**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида**

**№6 «Здоровье» г.Ставрополь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принята на педагогическом совете  МБДОУ №6 «Здоровье»  Протокол№1от «30» августа\_2019г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ №6 «Здоровье»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Брусенцова  «30» августа\_2019г. | |

**Рабочая учебная программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**МБДОУ д/с №6 «Здоровье»**

**группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

**на 2019-2020 учебный год**

г. Ставрополь, 2019

Содержание

|  |
| --- |
| **Паспорт программы** |
| **I.Целевой раздел** |
| 1.Пояснительная записка |
| 1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников |
| 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы |
| 3. Система оценки результатов освоения программы |
| **II.Содержательный раздел** |
| 1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |
| 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области«Социально-  коммуникативноеразвитие» |
| 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» |
| 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |
| 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» |
| 2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические идругие) |
| 3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса |
| 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |
| **III.Организационный раздел** |
| 1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса |
| 1.1 Описание ежедневной организации режимных моментов |
| 1. Учебный план |
| 2.1 Планирование организованной образовательной деятельности |
| 1. Особенности организации предметно-пространственной развивающейсреды |
| 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |

**Паспортпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2019-2020 учебныйгод. |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.N26 4. Устав МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г.Ставрополь 5. Основная общеобразовательная программа дошкольногообразования |
| Заказчики Программы | МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г. Ставрополь,родители (законныепредставители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели подготовительных групп: Косько Н.В., Петренко Н.Н. |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Цель Программы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе |
| Задачи Программы | * дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательнойпрограммы; * конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингентавоспитанников |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности; * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх. * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальнуюситуации; * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены; * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми. Является приложением к образовательной программе МБДОУ. Разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обязательного минимума содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическимсопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка вобществе.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества. Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) раскрывает содержание обучения по следующим образовательнымобластям

* Познавательноеразвитие

*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)деятельность. Формирование элементарных математических представлений.*

*Формирование целостной картинымира.*

* Социально-коммуникативное развитие

*Труд Безопасность*

•Речевое развитие

*Развитие речи*

*Чтение художественной литературы*.

* Художественно-эстетическое развитие

*Рисование Лепка Аппликация Музыка*

Физическое развитие

*Физическая культура Здоровье*.

Задачи:

* Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение кокружающим;
* Развитие речи и речевого общения;
* Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело доконца;
* Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
* Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
* Развивать представление о культуре быта;
* Развивать элементарную поисковую деятельность иэкспериментирование;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения вцелом;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольноговозраста.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развитияребенка.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическимитемами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее –СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования".
5. УставомМБДОУ.
6. Лицензией(3744от31.07.2014г.серия26ЛО1№0000691направоосуществленияобразовательнойдеятельности,срокдействия–бессрочно.).
   1. Принципы и подходы к формированию рабочейпрограммы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периодадетства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративныхкачеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольномдетстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образованиядетей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитиеребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практическойприменимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»материала);
* обеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачпроцессаобразованиядетейдошкольноговозраста,входереализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитиидошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательныхобластей;
* основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательногопроцесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольногообразования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности являетсяигра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальнойшколой.
  1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 6-7 лет (подготовительная группа)**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

* физическое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Индивидуальные особенности контингента воспитанниковгруппы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Всего воспитанников* | Из них | |
|  |  | мальчиков | девочек |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7лет«\_гр.1\_» | 41 | 21 | 20 |

**Группаздоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
|  |  |  |  |

**Социальный паспортгруппы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *количествовоспитанников* |  | *потерякормильца* |  |
| *общее числосемей* |  | *одинокаямать* |  |
| *полные семьи* |  | *многодетныесемьи* |  |
| *неполныесемьи* |  | *опекаемыесемьи* |  |
| *в разводе* |  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения рабочейпрограммы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовкидетей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольногообразования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разнымвопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместнойдеятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этомнуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и вида- ми игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно ихоценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личнойгигиены.
* Проявляет ответственность за начатоедело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших историческихсобытиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.

1. Система оценки результатов освоенияпрограммы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестациивоспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческихзадач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие сдетьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольногообразования.

Педагогическаядиагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшегопланирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательнойактивности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательныхзадач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);

2)оптимизации работы с группойдетей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольноговозраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательныеобласти):

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.
  1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области Познавательноеразвитие

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ)ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторскиеспособности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час внеделю.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

Способны соотносить конструкцию предмета с егоназначением.

* + - Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и поусловиям.
    - Способны создавать различные конструкции одного и того жеобъекта.
    - Могут освоить сложные формы сложения из листабумаги.
* Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словеснойинструкции.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | 1.  2  3  4 | **Домик**  **Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?»**  **Школа**  **«Высотное здание. Школа»**  **Игра-эксперимент «Какой лист утонет?»** | Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению итребованиям.  Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала.  Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Закрепить у детей обобщенные представления о зданиях. Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек набумаге.  Развивать умение работать в командах «по трое». Упражнять делать постройки согласно нарисованномупроекту.  Формировать умение  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Формируют представления о созидательном труде людей творческих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители и пр.); создают схемы построек, умеют пользоваться условными обозначениями, схемами, картами на темы окружающей жизни, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, владеют трудовыми операциями: сгибание, резание, склеивание и вклеивание, вырезание и формировка, отделка объёмной аппликации, способны к самооценке результатов *(художественное творчество, познание, формирование целостной картины мира, социализация);* подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; следуют заранее намеченному плану; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других; соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(труд, коммуникация,социализация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь | 1  2  3  4 | **Мебель.**  **Занятие-эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?»**  ***«Человек. Строение человека»*** (работа сконструктором)  **Игра-эксперимент «Что случилось с хлебом?»** | Учить детей самостоятельно изготавливать выкройку для кубической коробочки.  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Восптыватьу детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями(как? почему ? зачем?), умеют задавать вопросы, отвечать на них, способны к принятию собственных решений *(коммуникация, социализация,труд)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | **Гараж с двумя въездами**.  **Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?**  **Домашниеживотные**  (конструирование из разных видов конструкторов)  **Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух»** | 1. Учить строить перекрытие для разных по величине машин.   Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить порисунку.  Развивать творчество в работе, доводить начатое доконца.  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Развивают наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость, умелость; развивают собственный замысел и потребность мастерить поделки из различных материалов, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд),* используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; художественное творчество, труд),* познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его *(труд, социализация, коммуникация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1  2  3  4 | **Зима. Признаки зимы. *Тема: Зима. Признаки зимы«Санки для гномов»*** (избумаги)  **Игра-эксперимент «Какого цвета снег?»**  **Фонарик.**  **Занятие-эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена»** | Продолжать учить детей делать коробки прямоугольной формы (санки). Совершенствовать их навыки работы с бумагой: прямоугольной коробке придавать форму санок. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать сказочнымперсонажам.  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Учить делать поделку на основе цилиндра.  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Задают вопросы об истории праздников, традициях русского народа; рассказывают об обычае украшения елки, проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд);* умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, создают конструкции по рисунку, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,труд).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 1  2  3 | ***Конструирование (из деталей конструктора)***  ***«По замыслу»***  **Игра-эксперимент «Цветной снег»**  ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Судно»*** | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах.  Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.  Воспитывать у детей взаимопомощь. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); создают предметы из полосок цветной бумаги, подбирают цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, создают обьемные игрушки в технике оригами, развивают мелкую моторику, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; *(социализация,коммуникация*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1  2  3  4 | ***Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз»***  **День Защитника Отечества *Тема: День защитника Отечества «Подарок для папы****»* (из разногоматериала)  **ОЭД «Что случилось с бутылкой»**  ***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»*** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Закреплять у детей умение выбирать материал для своей поделки. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное любимому человеку, прислушиваться к совету старших. Использоватьранее  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  *Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.* |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Создают сюжетные композиции; предлагают, конструируют и воплощают собственный замысел *(художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы);* в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация),* конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, экспериментируют с новыми материалами, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры *(труд, социализация,коммуникация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март | 1  2  3  4 | **Игра-эксперимент «Бумажный вихрь»**  **Маминпраздник**  ***Тема: Мамин праздник «Цветы для любимоймамочки»***  **Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»**  ***Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»*** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительногообраза.  Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  *Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров* |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);*принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются историей создания архитектурных сооружений; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры на листе в соответствии с пропорциями изображаемых предметов; используют мозаичный способ изображения, проявляют творчество *(художественное творчество, познание, труд);* рассказывают о собственном способе решения проблемы, владеют приемами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей картинки, используют технику обрывной аппликации *(художественное творчество, труд);* самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание, труд, коммуникация, социализация)*, создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,труд.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1  2  3  4 | **Игра – эксперимент «Как можно очистить воду»**  **Космос**  **Тема:Роботы**  **Игра – эксперимент «Поменяй настроение»**  **Лодочка** | Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Расширять знания об истории робототехники.  Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости. Развивать:фантазию,  Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Учить детей работать по чертежу. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении; знают и соблюдают правилабезопасногоповеденияна улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, безопасность)*, имеют представления о планете Земля, об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* проявляют интерес к русским народным промыслам, свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия с обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции *(познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май | 1  2  3 | **Игра – эксперимент «Поймай капельку»**  **ПраздникПобеды**  ***Тема: ДеньПобеды***  **ОЭД «Солнечные зайчики»** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ееизготовления.  Закреплять умения и навыки, полученные из предыдущих занятий.  Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Совершенствовать навыки работы с пластмассовым конструктором. Формировать умение доводить начатое доконца.  Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Знают праздники, традиции и приметы весеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметыпоразным основаниям; используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают причинно-следственные связи*(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация);*держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат подиагонали,вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; направляют воображение на решение определенной творческой задачи, подчиняя его определенному замыслу; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, экономно ис- пользуют материалы *(художественное творчество, познание, труд),* создают изображения различныхпредметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют ксвоейцели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий *(художественное творчество, труд);* доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности *(коммуникация, труд)*согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым вконструировании.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математическогосодержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапахдошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий вшколе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироватьсяв двухмерном и трехмерном пространстве ивремени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, ихсистематизации и обобщению, готовить детей кшколе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду собъяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь | 1 | ***Количество и счет*: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.**  ***Ориентировка во времени:* ознакомление с часами.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. (27) |
|  | 2 | ***Количество и счет*: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка во времени:* дни недели.**  ***Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.** | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки (30) |
|  | 3 | ***Количество и счет*: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: овал.**  ***Логическая задача:* установление связей и зависимостей.** | Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету;* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу.  Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки (32) |
|  | 4 | ***Количество и счет*: арифметические задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки (34) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь | 1 | ***Количество и счет*: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.**  ***Ориентировка во времени:* часы; определение времени.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.  Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40) |
|  | 2 | ***Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных.** | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 12.**  ***Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов.**  ***Ориентировка во времени:* определение времени на часах.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* измерение длины отрезка.**  ***Ориентировка во времени:* осенние месяцы.** | *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  *Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1 | ***Декабрь***  ***Количество и счет:* число 13; решение примеров.**  ***Логическая задача*: разделение предмета на части.**  ***Геометрические фигуры*: рисование в тетради в клетку.** | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.**  ***Величина:* выше, глубже.**  ***Геометрические фигуры*: элементы треугольника.** | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.  Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 14.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. (54) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.** | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 1 | ***Январь***  ***Количество и счет:* число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символической фигуры кошки.** | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* числа от 1 до 15; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание овалов до знакомых предметов.** | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1 | ***Количество и счет:* число 16.**  ***Величина*: измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени*: определение времени по часам.** | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* математические знаки, состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов.** | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.**  ***Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).**  ***Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* число 17.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символического изображения собачки.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| март | 1 | ***Количество и счет:* число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.**  ***Геометрические фигуры*: вершины, стороны, углы.**  ***Логическая задача*: поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* число 18; решение примеров.**  ***Ориентировка во времени:* времена года.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. (73) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 19; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* сравнение предметов по величине.**  ***Логическая задача:* установление последовательности событий.** | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* число 19.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.** | Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| апрель | 1 | ***Апрель***  ***Количество и счет:* число 20; решение примеров, задачи.**  ***Логическая задача:* установление связей и зависимостей.** | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* решение арифметической задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.** | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени:* определение времени на часах.** | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| май | 1 | ***Май***  ***Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.** | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.**  ***Ориентировка во времени*: весенние месяцы.** | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. (90) |

Целевые ориентиры освоения программы:

* Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части(часть предметов).
* Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое поизвестным частям

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах20).

* Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).
* Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-»,«=»).
* Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы ихизмерения.
* Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и егочасть.

* + Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят ихсравнение.
  + Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых формбольшие.

Сравнивают предметы поформе.

* Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реальногомира.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковымиобозначениями.
* Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1часа.

Знают:

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двухменьших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду.
* Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5рублей.
* Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, временгода

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальномокружении:*

* Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей напроизводстве.
* Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различныхматериалов.
* Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном,водном).
* Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сферауслуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества вцелом.
* Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные видыдеятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями иучениками).

*Продолжается ознакомление сприродой:*

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающейсреды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост,развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природногокомплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения сними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
* Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающегомира.
* Формирование привычки рационально использовать природныересурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать сприродой.
* Развитие интереса к мируприроды.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех еепроявлениях.
* Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и дикихживотных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Краснуюкнигу.
* Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношенияковсемуживому,чувствамилосердия;обучение правильномуповедениювприроднойсреде,основамэкологическойкультурыличности.
* Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека сприродой.
* Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений иживотных.
* Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране дикихживотных.
* Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях вприроде.

*Необходимо развивать познавательный интерес к мируприроды:*

* Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатныерастения.
* Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные идр.
* Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и другихстранах.
* Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязиобитателейлеса -растенийиживотных,обихпищевойзависимостидруготдруга;воспитыватьбережноеотношениекживотнымирастениям.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательскойдеятельности.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке иаппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждогомесяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

* Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающегомира.
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательнойзадачей.
* Знают герб, флаг, гимнРоссии.
* Называют главный городстраны.
* Имеют представления о родном крае, егодостопримечательностях.
* Имеют представления о школе,библиотеке.
* Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные,насекомые).
* Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных,растений.
* Знают правила поведения в природе и соблюдаютих.
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природнымиявлениями.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятий. Итоговое занятие: 1, в концегода.

