  Развивать творческие способности детей.  Упражнять в создании прочных построек из строительного материала.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. |
|  | **1 Неделя** | **«Дикие животные весной»** | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький).* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | «Лесной детский сад»  Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. |
| **Апрель** | **2 Неделя** | **«Домашние Животные весной»** | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме *(кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок. корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый).* Обучение составлению рассказа по картине. Воспитание бережного отношения к домашним животным. | Как видят и слышат собака и кошка  Цель: изучить особенности органов чувств кошки и собаки и выявить, как они влияют на различия в поведенческих реакциях животных в домашних условиях. |
|  | **3 Неделя** | **«Птицы прилетели»** | Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*птица, стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).* Воспитание бережного отношения к природе. | «Солнышко» (из бумаги)  Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки |
|  | **4 Неделя** | **«Насекомые»** | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).* Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Поймай солнышко  Цель: развивать познавательный интерес к солнцу как к звезде, символу света и источнику тепла, познакомить детей со значением солнца как источника света и тепла в жизни человека. |
|  | **1 Неделя** | **«Аквариумные рыбки»** | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).* Воспитание бережного отношения к природе. | «Наш любимый детский сад»  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки.  Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь. |
| **Май** | **2 Неделя** | **«Наш город. Моя улица»** | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Ставрополь, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» *Ставрополь, город, площадь Ленина, проспект, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь,* гордиться*).* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Мир меняет цвет-цветные стёкла  Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом, дать понять, что стекло бывает не только прозрачным, но и цветным. |
|  | **3 Неделя** | **«Правила дорожного движения»** | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» *(светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный. Жёлтый, зелёный. опасный, дорожный).* Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. | «Вертолёт»  Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек. |
|  | **4 Неделя** | **«Лето. Цветы на лугу»** | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело).* Воспитание бережного отношения к природе | Солнечные зайчики  Цель: определить какая связь существует между Солнцем и солнечным зайчиком. |

Планируемые результаты к концу года: развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения, расширения запаса об окружающем мире.У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции. Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали сочетают по форме, по- разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри, и пр).Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.

**Формирование Элементарных Математических Представлений.**

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать группы предметов, группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формирование элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | **Тема НОД** | **Цель** | | |
| Сентябрь | Диагностика   * Знакомство детей с новым видом деятельности, * Выявление уровня развития математических способностей у детей 4 -5 лет | | | | |
|  |
| **Сентябрь** | 4 неделя | **«Осень»**  Н.В.Нищевастр19  Количество и счет. Сравнение групп предметов по величине, высоте, толщине. Геометрические фигуры. | \*Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление количественных и порядковых числительных.  \*Обучение сравнений предметов по величине, высоте, толщине (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.  \*Совершенствование умения сравнивать предметы | | |
| **Октябрь** | 1 неделя | **«Огород. Овощи»**  Н.В. Нищева стр 26  Количество и счет. Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры. | \*Формирование навыка счета до четырех. Закрепить в речи количественные числительные.  \*Учить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами (добавляя или убирая).  \*Закрепление геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) | | |
| 2 неделя | **«Огород. Фрукты»**  Н.В.Нищевастр 34  Геометрические фигуры. Величина. Ориентировка на плоскости. | \*Упражнения в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном названии.  \*Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы.  \*Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями: вверху, внизу, посередине, слева, справа.  \*Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.  \*Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | | |
| 3 неделя | **«Лес. Грибы и лесные ягоды»**  Нищева Н.В. Стр.40  Количество и счет. Сравнение групп предметов. | \*Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета.  \*Совершенствование умение ориентироваться на плоскости.  \*Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. | | |
|  | 4 неделя | **«Игрушки»**  Н.В.Нищевастр 46  Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.  Величина.  Геометрические фигуры. | \* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.  \*Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с количе­ством предметов;  \*Закрепить знания о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник;  \*Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  \*Обучение сравнений предметов по величине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: высокий, низкий.  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно; | | |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **«Одежда»**  Н.В.Нищева стр.51  Количество и счет. Сравнение групп предметов по величине, высоте, толщине. Ориентировка на плоскости. | \*Актуализация счетных умений (в пределах пяти), закрепление количественных и порядковых числительных. Формировать умение отвечать на вопрос «Который по счету?»  \*Обучение сравнений предметов по длине (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: длинный, короткий.  \*Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями: вверху, внизу, посередине, слева, справа. | | |
| 2 неделя | **«Обувь»**  Н.В.Нищева стр.55  Времена года.  Количество и счет. Сравнение групп предметов по длине и высоте. Ориентировка на плоскости. | \*Формирование представления о смене времен года и их очередности.  \*Актуализация счетных умений (в пределах пяти), закрепление количественных и порядковых числительных. Формировать умение отвечать на вопрос: «Который, по счету?»  \*Обучение сравнений предметов по длине и высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: длинный, короткий.  \*Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями: вверху, внизу, посередине, слева, справа. | | |
| 3 неделя | **«Мебель»**  Н.В.Нищевастр 61  Части суток.  Количество и счет (пара). Геометрические фигуры. | \*Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сутки)  \*Совершенствование навыка счета до пяти. Формирование представления о парных предметах. Познакомить со значением пара.  \*Закрепить геометрические фигуры. Учить конструировать геометрические фигуры из палочек.  \*Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.  \*Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | | |
| 4 неделя | **«Посуда»**  Н.В.Нищевастр 69  Количество и счет. Закрепить знания о цифре 3. Геометрические фигуры. Части суток | \*Учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; \*Познакомить с цифрой 3. Счет до пяти.  \*Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов: поровну, одинакова, столько же.  \*Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сутки)  \*Способствовать развитию зрительного внимания;  \*Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  \*Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| **Декабрь** | 1 неделя | **«Зима-чудесное время года»**  Н.В.Нищевастр 76  Количество и счет. Знакомство сцифрой 4.Временные представления. Ориентировка на плоскости. | \* Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Познакомить с цифрой 4. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. \* Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. \*Формирование временных представлений (времена года).  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно; | | |
| 2 неделя | **«Зимующие птицы»**  Н.В.Нищева стр.82  Счёт в пределах пяти.  Временные представления. | \*Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.  \*Формирование представлений о временах года.  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности. | | |
| 3 неделя | **«Комнатные растения»**  Н.В.Нищева стр.88  Счёт в пределах пяти.  Временные представления | \* Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. \*Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра.  \* Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности. | | |
| 4 неделя | **«Новогодний праздник»**  Н.В.Нищева стр.92  Счёт в пределах пяти.  Сравнивание предметов. | \* Совершенствование навыков счёта в пределах пяти.  \* Совершенствование навыка сравнения численности множеств.  \* Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам(размеру и цвету).Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве.  \* Формирование навыка симметричного рисования.  \* Совершенствование навыка работы с восковыми мелками.  \* Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности. | | |
| **Январь** | **Каникулы** | | | | |
| 2 неделя | **«Домашние птицы»**  Н.В.Нищевастр 98  Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар | \*Учить считать по образцу и воспроизводить такое же ко­личество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов;  \*Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;\*Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  \*Познакомить с геометрическими телами шар.  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно. | | |
| 3 неделя | **«Домашние животные»**  Н.В.Нищевастр 104  Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  Геометрические фигуры.  Величина | \*Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  \*Учить отгадывать математические загадки;  \*Учить понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов;  \*Учить соотносить количество предметов с цифрой;  \*Учить видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов;  \*Продолжать учить сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); | | |
| 4 неделя | **«Дикие животные»**  Н.В.Нищевастр 110  Ориентировка в пространстве.  Времена года.  Количество и счет | \*Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.  \*Формирование временных представлений (времена года)  \*Активизация наречий: вчера, сегодня, завтра.  \* Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно; | | |
| **Февраль** | 1 неделя | **«Профессии. Продавец»**  Н.В.Нищевастр 116  Количество и счет. Независимость числа от пространственно­го расположения предметов.  Части суток. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания. | \*Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, умений отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами.  \*Учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов;  \* Формирование представлений о времени (части суток).  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности. | | |
| 2 неделя | **«Профессии. Почтальон»**  Н.В.Нищева стр.122  Счёт в пределах пяти.  Величина. Развитие глазомера. | \*Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.  \*Совершенствование навыков работы с кистью.  \* Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | | |
| 3 неделя | **«Транспорт»**  Н.В.Нищевастр 128  Количество и счет. Формирование временных представлений. Закрепление  знаний о цифрах.  Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.  \*Формирование временных представлений.  \*Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра)  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | | |
| 4 неделя | **«Профессии на транспорте**»  Н.В.Нищева стр.132  Количество и счет. Формирование временных представлений. Закрепление  знаний о цифрах. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.  \*Формирование временных представлений (части суток)  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | | |
| **Март** | 1 неделя | **«Весна»**  Н.В.Нищева стр136  Количество и счет. Соотнесение количества предметов с циф­рой. Счет по образцу.  Геометрические тела. Времена года. | \*Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  \*Учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов;  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  \*Формировать навык самоконтроля и самооценки  \*Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | | |
| 2 Неделя | **«Мамин праздник. Профессии мам».**  Н.В.Нищевастр 142.  Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числи­тельных.  Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. | \*закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5),  \*раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  \*учить соотносить количество предметов с цифрой;  \*продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  \*учить устанавливать последовательность событий;  \*формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  \*формировать навык самоконтроля и самооценки  \*Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | | |
| 3 неделя | **«Первые весенние цветы»**  Н.В.Нищевастр 146  Количество и счет. Времена года. Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствовать навыки счета до пяти, правильно использовать количественные числительные.  \*Умение сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.  \*Ориентировка на плоскости.  \*Формирование временных представлений (времена года, части суток) | | |
| 4 неделя | **«Комнатные растения»**  Н.В.Нищева стр.152  Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | \*Закреплять умение считать (в пределах 5); Цифра 5.  \*Закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов;  \*Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  \* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами  \*Учить решать логическую задачу на сравнение;  \*Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;  \*Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| Апрель | 1 неделя | **«Дикие животные весной»**  Н.В.Нищева стр.157  Счёт в пределах пяти.  Вресена года. | \*Закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  \*Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  \*Формирование временных представлений (времена года)  \*Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | | |
| 2 неделя | **«Домашние животные весной»**  Н.В.Нищева стр.164  Количество и счёт.  Сравнивание предметов. | \*Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти.  \* Формировать умения сравнивать множества  \* Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.  \*Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. | | |
| 3 неделя | **«Перелетные птицы»**  Н.В.Нищевастр 170  Количество и счет. Соотнесение количества предметов с циф­рой. Арифметические действия.  Ориентировка в пространстве: слева, справа. | \*Продолжать учить соотносить цифру и количество пред­метов;  \*Учить отгадывать математические загадки;  \*Продолжать учить обозначать словами положение пред­мета относительно себя;  \*Формирование представлений об арифметических действиях, формировать умения считать парами.  \*Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  \*Формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  \*Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | |
| 4 неделя | **«Лето. Насекомые»**  Н.В.Нищевастр 175  Количество и счет. Формирование временных представлений. Закрепление  знаний о цифрах.  Ориентировка во времени. | \*Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; Цифра 1,2,3,4,5  \*Формировать временных представлений  \*Закреплять умение понимать отношения между числами; совершенствование навыков ориентировки на плоскости  \*Продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  \*Продолжать учить решать логические задачи  \*Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | | |
| Май | 1 неделя | **«День Победы»**  конспект  Геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, треугольник). Количество и счет. Части суток. | \*Закреплять умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела.  \*Закрепить геометрические фигуры.  \*Закрепление числового ряда от 1 до 5.  \*Формировать представления о частях суток. \*Продолжать учить решать логические задачи | | |
| 2 неделя | **«Наш город» «Моя улица»**  Н.В.Нищева стр.180  Количество и счет. Ориентация на плоскости. Геометрические фигуры. | \*Совершенствование навыка счета до пяти. Формировать умения сравнивать множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий: слева, справа, посередине, вверху, внизу. \*Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.  \*Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | | |
| 3 неделя | **«Правила Дорожного Движения»**  Н.В.Нищевастр 186 Счёт в пределах пяти. Ориентировка на плоскости. | \* Количественный счёт в пределах пяти.  \* Формирование умения сравнивать множества.  \* Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  \* Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.  \*Продолжать учить решать логические задачи | | |
| 4 неделя | **«Лето. Цветы на лугу»**  Н.В.Нищева стр.192  Количественный счёт. Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти.  \*Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствования навыков на плоскости и в пространстве.  \*Формирование навыков сравнивать несколько предметов по нескольким признакам.  \*Совершенствование конструктивных навыков  \* Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | | |

Планируемые результаты к концу года:сформированность навыка количественного счёта в пределах пяти; умение сравнивать предметы по нескольким признакам, умение сравнивать множества; умение ориентироваться на плоскости и во времени; умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.