Используются следующиетехнологии:

* + Алешина Н.В. Мир, в котором яживу.
  + Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью.
  + Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий длядошкольников.
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М,2015.
  + Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез,2005-2010.
  + Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальномумиру.
  + Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором яживу
  + Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005-2010. идр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | Школа  День города  Осень золотая  Наши помощники | «День знаний»  «Город Креста»  «Листопад, листопад, листья желтые летят…»  «Знакомьтесь: мой друг – компик» | Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.  Познакомить с историей возникновения названия города «Ставрополь»;вызывать патриотические чувства.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером; активизировать познавательную деятельность. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)* устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественноетворчество)*

**Виды детскойдеятельности**

Знакомствоспрофессиямилюдей,работающихвшколе,решениепроблемно-познавательныхзадачивозможныхситуаций,возникающихс незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осеннихпейзажей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь | 1. Урожай 2. Животные нашей полосы 3. Наши друзья (домашние животные 4. «Друзья наши пернатые (Птицы) | 1. «Дары осени» 2. «Кто главный в лесу?» 3. «Сравнение домашних и диких животных» 4. «Зимующие птицы» | 1. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей. 2. Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. 3. Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 4. Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающемумиру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность);* расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация)*

**Виды детскойдеятельности**

Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторыеиз них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно- исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающегомира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь | 1. Моя Родина – Россия 2. История Руси 3. Посуда 4. Одежда | 1. «Москва – столица России» 2. «Колыбель истории» (Санкт – Петербург) 3. «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» 4. «В мастерской художника – модельера» | 1. Расширять представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. 2. Расширять представления о городах России; познакомить с городом Санкт – Петербург, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю, стране. 3. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма. 4. Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стане, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, художественноетворчество).

**Виды детскойдеятельности**

Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой России; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц России; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы о жителях России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1. Волшебница зима 2. Безопасность 3. Зимние забавы 4. К нам приходит новый год. | 1. «Встреча зимы» 2. «Правила и безопасность дорожного движения» 3. «Зимние забавы» 4. «Откуда елка к нам пришла» | 1. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. 2. Учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. 3. Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать уважение к традициям русского народа. 4. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Обобщают и систематизируют знания о праздновании Нового года; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, труд);* знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты *(познание: формирование целостной картины мира, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)* Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(коммуникация,социализация)*

**Виды детскойдеятельности**

Знакомство с русскими праздниками, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов другихдетей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 1. Рождество 2. Голубая Гжель 3. Архитектура | 1. «Рождество и Святки» 2. «Сине – голубая гжель» 3. «Экскурсия в музей» | 1. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. 2. Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой; учить определять их сходство и различие. 3. Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея; воспитывать активность, любознательность. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд, социализация).*

**Виды детскойдеятельности**

Участиевразвивающихиграх,расширяющихзнанияопредметахрукотворногомира,рассказыобинтересныхфактахисобытияхвэтойобласти;решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг кдругу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1. Все работы хороши 2. Наши защитники 3. «По земле, под землей, по воде, по воздуху» 4. Масленица | 1. «Профессии» 2. «Наша армия» 3. «Транспорт» 4. «Народные праздники на Руси. Масленица» | 1. Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитание положительного отношения к труду; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить с основными профессиями, познакомить с понятием «профессиональная династия». 2. Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. 3. Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта. 4. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

**Виды детскойдеятельности**

коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, Иллюстрации:«ДеньЗащитника Отечества», КартинаВ.И.Сурикова

«Взятие снежного городка».Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах ,Иллюстрации с различной военной техникой., Аудиозапись: «Тританкиста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март | 1. К нам пришла красавица – весна 2. Любимая мамочка моя 3. Мы то – что мы едим. 4. Детская книга | 1. «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли» 2. «Мама устала» 3. «Природа и здоровье» 4. «Экскурсия в библиотеку» | 1. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды. 2. Уточнение и расширение представлений о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям и домашним животным, формирование представлений о значимости терпения для развития дружеских отношений, чувств, развитие социальных эмоций (сопереживания и сочувствия) и нравственных чувств (проявлений дружбы и любви), воспитание стремления сделать для того, кого любишь. 3. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 4. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) Сюжетно – ролевые:* «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья»,«Гости».

**Виды детскойдеятельности**

Сюжетные картины, посвященные дню 8 Марта, просмотр и обсуждение видеоматериалов о родном городе, составление рассказов Москве, диалоги опрофессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием умодельера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1. В здоровом теле – здоровый дух. 2. Космос 3. Цветы 4. Городец | 1. «Природа и здоровье» 2. «Хочу быть космонавтом» 3. «Царство растений: цветы» | 1. Углубить и систематизировать представлять о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей. 2. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских в наши дни. 3. Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, здоровье, труд, чтение художественной литературы,социализация).*

**Виды детской деятельности**

Рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общийдом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май | 1. День Победы 2. Семья 3. День славянской культуры и письменности 4. Мой любимый детский сад | 1. «Защитники Родины» 2. «Род и родословие» 3. «День славянской культуры и письменности» 4. «Как хорошо у нас в саду!» | 1. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. 2. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традиции и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 3. Продолжать формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой; познакомить с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым; прививать бережное отношение к книгам и формировать устойчивый интерес к книгам, чтению. 4. Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно- речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка);* расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация, художественноетворчество)*

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационногохарактера.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Речевое развитие»**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующихзадач:

* развитие свободного общения со взрослыми идетьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детскойдеятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормамиречи.

Целевыеориентиры:

* Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.
* Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разныхвидов
* Различают понятия «звук», «слог», «слово»,«предложение».
* Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги всловах.
* Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука вслове.
* Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия сдетьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия присотрудничестве).
* Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости отситуации.
* Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннеммире).
* Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детскойдеятельности).
* Принимают живое, заинтересованное участие в образовательномпроцессе.
* Откликаются на эмоции близких людей идрузей.
* Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мирприроды.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такоеплохо».

Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | 1.«День знаний» | Подготовишки | Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 14 |
|  | 2.« Мой город» | Звуковая культура речи | Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Стр. 16 |
|  | 3«Детский сад,игрушки» | **.** | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета Систематизировать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.  Упражнять в образовании формы родительного падежа, в словообразовании. Самостоятельно придумывать события, предшествовавшиеизображенным. |
|  | 4 Овощи и фрукты | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. С. 34 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы);* охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности *(коммуникация, познание: расширение кругозора, труд,чтениехудожественной литературы,социализация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| октябрь | 1 Осень | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. С. 23 |
|  | 2 Как я провёл лето | Летние истории | Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. С. 20 |
|  | 3Домашние птицы | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. С. 17 |
|  | 4 Я вырасту здоровым! | «Человек. Строение человека» | Уточнить представления детей о строениичеловеческоготела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблениив речи сложноподчиненных предложенийспридаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Дать понятия «буква», «звук»».  Учить производить звуковой анализслова.  Придумывать предложения. Выкладывание и чтение слогов ПА,АП. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «буква», «слог», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения *(коммуникация,социализация).*

Виды детскойдеятельности

Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, пересказ; подвижные игры имитационного характера, пересказрассказа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| ноябрь | 1 Знакомство с народной культурой и традициями | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. С. 26 |
|  | 2Наша страна | Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. С. 74. |
|  | 3 Грибы и ягоды | Для чего нужны стихи | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. С. 18 |
|  | 4Перелётные птицы | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. С. 67 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояниелюдей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1.Зима | Здравствуй, гостья – зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. С. 52. |
|  | 2.Домашние животные и их детёныши | Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». С. 45 |
|  | 3.Дикие животные и их детёныши | Пересказ сказки « Лиса и козёл» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». С. 72 |
|  | Новый год | Беседа о А. Пушкине | Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. С. 21. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности развертывания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?» *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| январь | 1.Зима | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей. С. 21. |
|  | 2.Животные жарких стран | Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали…». Стр. 22 |
|  | 3.Семья. Посуда. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. С. 23. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире. Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют рассказы из личного опыта. Получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1.Инструменты | Вот такая история. | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. С. 27. |
|  | 2.Морские, речные и аквариумные обитатели. | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. С. 37 |
|  | 3.День Защитника Отечества | Небылицы – перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. С. 29. |
|  | 4.Транспорт | На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. С. 29 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире. Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют рассказы из личного опыта. Получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март | 1.Морские, речные и аквариумные обитатели. | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. С. 37 |
|  | 2.Мамин праздник | Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос» | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. С. 28 |
|  | 3.Весна | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. С. 65. |
|  | 4.Культура народов Севера | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.С. 32 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1.Растения и животные весной | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. С. 61. |
|  | 2.Наш дом. Мебель. | Чтение сказки К. Паустовского « теплый хлеб» | Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб». С.37 |
|  | 3.Профессии. День космонавтики. | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. С. 35. |
|  | 4.Сад. Огород. Лес. | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. С. 40 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимаютсмысл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май | 1.День Победы | Чтение рассказа Л. Толстого « прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым. Стр. 43. |
|  | 2.Школа. | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 44. |
|  | 3.Лето | Произведения Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». Стр. 50. |
|  | 4.Насекомые | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. Стр. 53. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения *(коммуникация, чтение художественной литературы);* адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решениезадач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностныхпредставлений;
* развитие литературнойречи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетическоговкуса.