**Художественно- эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

Пояснительная записка

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылокценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; накопление эстетических представлений и образов, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).Содержание художественно- эстетического развития направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.Основными задачами художественно- эстетического развития являются: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ Занятия** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Цели** |
| **Октябрь** | **1.Занятие** | **«ОСЕНЬ».** | «Узор из осенних листьев на полосе» (из природного материала – листьев деревьев). | \*Формировать у детей знания составления орнамента в полосе, правильного выбора пропорций между размерами отдельных элементов и их размещения на плоскости, развитие глазомера.\*Учить наклеивать разноцветные листья, образовывая узор на полосе; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету.\*Воспитывать желание любоваться красотой природы. |
|  | **2.Занятие** | **«САД. ФРУКТЫ»** | «Яблоневый сад» (аппликация из мягкой бумаги - скатывание комочков) | \*Продолжать знакомство со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из нее большие и маленькие комочки (яблоки); развивать воображение; учить действиям «опредмечивания», \*Учить составлять и дополнять пейзажную композицию яблоками, ягодами, цветами. \*Воспитывать эстетические чувства. |
| **Ноябрь** | **1.Занятие** | **«ИГРУШКИ»** | «Железная дорога для игрушечного поезда» (ножницы, бумага). | \*Продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. \*Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и обыгрывать ее игрушкой поездом. \*Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. \*Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. |
|  | **2.Занятие** | **«ОБУВЬ»** | «Укрась сапожок» (декоративная, используются ножницы, бумага). | \*Продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, квадрат – на два треугольника.\*Учить выделению углов, сторон. \*Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. \*Упражнять в подборе цветосочетаний. \*Развивать композиционные умения, восприятие цвета. |
| **Декабрь** | **1.Занятие** | **«ПОСУДА»** | «Посуда» (декоративная аппликация, цветная бумага, ножницы). | \*Учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. \*Закреплять приемы аккуратного наклеивания.\*Воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | **2.Занятие** | **«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | «Фикус»  (цветная бумага, ножницы). | \*Упражнять в вырезывании овальных форм-из прямоугольника путём скругления углов.  \*Учить делать косые срезы (от уголка к стороне-получаем трапецию)  \*Закреплять умения: предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение  аккуратно пользоваться клеем  \*Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях. |
| **Январь** | **2.Занятие** | **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»** | «Будка для собачки» (цветная бумага, ножницы). | \*Учить разрезать квадрат на два полукруга. \*Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. \*Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. \*Учить работать в паре. |
| **Февраль** | **1.Занятие** | **«ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»** | «Идем покупать телевизор» (ножницы, бумага). | \*Уродолжать учить детей намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; \*Прививать интерес к изобразительному творчеству. \*Воспитывать желание довести начатое дело до конца. |
|  | **2.Занятие** | **«ТРАНСПОРТ»** | «Грузовик» (бумага, ножницы). | \*Продолжать учить правильно держать ножницы. \*Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов. \*Создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. \*Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.\*Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| **Март** | **1.Занятие** | **«ВЕСНА»** | «Сосульки на крыше» (бумага, ножницы, с элементами рисования). | \*Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». \*Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. \*Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. \*Развивать чувство цвета, формы и ритма. \*Воспитывать уверенность, самостоятельность. |
|  | **2.Занятие** | **«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»** | «Ландыш» (аппликация из частей предмета и шариков ваты). | \*Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. \*Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. \*Познакомить детей с внешним видом ландыша. \*Воспитывать эстетический вкус. |
| **Апрель** | **1.Занятие** | **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ».** | «Мордочка лисы» (аппликация с элементами оригами). | \*Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. \*Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. \*Развивать образное мышление, представление детей о диком животном – лисе. \*Закреплять умение украшать изделие фломастерами.\*Воспитывать любовь к животным |
|  | **2.Занятие** | **«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»** | «Скворечник» (бумага, ножницы). | \*Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. \*Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. \*Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. \*Учить располагать композицию на середине листа. \*Закреплять навык умение пользоваться клеем.\*Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| **Май** | **1.Занятие** | **«АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»** | «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции). | \*Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). \*Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. \*Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглый или прямоугольной формы). \*Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. |
|  | **2.Занятие** | **«НАСЕКОМЫЕ»** | «Бабочка» (декоративная, бумага, ножницы). | \*Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора. \*Продолжать учить располагать предмет в центре листа. \*Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. \*Развивать внимание и сообразительность.\*Воспитывать и развивать эстетические чувства. |

Планируемые результаты к концу года: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Ознакомление с художественной литературой.**

Пояснительная записка

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, без труда пересказывать сказки, небольшие рассказы, с выражением читать стихи, правильно используя тембр голоса и интонацию, легко воспроизводить многосложные слова. У него должен быть достаточно богатый и разнообразный речевой запас.

В средней группе все дети имеют существенные отклонения от возрастных норм развития речи: они не могут соединять слова и фразы, у них отсутствуют или присутствуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки; в их речи иногда отсутствуют предлоги. Они обладают маленьким и бедным запасом слов. Детям с ОНР, ЗРР тяжело только потому, что им иногда бывает не понятен смысл текста. Когда произведение большое, ребенок не может вспомнить его начало. Художественная литература обогащает речь детей, помогает развитию интеллекта, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Поэтому были внесены коррективы, определенные изменения в список рекомендованной литературы программы М. Васильевой, с учетом работы группы детского дома. В основе планирования занятий по разделу «Ознакомление детей с художественной литературой», как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Программой коррекционно - развивающей работы» Н. В. Нищевой лежит лексический принцип. Художественные произведения подобраны в соответствии с лексической темой недели.

Программные задачи необходимо решать на занятии и вне их.