Литературныйматериалоказываеточеньбольшоевлияниенаразвитие интеллекта,речи,позитивногоотношениякмиру.Художественнаялитература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение кмиру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображениемвоспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читаютдетям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию егомировоззрения.

В круг детского чтениявходят:

* произведения устного творчества русского народа и народовмира;
* классическая детская литература (отечественная изарубежная);
* современная литература (русская изарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературывключает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьмикниг;
* специальныезанятия;
* свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественнойлитературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежностии чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течениемесяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий,сборников);

**2-янеделя:**чтениестихотворений(лирических,игровых,юмористических),рассматриваниесборниковстихов,чтениестиховвлицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникамрассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам «толстой»книги.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* Различают жанры литературныхпроизведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3загадки.
* Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детскихкниг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки,рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь -ноябрь

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»;«Чигарики-чок-чигарок...».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирогсъел?».

**Небылицы.** «БогатЕрмошка».

**Сказкиибылины.**«ИльяМуромециСоловей-разбойник»(запись А.Гильфердинга,отрывок);«ВасилисаПрекрасная»(изсборникасказокА.Н.Афанасьева);«Волки лиса», обр. И.Соколова-Микитова.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир«Считалки, скороговорки».

**Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великиепутешественники».

**Литературные сказки.** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплыйхлеб».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю.Нагибина.

**Декабрь - январь -февраль**

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Зимапришла...».

**Календарныеобрядовыепесни.**«Коляда!Коляда!Абываетколяда...»; «Коляда,коляда,тыподайпирога...»; «Какпошлаколяда...».

**Прибаутки.** «Где кисель - тут и сел»; «ГлупыйИван...».

**Сказкиибылины.**«ДобрыняиЗмей»,пересказН.Колпаковой;«Снегурочка»(понароднымсюжетам);«Чудесноеоблачко»,обр.Л.Елисеевой.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.Туберовского.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история»,«Память».

**Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночнойтаран».

**Литературныесказки.**В.Даль«Старик-годовик»;П.Ершов«Конек-Горбунок»;К.Ушин-ский «Слепаялошадь»;К.Драгунская «Лекарствоотпослушности».

*Произведения поэтов* и *писателей разныхстран.*

**Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина.

**Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед.А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Март - апрель -май

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землюпадет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица,Масленица!».

**Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вотколесо».

**Небылицы.** «Вы послушайте,ребята».

**Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е.Поленовой;

«Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

**Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж вербавсяпушистая...»(отрывок);А.Введенская «Песенкаодожде»;Н.Заболоцкий«Нареке»;И.Токмакова «Мнегрустно...»;Д.Хармс«ИванТопорышкин».

**Проза.**Н.Телешов«Уха»(всокр.);Е.Воробьев«Обрывокпровода»;Ю.Коваль «Русачок-травник»;Е.Носов«Какворонана крышезаблудилась»;С.Романовский«На танцах».

**Литературные сказки.** И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всякпо-своему».

*Произведения поэтов и писателей разныхстран.*

**Поэзия.**Э.Лир«Лимерики»(«Жил-былстаричокизГонконга»,«Жил-былстаричокизВинчестера...»,«Жиланагорестарушонка...»,«Одинстарикашкаскосою...»), пер. с англ. Г.Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯНАИЗУСТЬ

*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ **ЧТЕНИЯ** В**ЛИЦАХ**

К.Аксаков«Лизочек»;А.Фройденберг«Великанимышь»,пер.снем.Ю.Коринца;Д.Самойлов«У Слоненкаденьрождения»(отрывки);Л.Левин«Сундук»;С. Маршак «Кошкин дом»(отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...»(изпоэмы «Цыганы»);А.Фет«Чтозавечер...»(всокр.);С.Черный«Волшебник», «Передсном»;М. Валек«Мудрецы»,пер.сословац.Р.Сефа;Л.Фадеева

«Зеркаловвитрине»;Д.Хармс«Веселыйстаричок»;Э.Мошковская «Хитрыестарушки»,«Какие бываютподарки»;В.Берестов«Дракон»;Э.Успенский«Память».

**Проза.**М.Пришвин«Курицанастолбах»;Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»;А.Раскин«Какпапабросилмячподавтомобиль», «Какпапа укрощалсобачку»;Ю.Коваль

«Выстрел».