Содержание раздела «Ознакомление с художественной литературой» направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста:

1. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления:дошкольники ощущают границу между реалистическими и сказочными жанрами, чувствуют законы сказочной фантастики, что позволяет постепенно развивать у них первые представления о некоторых особенностях жанра (стихи, загадки, сказки, рассказы).

2. Развивать литературную речьпри рассматривании книжных иллюстраций воспроизводит текст рассказа или сказки;пересказывает знакомые и услышанные впервые литературные произведения;использует яркие и точные слова и выражения, знает тексты хороводных игр, потешек.

3. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие, эстетический вкус, получает удовольствие от общения с книгой, стремится к повторной встрече с ней;испытывает удовольствие от встречи с поэзией. стремление запомнить и воспроизвести.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Тема** | **Цели** |
| **«ОСЕНЬ, ДЕРЕВЬЯ»** | Заучивание стихотворения В. Мироновича «Листопад». | \*Познакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, чувствовать ритм поэтического текста. \*Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, \*Побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. \*Развивать память, мелкую моторику, творческое воображение. \*Воспитывать умение не перебивая, слушать ответы товарищей, соблюдать очередность. |
| **«ОГОРОД. ОВОЩИ»** | Заучивание наизусть потешки «Зайчишка- трусишка по полю бежал, в огород забежал…». | \*Познакомить детей с жанром- потешка. \*Помочь детям запомнить потешку, понять содержание.\*Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения. \*Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них, читать громко, выразительно выговаривая слова. \*Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| **«САД. ФРУКТЫ»** | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Чтение песенки сербских народов «Яблоня». | \*Продолжать знакомить детей с жанром потешки, песенки.\*Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенки. \*Помочь детям понять ее содержание, желание повторять ее. \*Развивать активный словарь, упражнять в согласовании существительных с прилагательным в роде, числе, падеже. \*Способствовать развитию произвольной памяти. \*Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| **«ЛЕС.ГРИБЫ И ЯГОДЫ»** | Пересказ рассказа «Еж» (по Е.Чарушину). Ознакомление с малыми фольклорными формами. | \*Формирование навыков отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. \*Упражнение в согласовании существительных в коственных падежах. Развитие слухового и зрительного внимания детей. \*Воспитание любви к животному миру.учить отгадывать описательные загадки про ягоды, находить соответствующие отгадкам картинки \*Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| **«ИГРУШКИ»** | Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» | \*Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто\*Формировать положительное отношение к поэзии |
| **«ОДЕЖДА»** | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». | \* Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»\* Упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. \*Воспитывать желание внимательно слушать рассказ взрослого, слушать товарищей, не перебивая. |
| **«ОБУВЬ»** | Чтение стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца». | \*Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. \*Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия. \*Развивать слуховую память, эмоционально- волевую сферу, совершенствовать интонационную выразительность речи. \*Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. |
| **«МЕБЕЛЬ».** | Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя». | \*Продолжать формировать у детей понятие литературного жанра – сказки. \*Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. \*Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. \*Воспитывать любовь к животным. |
| **«ПОСУДА»** | «Рассказываем сказку «Лиса и кувшин». | \*Продолжать формировать у детей понятие литературного жанра – сказки. \*Формировать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей, соблюдать очередность; воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию. \*Расширять словарный запас детей за счет слов- антонимов: добрый – злой, умный – глупый, честный – нечестный (обманщик); ввести в речь обобщающее слово «посуда». Формировать представление детей о частях, из которых состоит посуда: дно, крышка, носик, горлышко, ручка. \*Совершенствовать навыки связной речи. \*Развивать слуховое и зрительное внимание. |
| **«ЗИМА ЗИМНИЕ ПТИЦЫ.»** | Чтение стихотворений о зиме.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Чем дятел зимой кормится?» | \*Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки- пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. \*Развивать эмоциональную сферу. \*Воспитывать любовь к красоте природы.\*Воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к ним. |
| **«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К. Д. Ушинскому). | \*Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. \*Формирование навыка пересказа текста рассказа с помощью графических схем. Развитие интонационной выразительности речи. \*Формирование простейших навыков грамматического согласования слов. \*Развитие внимание, памяти, логического мышления, творческого воображения и подражательности. \*Воспитание любви к животным. |
| **«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** | Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке». | \*Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения. \*Воспитывать желание не перебивать друг друга, выслушивать до конца. |
| **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»** | Чтение сказки «Усатый - полосатый» С. Маршака. | \*Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. \*Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился. \*Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. \*Воспитывать любовь к животным. |
| **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»** | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». | \*Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. \*Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. \*Воспитывать любовь к животным. |
| **«ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»** | Чтение веселых стихотворений | \*Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. \*Развивать чувство юмора, эмоциональную сферу. |
| **«ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»** | Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». | \*Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов\*учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. |
| **«ТРАНСПОРТ».** | Чтение Сказки Н. Павловой «На машине». | \*Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа. \*Учить детей описывать различные свойства предметов (тема – транспортные средства). \*Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. |
| **«ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»** | Заучивание стихотворения «Шофер» Б. Заходера. | \*Уточнить представления детей о профессии людей на транспорте. \*Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержание сюжета поэтического текста. \*Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение жестом, мимикой, передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Шофер.  Качу, лечу во весь опор.  Я сам – шофер.  Я сам – мотор. Нажимаю на педаль –  И машина мчится в даль |
| **«ВЕСНА»** | Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л. Н. Толстому) | \*Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. \*Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. \*Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. \*Продолжить учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. \*Воспитывать любовь к природе. |
| **«МАМИН ПРАЗДНИК»** | Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». | \*Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.\*Пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой. |
| **«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»** | Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова. | \*Учить детей понимать значение образных слов произведения, замечать выразительность средства речи в произведении; развивать образность и выразительность речи. \*Развивать словесную память. \*Воспитывать любовь, бережное отношение к цветам. |
| **«ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». | \*Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки, написанной в стихотворной форме; \*Учить отвечать на вопросы по ее содержанию. \*Учить детей драматизировать отрывки произведения: развивать мимику, пантомимику, речь, творческие способности. \*Развивать у детей чувство юмора. |
| **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ».** | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». | \*Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки. \*Упражнять в словообразовании. \*Воспитывать желание выслушивать друг друга, не перебивать. |
| **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»** | Пересказ рассказа «Корова» (по Е. Чарушину»). | \*Формирование навыков связного последовательного пересказа с опорой на графические схемы. \*Учить детей сравнивать объекты на панно «Корова с теленком» по величине; подбирать антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. \*Учить составлять предложение из 2-3 слов. Учить детей внимательно слушать произведение и пересказывать его с помощью опорных схем. \*Развивать у детей интонацию при пересказе. |
| **«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»** | Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла (Воробей с березы на дорогу прыг)». | \*Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла». \*Упражнять в подборе определений к заданному слову. |
| **«НАСЕКОМЫЕ».** | Рассказывание «Муравьишки» Е. Л. Набойкиной (сказкотерапевтическое занятие). | \*Осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям. \*Моделирование поведения персонажей, выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний (страх, беспокойство, радость, удовольствие); последовательное воспроизведение событий сказки; развитие речи; создание положительного эмоционального настроения. \*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
| **«АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»** | Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки» - чтение рассказа С. Прокофьева «Когда можно плакать?», «Маша и Ойка». | \*Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой. \*Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказа С. Прокофьевой. |
| **«НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»** | «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки» - чтение рассказа С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи»» (продолжение) | \*Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой. \*Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказа С. Прокофьевой. |
| **«ЛЕТО. ЛЕТНИЕ ИГРЫ»** | «В стране Путаницы – перепутаницы» (чтение веселых стихов К. И. Чуковского)- итоговое. | \*Познакомить дошкольников с поэтическим наследием выдающегося детского писателя К. И. Чуковского, побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк. \*Упражнять в звукоподражании животным. \*Воспитывать любовь к литературе. |