**Сказки.**ИзсказокШ.Перро(фр.):«Мальчик-с-пальчик», пер.Б.Дехтерева;«Белаяуточка»(изсборникасказокА.Н. Афанасьева).

**Литературные сказки.** А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(содержание психолого-педагогической работы)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | 1 Тема: Школа. Школьные принадлежности». | Чтение рассказаН.Носова«Фединазадача». | Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. |
|  | 2« Мой город, моя страна, моя планета» | «Лучше нет родного края» П.Воронько  (чтение, заучивание) | - развитие интереса к художественной литературе;  - учить чувствовать ритм стихотворения;  - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства;  - воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения. |
|  | 3«Россия – родина моя» | «Великие путешественники» М.Зощенко  (чтение) | - познакомить с литературным произведением М.Зощенко;  - учить определять характер персонажей;  - развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 4«Мой любимый Ставропольский край» | Знакомство с творчеством ставропольских писателей | - продолжать знакомить детей с творчеством ставропольских писателей;  - помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям произведений;  - учить определять к какому жанру относится каждое произведение;  - развивать интерес и любовь к книге. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былину; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку *(коммуникация, чтение художественной литературы);* испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь | 1«Осень»(сад, огород) | «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой(чтение)**.** | - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев;  - учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;  - развивать связную речь детей. |
|  | 2«Лес»(грибы, ягоды) | «Осенью»М.Волошин(чтение) | - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы;  - закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров;  - воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. |
|  | 3 «С/х профессии, домашние животные» | «Кот в сапогах» Ш.Перро(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;  - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;  - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;  - развивать точность, выразительность, ясность изложения. |
|  | 4«Я в мире человек» | «Дюймовочка»Г.Х.Андерсен | - уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена;  - обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения);  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное *(познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация);* интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг *(познание: расширение кругозора, труд,коммуникация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь | 1 «День народного единства» | Русские народные сказки(чтение). | Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки  В.В. Гербова стр. 30 |
|  | 2.«Орудия труда. Инструменты»«День матери» | Знакомство с малыми фольклорными формами | - уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;  - учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией;  - развивать познавательные интересы. |
|  | 3. Изучение творчества русских писателей | Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов | : Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.В.В. Гербова, стр. 32 |
|  | 4.«Поговорим о космонавтике» | «День космонавтики»А.Митяев(чтение) | - расширить представления детей о космических достижениях;  - учить осмысливать содержание прочитанного;  - воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1 «Зимушка-зима» | «Зима! Крестьянин, торжествуя…»А.С.Пушкин(чтение, заучивание) | - продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;  - развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;  - воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.  - развивать интонационную выразительность. |
|  | 2 «Птицы»(домашние, зимующие, перелетные) | «Голубая птица»Туркменская сказка(чтение) | - учить понимать образное содержание сказки;  - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;  - обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки;  - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 3 «Животные»(жарких стран, севера) | «Белка»М. Коровин(чтение) | - продолжать учить различать жанровые особенности прозы;  - учить осмысливать содержание прочитанного;  - формировать оценочное отношение к героям;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
|  | 4 «Новый год» | Чтение рассказаЛ. Воронковой«Таня выбираетёлку | Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму *(коммуникация,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 1 Зимниезабавы. | Чтение рассказа Н. Носова «Нагорке» | Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний,предложений |
|  | 2 Тема: Семья. | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». | Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительныесредства |
|  | 3 Тема: Квартира. Мебель. | СтихотворениеС.Маршака«Откуда столпришел?» | Цель: обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образныхвыражений |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1«Наземный транспорт» | «Как папа бросил мяч под автомобиль»А.Раскин(чтение) | - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;  - развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа;  - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту. |
|  | 2 «Водный и воздушный транспорт» | Знакомство с малыми фольклорными | - уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц;  - развивать интерес детей к устному народному творчеству;  - воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; |
|  | 3 «Наша Армия» | «Первый ночной таран»  С.Алексеев  (чтение) | - продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;  - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.  - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства; |
|  | 4«Масленица» | Чтение русских народных сказок | - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.  - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март | 1«Международный женский день» | Чтение стихов о маме | - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери;  - помочь вспомнить известные детям стихи о маме;  - развивать умение выразительного чтения стихов наизусть;  - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |
|  | 2 «Профессии» | «Семь Симёнов – семь работников» русская народная сказка(чтение) | - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями;  - повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка);  - учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. |
|  | 3 «Весна» | «Жаворонок»В.Жуковский | - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть;  - познакомить с новым стихотворением;  - учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;  - пополнять литературный багаж детей. |
|  | 4«Цветы сада, луга. Комнатные растения»» | «Цветик-семицветик»А. Катаев(чтение) | - развивать интерес к художественной литературе;  - подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки;  - учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы);* создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного,высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются напрочитаннуюсказку:сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1 Тема: Весна. | . Перелетные птицы. Рассказ И.Соколова-Микитова«Весна -красна». | Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественныхтекстов. |
|  | 2. Тема: «Весна» | Чтение рассказов, стихотворений о весне. | Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  Ушакова стр. 192 |
|  | 3.Чтение любимых произведений. | Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» | Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).  Ушакова стр. 196 |
|  | 4 «Планета – наш общий дом» | «Самый красивый наряд на свете» пер. с японскогоВ.Марковой(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;  - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;  - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;  - развивать точность, выразительность, ясность изложения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май | 1 «Лето. Насекомые» | «Крупеничка»Н. Телешов(чтение) | - развивать интерес к историческому прошлому нашей страны;  - учить осмысливать характеры персонажей сказки;  - учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования. |
|  | 2«9 мая» | «Шинель»Е.Благинина(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;  - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы;  - развивать чуткость к поэтическому слову;  - воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. |
|  | 3 «День семьи» | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»русская народная сказка(чтение) | - продолжать знакомство с русской народной сказкой;  - формировать образность речи, понимание образных выражений;  - учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;  - развивать творческие способности. |
|  | 4 «До свидания, детский сад!» | Итоговая литературная викторина | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе;  - закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год;  - продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами;  - воспитывать культуру речевого общения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**рисование, лепка, аппликация**

***Пояснительная записка***

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

* Различают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называют основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

***В рисовании:***

* Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Используют в рисовании разные материалы и способы создания произведений.

***В лепке:***

* Лепят различные предметы, передавать их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
* Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***В аппликации:***

* Создают изображения различных предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
* Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | 1. День города 2. Наши помощники | 1. «Новый район города» (аппликация) 2. «Чайный сервиз для куклы Маши» (аппликация) | 1. Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями; закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. 2. Продолжать учить создавать несложную композицию; развивать умение вырезать симметричные детали и аккуратно приклеивать их на картон. |
| Октябрь | 1. Наши друзья (домашние животные) | 1. «Рыбки в аквариуме» (аппликация) | 1. Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов; заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движения руки; приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции. |
| Ноябрь | 1. Моя Родина – Россия 2. История Руси 3. Посуда 4. Одежда | 1. «Север нашей Родины» (аппликация) 2. «Терем-теремок» (аппликация) 3. Украшение силуэта разделочной доски «Жар – птица на ветке с золотыми яблоками» (аппликация) 4. «Украшение платка» (аппликация) | 1. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; развивать интерес к методу обрывания; упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. 2. Учить самостоятельно придумывать оформление теремка; продолжать учить вырезать симметричные детали, способом складывания листа пополам; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 3. Развивать воображение, развивать умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали); формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их. 4. Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных народных росписей, геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; продолжать учить заполнять орнаментом весь лист. |
| Декабрь | 1. К нам приходит новый год. | 1. «Бусы на елку» (аппликация) | 1. Развивать фантазию и творческое воображение; совершенствовать приемы аппликации; учить выбирать лучшие изделия. |
| Январь | 1. Рождество 2. Архитектура | 1. «Вифлеемская звезда» (аппликация из пластилина) 2. «Сказочный дворец» (аппликация) | 1. Познакомить с новой техникою работы с пластилином – аппликация из пластилина, закрепить умение работать коллективно. 2. Учить создавать сказочные образы; продолжать учить вырезать симметричные детали, способом складывания листа пополам; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. |
| Февраль | 1. Все работы хороши 2. «По земле, под землей, по воде, по воздуху» 3. Масленица | 1. Аппликация по замыслу «Моя любимая профессия» 2. «Разноцветные автомобили» (аппликация) 3. «Петрушка на празднике» (аппликация) | 1. Учить определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации; развивать умение видеть лучшие работы; развивать творческие способности. 2. Закреплять навыки аппликации по замыслу; учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками; совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. 3. Закреплять знания о теплых и холодных тонах; учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания; знакомить с оттенками цветов; развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета. |
| Март | 1. Любимая мамочка моя 2. Мы то – что мы едим. 3. Детская книга | 1. «Розы в подарок маме» (коллективная работа по аппликации) 2. «Ваза с фруктами и овощами» (аппликация) 3. «Закладка для книги» (аппликация) | 1. Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги; закрепить навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания; учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа; воспитывать уважение и любовь к маме. 2. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закрепить умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам; воспитывать художественный вкус. 3. Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество. |
| Апрель | 1. Космос 2. Городец | 1. «Полет на Луну» (аппликация) 2. «Сказочная птица» (аппликация по мотивам городецкой росписи) | 1. Уточнить представления о геометрических фигурах; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображения. 2. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным; формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания. |
| Май | 1. Семья 2. Мой любимый детский сад | 1. Панно «Моя родословная» («Древо моей семьи») (аппликация) 2. Коллективная аппликация для оформления уголка природы в группе «Цветущий луг» | 1. Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье. 2. Учить работать в технике объемной аппликации; учить создавать изображение с помощью скрученных полос бумаги; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции; развивать воображение и фантазию. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Содержание образовательного направления «Физическая развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решениезадач:

* + развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости икоординации);
  + накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основнымидвижениями);
  + формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическомсовершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации,взаимоконтроля.Детипроявляютволевыеусилияпривыполнениизаданий,длянихваженрезультат.Всюработупофизическомувоспитаниювэтой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развитьсамостоятельность.