Планируемые результаты к концу года:дети высказывают желание послушать определенное литературное произведение. С интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг. Могут назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «какой отрывок прочитать еще раз?».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,**

парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева включает 6 разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

1. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

1. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими

ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

1. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе,

* важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

1. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

1. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | 1. Д/и «Угадай транспорт»   Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.   1. П/и «Грузовики» 2. Рисование транспорта с помощью трафаретов.   Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.   1. Спортивное развлечение по ПДД   «Нежданный гость» | Консультация: «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | 1. Д/и «Веселый жезл»   Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.   1. П/и «Зебра» 2. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | Оформление стенда  «Кресло безопасности для детей в автомобиле» |
| Ноябрь | 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» 2. Д/и «Подумай - отгадай»   Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.   1. П/и «Передай жезл» 2. Отгадывание загадок о транспорте.   Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь | 1. Д/и «Светофор»   Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).   1. П/и «Сигналы светофора» 2. Чтение художественной литературы С. Волков   «Про правила дорожного движения»   1. Рисование «Трёхглазый дружок». | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Январь | 1. Д/и «Законы улиц и дорог» 2. П/и «Глазомер» 3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. 4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» | Консультация:«Приемы обучения юного пешехода» |
| Февраль | 1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 2. Д/и «Научим Незнайку ПДД»   Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.   1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.   Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.   1. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения» |
| Март | 1. Д/и «Поезда»   Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.   1. П/и «Трамваи» 2. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн«Трамвай и его семья» 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Совместнаяработа детей и  родителей.Выставка  подобраннойлитературы поППД. |
| Апрель | 1. Д/и «Безопасный город»   Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.   1. П/и «К своим знакам» 2. Экскурсия на остановку.   Цель: познакомить детей с назначением остановки.   1. Рисование улицы с одно-двусторонним движением. 2. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» | Изготовление жезла,  Макетов дорожных  знаков. |
| Май | 1. Д/и «Двухколесный транспорт»   Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.   1. П/и «Грузовики» 2. Конструирование транспорта.   Цель: развивать конструктивные умения детей.   1. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» 2. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта 3. НОД «Безопасность на дороге» | Фотовыставка «Детина  улице» |

Планируемые результаты к концу года: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожногодвижения.Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют ихназначение.Понимают значения сигналовсветофора.

Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинскойпомощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход«зебра».

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношенияк окружающейприроде).

ПРОЕКТИРОВАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАПОФОРМИРОВАНИЮУДЕТЕЙЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Цели проводимой работы |
| Сентябрь | Вводное занятие: «Что такое здоровье?» | Познакомить детей с понятием «здоровье» формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. |
| Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». | Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук. |
| Развлечение: «Еж-чистюля». |
| Чтение потешки: «Расти коса». | Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. |
| Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». | Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. |
| Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи». |
| Худож. творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». |
| Дидактические игры: «Угадай, что это», «В саду – на огороде». | -Учить различать фрукты и овощи на вкус, ощупь; называть и группировать их. |
| Октябрь | Занятие: «Чистота – залог здоровья». | Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. |
| Чтение худ. литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая». |
| Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». | Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Больница». | Воспитывать интерес и доверительное отношение к доктору. |
| Ноябрь | Занятие: «Если ты заболел». | Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. |
| Дидактическая игра: «Письмо заболевшему товарищу». | Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки. |
| Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. | Дать детям представление о простудных заболеваниях (о поведении больного и здорового ребенка) |
| Чтение худ. произведения К.И. Чуковского: «Айболит». | Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью. |
| Декабрь | Занятие: «Спорт – это здоровье». | Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. |
| Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». |
| Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?» | Закреплять знания о видах спорта; воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом. |
| День Здоровья. | Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни. |
| На прогулке, во время утренней гимнастики, физкульт. занятий обращать внимание на ловкость, силу, осанку детей, их здоровье (работа проводится в течение всего года). | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом; воспитывать потребность в ЗОЖ. |
| Январь | Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье |
| Чтение худ. литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» |
| Дидактическая игра: «Малыши- крепыши». | Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня. |
| Физкультурное развлечение:«В гости к белочке». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения. |
| Февраль | Занятие: «Соблюдай режим дня». | Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. |
| Аппликация (коллективная) «Режим дня». |
| Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». | Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета; составлять небольшой рассказ. |
| Дидактическая игра: «Кто что делает». | Закреплять названия зимних видов спорта. |
| Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения. |
| Март | Занятие: «Что такое микробы?» | Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. |
| Чтение худож. литературы: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». |
| Досуг «Микробы нас не победят». |
| Дидактическая игра: «Группировка предметов». | Учить объединять предметы в группы полезные для здоровья (предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты). |
| «Праздник мыльных пузырей». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность. |
| Физкультурный досуг: «В гости к нам пришел Петрушка». |
| Апрель | Занятие «Зачем нужен сон?» | Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. |
| Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»;  Н. Лоткин «Тихий час». |
| Дидактическая игра: Сложи картинку». | Закреплять умение собирать из частей целое. |
| Занятие: «Если ты пассажир». | Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения в городском транспорте. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». |
| Физкультурное  развлечение:  «Проходите, путь открыт!» | Дать детям сведения о работе светофора; убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. |
| Май | Занятие: «Если ты дома один». | Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома. |
| Дидактическая игра: «Чего не стало». | Учить детей внимательно рассматривать картинки; развивать внимание, память. |
| Дидактическая игра: «Парные картинки». | Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. |
| Физкультурный досуг: «Ребятам о зверятах». | Повысить двигательную активность детей, поднять настроение; развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать чувство товарищества. |
| Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». | Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни. |
| Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла». | Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; создать атмосферу радостного настроения. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

* + Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм
* методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, индивидуальных, занятий по подгруппам.

Основными **способами** реализации программы являются следующие виды деятельности:

-исследовательская,

-проектная,

-игровая,

-информационная,

-рактическая.

**Методы** реализации программы вариативны относительно5областей:

-наглядные (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, моделирование),

-словесные(чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),

-практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

**Средства:** стихи,литературные произведения с красочными иллюстрациями,пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, частушки, сюжетные картины, изделия народного декоративно-прикладного искусства, все виды театров, художественные материалы, инструменты и их «заместители», природный материал, атрибуты.

При реализации образовательной программы применяются следующие вариативные **формы** реализации содержания дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **Возможные формы работы** | |
| **области** |  |  |
| Социально-коммуникативное | 1. | Наблюдение |
| развитие | 2. | Чтение |
|  | 3. | Игра |
|  | 4. | Игровое упражнение |
|  | 5. | Проблемная ситуация |
|  | 6. | Беседа |
|  | 7. | Совместная с воспитателем игра |
|  | 8. | Совместная со сверстниками игра |
|  | 9. | Индивидуальная игра |
|  | 10. | Праздник |
|  | 11. | Экскурсия |
|  | 12. | Ситуация морального выбора |
|  | 13. | Проектная деятельность |
|  | 14. | Интегративная деятельность |
|  | 15. | Коллективное обобщающее |
|  | 16. | Совместные действия |
|  | 17. | Наблюдения |
|  | 18. | Поручения |
|  | 19. | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. |
|  |  |  |
| Познавательное развитие | 1. | Сюжетно-ролевая игра |
|  | 2. | Рассматривание |
|  | 3. | Наблюдение |
|  | 4. | Игра-экспериментирование |
|  | 5. | Развивающая игра |
|  | 6. | Интегративная деятельность |
|  | 7. | Конструирование |
|  | 8. | Исследовательская деятельность |
|  | 9. | Рассказ |
|  | 10. | Беседа |
|  | 11. | Создание коллекций |
|  | 12. | Экспериментирование |
|  |  |  |
| Художественно-эстетическое | 1. | Обсуждение |
| развитие | 2. | Рассказ |
|  | 3. | Беседа |
|  | 4. | Игра |
|  | 5. Занятия (рисование, аппликация, худож. | |
|  |  | конструирование, лепка) |
|  | 6. Изготовление украшений, декораций, подарков, | |
|  |  | предметов для игр |
|  | 7. Рассматривание эстетически привлекательных | |
|  |  | объектов природы, быта, произведений искусства |
|  | 8. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- | |
|  |  | ролевые) |
|  | 9. Тематические досуги | |
|  | 10. Выставки работ декоративно-прикладного | |
|  |  | искусства, репродукций произведений живописи |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

**2.3. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ** Полноценное формирование личности ребенка не может состояться без

всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы

* детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Работа **воспитателя** включает в себя следующие направления деятельности:

-проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

-организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

-применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;

-консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель отвечает за жизнь вверенных ему детей. Охрана жизни и здоровья детей является центральной задачей деятельности воспитателя. Он первым принимает ребенка в группу и встречается с его родителями. Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе.

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

* соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка".

Одной из важнейших задач ДОУ является привлечение к активному сотрудничеству родителей, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит о того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные **принципы:**

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитанииребенка.

Главная **цель** педагогов группы – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

-воспитание уважения к детству и родительству;

-взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

-повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

-оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через формирование умений и навыков практической работы с детьми;

-использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями,** необходимыми для реализации доверительноговзаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

-изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;





открытость детского сада семье;

ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Основные направления взаимодействия с семьей:**

коллективные (собрания, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», тематические праздники - где родитель может видеть достижения своего ребенка);

-индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Служба доверия»);

-наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ, папки-передвижки).

В ДОУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей

— как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить ирисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка

* обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения педагогов и родителей:

1. **Общее родительское собрание ДОУ.**

Его *цель* - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, проводится экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издается буклет, реклама, рассказывающие о конкретном учреждении; организовывается выставка работ детей.

1. **Педагогический совет с участием родителей.**

*Целью* данной формы работы с семьей является привлечение родителей кактивному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

1. **Тематические консультации**

Организуются с *целью* ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, обучению грамоте и другим вопросам.Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

1. **Родительский совет (комитет) группы.** Родительский совет–это группародителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.
2. **Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.** Родителей знакомятсо структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.
   1. **«Дни открытых дверей»**. «Дни открытых дверей»дают родителямвозможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение. Могут пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

**План работы с родителями в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №7 «Непоседы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель |
| Сентябрь | 1.Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню)  2.Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  3.Оформление папки передвижки: «Наступил сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»  4.Консультация «Развитие любознательности» | 1. Информирование родителей.  2. Повышение педагогической грамотности родителей.  3. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в детском саду 4-5 лет.  4. Информирование родителей, чем дети занимаются осенью на прогулке.  5. Ознакомление родителей с планом на год. |
| Октябрь | 1.Оформление папки передвижки «Октябрь-наблюдаем, играем, читаем»  2. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.  3.Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»  4.Выставка поделок «Волшебная осень»  5.Беседы с родителями на тему: «Что вы знаете о своем ребенке?» | 1.Просветительская работа с родителями, активизация взаимодействия с социальными партнерами.  2.Распространение педагогических знаний среди родителей.  3.Обмен опытом между родителями.  4.Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.  5.Привлечение внимания родителей к проблемам воспитании ребенка. |
| Ноябрь | 1.Консультация для родителей: «Декларация ребенка»  2.Консультация для родителей: «Дети наше отражение»  3.Родительское собрание: «Инклюзия в ДОУ. Разные дети»  4.Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»  5. «День матери» - фото выставка «Ах, какая мамочка!» | 1.Повышение педагогической культуры родителей.  2.Подведение итогов родительского собрания.  3.Оказание помощи в организации и проведении мероприятия. |
| Декабрь | 1.Консультация для родителей: «Бережем здоровье с детства»  2. Выставка рисунков, поделок «Новогоднее чудо!»  3. Новогодний утренник  4.Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» | 1. Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей.  2. Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество.  3. Привлечь родителей к организации новогодних подарков детям, а также принять участие в проведении Новогоднего праздника. |
| Январь | 1.Консультация для родителей: «Игрушки в семье»  2.Оформление фото – выставки: «Мой волшебный Новый год!»  3. Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем»  4. Памятка для родителей «Учим ребенка общаться» | 1. Создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов.  2.Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.  3. Повышение педагогической грамотности родителей.  4. Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной литературой. |
| Февраль | 1.Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»  2.Стенгазета к 23 февраля «Папочка мой!»  3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»  4. Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики, это важно» | 1.Информировать родителей о важности данного вопроса.  2.Доставить удовольствие родителям от тематической выставки.  3.Привлечение родителей в творческий процесс работы группы.  4.Формирование комплекса знаний по методам обучения и воспитания детей. |
| Март | 1.Консультация для родителей: «Счастье — это когда тебя понимают»  2. Оформление фото – выставки: «Мамочка милая моя!»  3. «Праздник 8 Марта»  4. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем»  5. Родительское собрание: «Развиваем речь ребенка» | 1.Повышение педагогической грамотности родителей.  2.Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку – маме.  3.Привлечь родителей к организации подарков девочкам, а также принять участие в проведении праздника. |
| Апрель | 1.Консультация для родителей: «Воспитание в труде»  2.Консультация для родителей: «Гиперактивный ребенок»  3.Папка передвижка «Пасха», «Фольклор в жизни ребенка»  4. Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»  5.Памятка «Безопасность ребенка в быту» | 1.Повышение педагогической культуры родителей.  2.Обогащение педагогических знаний родителей.  3.Информирование родителей о том, что должен знать ребенок в средней группе на конец года.  4.Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению. |
| Май | 1.Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма»  2.Итоговое родительское собрание «Успехи младшей группы»  3.Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников»  4. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем»  5.Фотовыставка «Не забудем…», «День Победы» | 1.Предварительная работа к собранию.  2. Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать дискуссию по данной теме.  3.Оказание педагогической помощи в общении с ребенком в летний период. |
| Июнь | 1.Консультация для родителей: «Дорожная азбука»  2. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем» | 1.Распространение педагогических знаний среди родителей.  2. Обмен опытом между родителями. |
| Июль | 1.Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности»  2. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» | 1.Распространение педагогических знаний среди родителей.  2. Обмен опытом между родителями. |
| Август | 1.Консультация для родителей: «Безопасность детей, забота взрослых»  2.Консультация для родителей: «Разговор на равных!»  3. Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем» | 1.Распространение педагогических знаний среди родителей.  2.Обмен опытом между родителями. |

**Организационный раздел 3.1. Режим дня в средней группекомпенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)**

**Режимы дня (летний период года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| **7.00-8.10** | | Прием и осмотр детей, игры, общение. | | | | | | | | | | | |
| **8.10-8.30** | | Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика. | | | | | | | | | | | |
| **8.30-8.55** | | Подготовка к завтраку. Завтрак | | | | | | | | | | | |
| **8.55-9.15** | | Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. | | | | | | | | | | | |
| **9.15-9.35** | | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе) | | | | | | | | | | | |
| **10.20-12.15** | | Прогулка. | | | | | | | | | | | |
| **10.05-10.15** | | Второй завтрак. | | | | | | | | | | | |
| **12.15-12.35** | | Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |
|  | | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | | | | | | | |
| **12.35-15.15** | | Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну. Дневной сон. | | | | | | | | | | | |
| **15.15-15.40** | | Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные и водные | | | | | | | | | | | |
|  | | процедуры. | | | | | | | | | | | |
| **15.40-16.10** | | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | | | | | | | | |
| **16.10-17.30** | | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | | | | | | | | | | |
| **19.00** | | Уход детей домой. | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | **(холодный период года)** | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Время** | |  |  | **Режимные моменты** | | |  |  |  |  |  |
| **7.00-8.00** | |  |  | Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная | | | | | |  |  |
|  | |  |  | деятельность. | |  |  |  |  |  |  |
| **8.00-8.05** | |  |  | Утренняя гимнастика. | | |  |  |  |  |  |
| **8.05-8.15** | |  |  | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8.15-8.25** | |  |  | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. | | | | | |  |  |
| **8.25-8.50** | |  |  | Самостоятельная деятельность | | | | | |  |  |
| **8.50-9.00** | |  |  | Самостоятельные игры, | | | | | | |  |
|  | |  |  | подготовка к образовательной деятельности. | | | | | |  |  |
| **9.00-9.50** | |  |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |  |  |
|  | |  |  | (развивающие образовательные ситуации на игровой основе). | | | | | | |  |
| **9.50-10.05** | |  |  | Индивидуальная работа логопеда, самостоятельная игровая | | | | | | |  |
|  | |  |  | деятельность. | |  |  |  |  |  |  |
| **10.05-10.20** | |  |  | Второй завтрак. | |  |  |  |  |  |  |
| **10.20-12.10** | |  |  | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | | | | |  |  |
| **12.10-12.30** | |  |  | Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение | | | | | |  |  |
|  | |  |  | художественной литературы. | | | | | |  |  |
| **12.30-13.00** | |  |  | Подготовка к обеду. Обед. | | |  |  |  |  |  |
| **13.00-15.00** | |  |  | Подготовка ко сну, сон. | | |  |  |  |  |  |
| **15.00-15.20** | |  |  | Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. | | | | | | |  |
| **15.20-15.50** | |  |  | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | | |  |  |
| **15.50-16.10** | |  |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |  |  |
|  | |  |  | (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | | | | | |  |  |
| **16.10-16.30** | |  | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, | | | | | | | |  |
|  | |  |  | досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. | | | | | |  |  |
| **16.30-17.30** | |  |  | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. | | | | | | |  |
| **19.00** | |  |  | Уход детей домой | | |  |  |  |  |  |

**3.2*.* Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Образовательная область. Направление деятельности** | | **Количество занятий в неделю** |
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 1 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3(1 свежий воздух) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-** | **Оборудование и материалы** |
| **п/п** | **развивающая** |  |
|  | **среда** |  |
| 1. | Зона «Учимся | Дидактические наглядные материалы; |
|  | говорить» | предметные и сюжетные картинки и др. |
|  |  | «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
|  |  | Развитие речи (картинки, оборудование, игры). |
| 2. | Зона «Мы | Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, |
|  | играем» | познавательные). |
|  |  | Настольно-печатные игры. |
|  |  | Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие) |
|  |  | Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, |
|  |  | мебель). |
|  |  | Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, |
|  |  | семья) |
|  |  | игрушечные дикие и домашние животные; |
|  |  | наборы кухонной и чайной посуды; |
|  |  | набор овощей и фруктов; |
|  |  | машины крупные и средние; грузовые и легковые; |
|  |  | телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. |
|  |  | кукольные коляски; |
|  |  | игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, |
|  |  | клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки); |
|  |  | одежда для ряжения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Зона | Крупный и средний строительный материал, машины для | | | |  |
|  | «Строительно- | обыгрывания построек. | |  |  |  |
|  | конструкторск | Резиновые игрушки, изображающие животных. | | | |  |
|  | их игр» | Мягкие пазлы с изображением животных, птиц, игрушек. | | | |  |
|  |  | Наборы разрезных картинок; | | 3 – 4 вида мозаики | |  |
| 4. | Зона |  | | | |  |
|  | «Грамотности» | Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой | | | | |
|  |  | (детские красочные книги, | | рассказы в картинках и др., | | альбомы |
|  |  | или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – | | | | |
|  |  | дикие, домашние). |  |  |  |  |
|  |  | Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные | | | | |
|  |  | игры. |  |  |  |  |
| 5. | Зона «Науки» | Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода) | | | | |
|  |  | календарь наблюдений за состоянием погоды, литература | | | |  |
|  |  | природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющихся | | | | |
|  |  | в уголке природы, информация познавательного, занимательного | | | | |
|  |  | характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения | | | | |
|  |  | ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, | | | | |
|  |  | дидактические игры природоведческого содержания). | | | |  |
|  |  | Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми | | | | |
|  |  | веществами, мерные ложечки и сосуды) | | |  |  |
|  |  | Учебно- наглядный материал (предметные картины и раздаточный | | | | |
|  |  | материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации) | | | |  |
| 6. | Зона | Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, | | | | пособия |
|  | «Математик | для развитие мелкой моторики руки | | | (шнуровки, пальчиковые | |
|  | и | игры), мозаика крупная, мелкая, геометрическая). | | | |  |
|  | (игротека)» | Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие | | | | |
|  |  | Пособия по математике: геометрические головоломки, | | | | пособия |
|  |  | для нахождения сходства и различия, составление целого из | | | | |
|  |  | частей, ленты широкие и узкие, веревочки разной длинны и | | | | |
|  |  | толщины, тетради в клеточку на печатной основе, книги для | | | | |
|  |  | самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток. | | | | |
|  |  | Дидактические | игрушки | (матрешки, | грибочки, вкладыши, | |
|  |  | пирамидки), разрезные картинки. | | |  |  |
| 7. | Зона | Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, | | | | |
|  | «Искусства» | фломастеры, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые | | | | |
|  |  | мелки, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды, | | | | |
|  |  | салфетки, пластилин, глина, стеки для моделирования, подставка | | | | |
|  |  | для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, | | | |  |
|  |  | иллюстративный материал по ближайшей теме). | | | |  |
| 8. | «Музыкальная | Театрализованный уголок; кукольный театр, пальчиковый театр  Набор шумовых коробочек; | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | и | | театральная» |   зоны | звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру | | | |  |
|  |  | звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, | | | | |
|  |  | погремушки); |  |  |  |  |
|  |  | музыкальные дидактические игры | | |  |  |
| 9. | «Спортивная» | Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, | | | | |
|  | зона | флажки, разноцветные ленты, ленточки для дыхательной | | | |  |
|  |  | гимнастики, мячи – резиновые). | | |  |  |
|  |  | Дорожки здоровья, мячи; скакалки. | | |  |  |

**3.4.Методический обеспечение к образовательной программе**

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева., 2014г.

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

18. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

26. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

27. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

28. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

29. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

30. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

31. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

32. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

33. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

34. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

35. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

36. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

37. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

38. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

39. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

40. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

41. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

42. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

43. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

44. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

45. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

46. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

47. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

48. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

49. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

50. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

51. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

52. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

53. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

55. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

56. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

57. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

58. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

59. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

60. *Нищева Н. В.* Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

61. *Нищева Н. В.* Колыбельные для малышей и малышек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

62. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

63. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

64. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

65. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

66. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

67. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

68. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

69. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

70. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

71. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

72. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

73. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

74. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

75. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

76. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

77. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

78. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

79. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

80. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

81. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

82. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

83. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

84. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

85. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

86. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

87. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

88. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

89. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

90. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

91. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

92. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

93. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

94. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

95. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

96. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

97. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

98. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

99. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

100. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

101. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

102. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

103. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

104. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

105. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

106. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

107. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

108. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

109. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

110. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

111. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

112. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

113. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

114. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

115. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

116. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

117. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

118. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

119. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

120. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

125. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.