Основнойформойсистематическогообучениядетейфизическим упражнениямявляютсяфизкультурныезанятия,которыесостоятизтрехчастей:вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительныезадачи.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* + Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,лазанье).
  + Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разнымиспособами.
  + Могут перебрасывать набивные мячи (вес1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюсяцель.
  + Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во времяпередвижения.
  + Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словеснойинструкции.
  + Следят за правильной осанкой.
  + Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят приспуске.
  + Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольныйтеннис).
  + Плавают произвольно на расстояние 15м.

**Приоритетным направлением в** образовательной деятельности МБДОУ д\с № 6 «Здоровье» является **физическое развитие ребенка,** поэтому в вариативную часть вводятся оздоровительные мероприятия в бассейне (плавание) для каждого возраста, согласно учебному плану.

**Обучение плаванию осуществляется по программе:**

1.Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

**2.**Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.

**Ю.Ф.Змановский** так характеризовал здорового ребенка: “…Здоровый ребенок дошкольного возраста – это жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый и сильный, с высоким уровнем физического и умственного развития». В основе физического воспитания дошкольников лежит развитие двигательной активности. И наиболее оптимальным видом физической активности является **плавание,** так как оказывает на ребёнка благоприятное укрепляющее и психологическое воздействие.

Плавание – один из немногих видов спорта, который разносторонне и гармонически развивает все группы мышц ребенка, формирует правильную осанку; непрерывные движения ногами в быстром темпе с постоянным преодолением сопротивления воды великолепно тренируют мышцы и связки голеностопного сустава, что предупреждает деформацию стопы, помогает избавиться от такого тяжелого дефекта, как плоскостопие.

Решая главную задачу – обеспечение полноценного физического развития детей, мы поставили перед собой цель - оптимально увеличить степень оздоровления воспитанников, рассматривая ***бассейн*** – как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОУ.

Столь значимая цель реализуется при непосредственном изменении содержания традиционной программы обучения плаванию, где мы частично изменили, расширили некоторые приёмы, а также отказались от ряда некоторых приёмов методики, посредством интегрирования нетрадиционных методов, используя «Авторскую программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию» Ефановой Е.П. «Аква лэнд». Предлагаемая программа ставит своей целью сохранение и укрепление здоровья детей средствами плавания.

Задачи:

- дать детям знания о пользе воды и плавания;

- научить детей свободно двигаться в воде, свободно проплывать 8-15 метров любым способом;

- научить не теряться в любых непривычных и экстремальных ситуациях, связанных с водой.

***Оздоровительная работа в бассейне базируется на принципах, способствующих формированию качественных изменений в оздоровительной и обучающей работе с детьми для:***

* Создания положительного психоэмоционального настроения; формирования у детей уверенности в своих силах (путём преодоления чувства страха и беспокойства перед акваторией воды);
* развития мелкой моторики для формирования двигательных и психических механизмов, влияющих на общее развитие детей.
* созданию атмосферы понимания между взрослым и ребёнком.

овладению плавательным навыком (как альтернатива медикаментозной профилактики многих заболеваний).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

**Освоение правил безопасности дорожного движения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующимикомпонентами:

* + **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (A3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу»,«Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходныйпереход».
  + **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожныезнаки.
  + **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу(из любого материала) с«зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожныхзнаков.

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно-воспитательного процессаДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземныйпереход»,«Местоостановкиавтобуса», «Перекресток», «Местостоянки»;запрещающихзнаков:«Пешеходноедвижениезапрещено», «Велосипедноедвижениезапрещено»имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинскойпомощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудниковГИБДД.

**Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы,организациюигровойдеятельности.Закрепляетзнаниядетейвдидактических,настольно-печатных,сюжетно-ролевых,подвижных,режиссерскихиграх.

Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортнойплощадке.

**Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации,экскурсии.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* + Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожногодвижения.
  + Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют ихназначение.
  + Понимают значения сигналовсветофора.
  + Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинскойпомощи».
  + Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход«зебра».
  + Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношенияк окружающейприроде).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Неделя | | Задачи | | Содержание занятия | | Совместная деятельность воспитателя и детей | | Взаимодействие с узкими специалистами | |
| **l** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| Сентябрь | | I | | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | | **Занятие 1**. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках | | Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) | | Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО) | |
| II | | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | | Ситуация общения «Как пра­вильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | | Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») (педагог-эколог, педагог-краевед) | |
| III | | Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой) | | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» | | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) | |
| IV | | Закреплять знания о назначении предупреждающих, запреща­ющих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса | | Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | Рисование на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | | | | | |
| *Безопасность:* понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте.  *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажам рассказов.  *Познание:* имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:* составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции.  *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях | | | | | | | | | |
| Октябрь | I | | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умениенаблюдать за движением машини работой водителя | | **Занятие 2**. «Безопасный перекресток».  Дополнять представленияо движении машин на перекрестке.  Закреплять знания об особенностях движения транспортаи пешеходов на регулируемомперекрестке.  Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».  Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика | | *Игровая ситуация* «Расположиправильно дорожные знаки».  *Чтение* стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) | | *Моделирование ситуаций*на тему «Чего нельзя делатьна перекрестке» (педагог-психолог) | |
| II | | Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке.  Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.  Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» | | *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор».  *Театр игрушек:* «Про машину».  *Дидактическая игра* «Светофор» | | *Музыкально-дидактическаяигра* «Что случилось на дороге» (муз. руководитель).  *Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог) | |
| III | | Совершенствовать умениерегулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортнойплощадке | | *Ситуация общения* «Внимание:  дорожный знак».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу».  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».  *Презентация проекта* (развлечение) | | *Аппликация* «Мой любимыйдорожный знак» (педагог ИЗО).  *Игры* по словообразованию(словарик по ПДД) (педагог) | |
| IV | | Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходови машин с помощью светофора | | *Организация* встречи с инспектором ГИБДД.  *ВДТ* «Осторожно: дорога!» (методист ИЗО).  *Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты) | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | | | | | |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом пере­крестке. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге | **Занятие 3.** «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог) |
| II | Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1». *Подвижная игра* «Найди, где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз. руководитель). *Моделирование ситуаций* на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог) |
| III | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека | *Ситуация общения* «Как безо­пасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет» | *Экскурсия* к метро (педагог по краеведению). *Беседа* «Как работает транспорт» (педагог-эколог) |
| IV | Продолжать знакомить с осо­бенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.  Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В.И. Мирясова (стихи про транспорт) | *Наблюдение* за работой со­трудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественные произведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей | **Занятие 4.** «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять  знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки | *Ситуация общения* «Как перехо­дить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| II | Знакомить с видами перехода: надземный, подземный | *Чтение* стихотворения И. М. Се-рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай». *Сюжетно-ролевая игра* «Воробушки и автомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руково­дитель) |
| III | Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» | *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| IV | Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.  Продолжать развитие ориен­тировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).  Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» | *Развлечение* «Выставка машин» (муз. руководитель) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте. *Познание:* соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | I | Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопасного поведения на улицах города | **Занятие 5.** «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» | *Рассматривание картин,* изо­бражающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз. руководитель) |
| II | Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» | *Игровая ситуация* «Мы перехо­дим улицу». *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» | *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог) |
| III | Продолжать работу по озна­комлению дошкольников с пра­вилами безопасного поведения на улицах города | *Ситуация общения* «О чем говорит дорожный знак» | *ВДТ* «Мой любимый дорожный знак» |
| IV | Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» | *Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузо­вом автомобиле» | *Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице. *Познание:* моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением. *Социализация:* импровизируют в играх. *Коммуникация:* образуют новые слова | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | I | Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях | **Занятие 6.** «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу» | *Дидактическая игра* «Путеше­ствие по городу» (педагог по краеведению) |
| II | Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | *Чтение* стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» | *Пальчиковый театр:* «Светофор» (муз. руководитель) |
| III | Дать представление об особен­ностях дорожного движения на загородной трассе | *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай» | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструктор ФИЗО) |
| IV | Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду» | *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» | *Посещение* музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | I | Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) | **Занятие 7.** «Опасный перекре­сток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке | *Игровая ситуация* «Я иду за хлебом». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно» (педагог-психолог) |
| II | Формировать представление о безопасном пути от дома к дет­скому саду | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО) |
| III | Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе | *Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Большая прогулка» | *Прогулка* к перекрестку (педагог по краеведению) |
| IV | Дать представление о безопасном пути от дома к школе | *Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транспортной площадке «Пешеходы и водители» | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | I | Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно | **Занятие 8.** «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.    Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безо­пасности движения, быть вза­имно вежливыми с окружаю­щими | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» | *Игры* на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) |
| II | Развивать ориентировку в ок­ружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города | *Чтение* произведений о дорожных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города» | *Подвижные игры* (катание на велосипеде) |
| III | Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно | Ситуация общения «Как я иду в детский сад» | Игры-моделирования с макетом микрорайона (педагог-психолог) |
| IV | Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей | Ситуация общения «Как пра­вильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад | Прогулка к остановке пасса­жирского транспорта(педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с доктором травмпункта |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города. *Познание:* имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со свер­стниками; оценивают результаты продуктивной деятельности. *Социализация:* моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | I | Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты | **Занятие 9.** «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических си­туациях, используя макеты зна­ков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.  Дать представление об авто­городке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память | *Ситуация общения* «Мы на улице нашего города». *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» | *Моделирование ситуаций* на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог) |
| II | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке | *Игры-лабиринты* на ориенти­ровку в окружающем пространстве | *Прогулка* к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| III | Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций | *Игры-моделирование* с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». *Дидактическая игра* «Кто отличник-пешеход?» | *Контрольно-оценочное занятие* «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). *Экскурсия* к школе (педагог по краеведению) |
| IV | Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке | Литературная викторина «До­рожная безопасность в стихах» | Игровые ситуации «На транс­портной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. *Социализация* придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывок из рассказа | | | | |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙБЕЗОПАСНОСТИ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | I | Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасностиогня. | **Тема:**  ***Пожарный герой – он с огнем вступает вбой***  Цель: Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкомутруду.  Познакомить с правиламиПБ | Игровая ситуация «Мы пожарные». Ситуация общения «Что я знаю о пожарных» (введение впроект)   * Обсуждение рассказов из личного опыта * Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)   -Плакат-игра «Предложение-результат»  -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование «Пожарнаямашина» |
| II | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | Ситуация общения «Как правильно себя вести при возникновении пожара». Подвижнаяигра  «Пожарные на учениях». Чтение стихотворения С.Михалкова  «Сквернаяистория» | Введение в проект. Экскурсия в пожарнуючасть. |
| III | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01». Чтение произведения Л.Толстого «Пожарныесобаки». | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование натему  «Пожарныемашины».  Чтение произведения Л.Толстого«Пожарныесобаки». Правила поведения на пожаре» (по таблице). | Музыкально-дидактическаяигра«Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) |
| IV | Закрепить правила поведения в экстремальныхситуациях.Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ | Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Ситуацияобщения  «Что я знаю о правилах ПБ». Сюжетно-ролевая игра «Напожаре»  -Плакат-игра«Предложение-результат»  -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование на тему «Машины на пожаре» (педагог ИЗО). Игры на площадке (инструкторФИЗО) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.  *Познание:*имеютразнообразныевпечатленияопредметахокружающегомира;создаютразличныеконструкцииодногоитогожеобъекта. *Коммуникация:*  составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | ***Тема: Отчего происходят пожары?***  Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | *Чтение* стихотворения В. Кожев- никова «Напожаре».  *Театр игрушек:* «Про машину». *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | *Моделированиеситуаций*на тему «Чего нельзя делать при возникновении пожара» (педагог- психолог) |
| 2 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01» | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».  *Чтение* стихотворения Я. Пишу- мова«Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».  *Презентация проекта* (развлечение) | *Музыкально-дидактическая игра* «Кошкин дом» (муз. руководитель).  *Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПБ (педагог-психолог) |
| 3 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова«Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».  *Презентация проекта* (развлечение)  -Мимическаягимнастика-Развитие конструктивного практиса, тонкоймоторики | *Аппликация* «Пожарная машина» (педагогИЗО).  *Игры* по словообразованию (словарик по ПБ)(педагог) |
| 4 | **ПБ. Тема «Огонь-враг, огонь-друг».** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходимлюдям.  При правильном его использовании не представляетопасности.  -Рассматриваниеиллюстраций   * Беседа * Рассказы детей из личногоопыта   -Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит». |  | *Организация* встречи с инспектором».  *Развлечение* по правилам ПБ «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.  *Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни.*Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Огонь-враг, огонь-друг».*** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности. | *Конструирование* на тему «Пожарная машина».  *Ситуация общения* «Как вызвать пожарных».  *Чтение* рассказов Л.Толстого  «Пожарныесобаки» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин» (педагог по краеведению ипедагог-эколог) |
| 2 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1».  *Подвижная игра* «Пожарные на учениях».  *Чтение* стихотворения «Пожар» С. Маршак | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель).  *Моделирование ситуаций* натему«Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 3 | правила по ПБ, -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности. | Рассматривание иллюстраций в книгах:ПБ «Пожар» С.Маршак;«Пожарные собаки» Л.Толстого |  |
| 4 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре. умение вызывать пожарныхпо«01».Воспитывать культуру поведения. Закреплять правила поПБ,  -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; | Чтение произведений В.И. Мирсова (стихи протранспорт)  Гимнастика дляглаз  -Стихотворная разминка«Пусть знает каждыйгражданин»   * Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добытьогонь»   Чтение «Елка»Зощенко  -Игра«Хорошо-плохо»   * Беседа «Как вести себя, если случилсяпожар» * Экскурсия в музыкальныйзалРассматривание средств пожаротушения | Муз развлечение «Волшебникогонь». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | ***Тема: «Капризы новогодней елки».*** Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как переходить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота»(игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| 2 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Чтение* стихотворения И. М. Се- рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* натему  «Трамвай». *Сюжетно-ролеваяигра*  «Воробушки иавтомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель) |
| 3 | Познакомить детей с правилами безопасногоповеденияпри украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» Чтение «Елка»Зощенко  Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Как вести себя, если случился пожар» Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения.  Развитие общей и мелкой моторики: упражнение«Елка». | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 4 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный»  ***Чтениехудожественной литературы:*** Л.Воронкова: «Таня выбираетёлку», | *Развлечение* «Выставка машин» (муз.руководитель)  Игровая ситуация: «Если в доме что-тозагорелось?»  «Если в квартире многодыма?» |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создаетиндивидуальныеиколлективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Используетразныематериалыиспособысозданияизображения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 |  | ***Тема: «Детские шалости с огнем»*** Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару | *Рассматривание картин,* изображающих возникновение пожара. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз.руководитель) |
| 2 | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Развивать внимание, память, умение вызывать пожарныхпо  «01».Воспитывать культуруповедения | Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»  Развитие общей и мелкоймоторики  «Хитраялисичка»  -Гимнастика дляглаз  -Стихотворная разминка «А лисички взяли спички» (К.Чуковский) | *Игры* по словообразованию (словарик поПБ(педагог)  Вечерзагадок. |
| 3 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Д/и «Что длячего?»  -Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»   * Вечерзагадок   Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности –не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес,телефон. | *Чтение* произведения Н.Носова  «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарнуюмашину»  - Рассказы детей из личногоопыта  -Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит» | *Моделирование ситуаций* потеме«Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий припожаре. | ***Тема: «Пожар в квартире».*** Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарнойбезопасности,нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этихправил | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогузимой».  *Дидактическая игра* «Дорога в школу». | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог покраеведению) |
| 2 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.  Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации Работа с таблицами «Если случился пожар». | *Чтение* стихотворения Т. Алек- сандровой«Светофорчик»  Работа с таблицами «Если случился пожар».  Рассматриваниепожарного щита. Д. игра «Чтобы не случилосьбеды». | *Пальчиковый театр:* «Тили-тили – тили-бом»  (муз.руководитель) |
| 3 | Познакомить со службами спасения. - обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; формировать умение применять правила поведения при возникновении экстреннойситуации. | Рассматривание иллюстраций в книгах:  ПБ«Пожар»С.Маршак;«Пожарные собаки» Л. Толстого  Рассказывание по серии сюжетных картинок и из личного опыта о своих впечатлениях. | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструкторФИЗО) |
| 4 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | *Чтение* произведения В.Клименко  «Происшествие сигрушками»  Работа с таблицами «Если случился пожар». Чтение «Елка» ЗощенкоИгра «Хорошо-плохо»  Беседа«Каквестисебя,если случилсяпожар»  Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения. | *Посещение* музея пожарной машины (педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Запомни каждый гражданин – пожарныйномер***  ***«01»***  Цель: закрепить алгоритм телефонного разговора о **с**лучившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальнымразговором. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:  Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.  -Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог) |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городеОгня» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар |
| 3 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | Решение опасныхситуаций   * Игра-эстафета «Быстрые иловкие» * Чтение отрывков изстихотворений   Заучиваниепословиц |  |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Кто самый лучшийпешеход».  *Сюжетно-ролевая игра на*площадке  «Пожарники научениях». | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Человеку друг огонь, только зря его нетронь».***  Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации. | *Дидактическая игра* «Путешествие погороду»  Чтение произведения Б.Житкова  «Пожар».  Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение согнем  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Конструирование* на тему «Пожарная часть»  Психогимнастика «Осторожные дети»  Стихотворная разминка «Тили-тили- тили-бом, загорелся кошкин дом» (потешка) | «Страшнаясказка» (театрализованнаяигра) |
| 3 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Проблемная ситуация «Огонь – хорошо–плохо».  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | Игры-моделирование с макетом микрорайона(педагог-психолог) |
| 4 | Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных. | Беседа на тему «Будь осторожен с огнём». | Встреча с инспекторомПБ. |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневнойжизни,вразличныхвидахдетскойдеятельности).*Познание:*соотносятконструкциюпредмета(пожарнаямашина)сегоназначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельноотбираютипридумываютразнообразныесюжетыигр.*Чтениех.литературы:*выразительночитаетстихотворение,пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создаетиндивидуальныеиколлективныерисунки,декоративные,предметныеисюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?»***  Цель: Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневнойжизни. | *Ситуация общения* «Мы на улице нашегогорода».  *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила пожарной безопасности». | *Моделирование ситуаций* натему  «Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 2 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространстве  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 3 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.  Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальнойситуации | *Игры-моделирование* смакетом«Пожарная часть» и макетом «Микрорайон».  *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды». | *Контрольно-оценочноезанятие*«Грамотный пешеход» (педагог- психолог). *Экскурсия* к школе (педагог покраеведению) |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Литературная викторина «Пожарная безопасность встихах» | Игровые ситуации «Как я знаю правила пожарнойбезопасности». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр . Может моделировать предметно-игровую среду. | | | | |

ПРОЕКТИРОВАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВБЕ ЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

**(наосновеинтеграцииобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | **Тема: *Внешность человека можетбыть***  ***обманчива***  Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения инаоборот. | Игровая ситуация «Кто стучится в дверь комне?».  Обсуждение рассказов из личного опыта  Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)  Чтение рассказов А.Осеевой. | Драматизация произведения К. Чуковского «Котауси иМауси». |
| 2 | Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми | Ситуация общения «Как правильно себя вести при встрече с незнакомым человеком».  Чтение стихотворения С.Михалкова«Сквернаяистория» |  |
| 3 | Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда является выражением добрых намерений. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации,научить правильно вести себя в такихслучаях. | Ситуация общения «Мы в автобусе». Работа втетради.  Р. игра «Хорошо – плохо». Беседа  Чтениестихотворения «Дядяизкино»М.Фисенко  Д/и «Поступиправильно» | Музыкально-дидактическаяигра«Угадай, чей голос звучит?» (муз. руководитель) |
| 4 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Дидактическая игра «Чтобы не случилосьбеды».  Беседа о том. кого можносчитать«своим», а кого «чужим « человеком. Творческоезадание.  Игры: «Свой, знакомый,чужой». | Рисование на тему «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.  *Познание:*имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:*  составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при сборе ягод игрибов | ***Тема: Съедобные ягоды и ядовитыерастения***  Цель: Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильноназывать. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | Игра – имитация на стихи Г. Цыпленковой Грибная песенка» (педагог, муз.Руководитель). |
| 2 | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильноназывать. | Д/и «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге» Чтение произведения «Война грибов сягодами».  Презентация «Во саду ли вогороде». | Взаимодействие детей и родителей На тему «Самое вкусное блюдо из ягод» (рисунок или фотография процесса приготовленияблюда). |
| 3 | Знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить их различать, а также составить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод игрибов. | *Ситуацияобщения*«Что в корзинку мы возьмём!». *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке собрать грибы и ягоды». Видеоклип «тайга –хозяюшка». | *Аппликация* «Бусы изрябины».  *Игры* по словообразованию(педагог) |
| 4 | Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения различать, а также закрепить свод правил, которые необходимо соблюдать при сбореягод. | Д. игра «Собери картинку». Мимическаягимнастика  Развитие конструктивного праксиса, тонкоймоторики | *Развлечение* по правилам «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.  *Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни.*Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх . Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | ***Тема:***  ***Ребёнок и его старшие приятели*** Научить детей говорить «нет»,если старший приятель попытается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Беседа  Чтение «Старший друг» М. Фисенко Д/и«Хорошо-плохо»  Чтение «Ровесник» В.Волков | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель). |
| 2 | .Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Беседа по вопросам натему  «расскажи про своего друга». Чтение стихотворения «Старший друг».  Д. игра «Давайте скажемдружно  «НЕТ!». | *Моделирование ситуаций* на тему «Ко мне пришёл друг»(педагог-психолог) |
| 3 | Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. обобщить знания детей об основных мерах безопасности при взаимодействиями со сверстниками, разъяснять детям, как необходимо действовать в тойили иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила | Просмотр видеоклипа «Мой лучший друг». | Тест «Нарисуй портрет друга» (психолог). |
| 4 | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Составление свода правил поведения при взаимодействии со старшими товарищами. |  |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Научитьдетейпользоваться телефоном для вызова милиции «02»,03 – скорой помощи (запомнить номер). | *Тема: Как вызвать милицию, скоруюпомощь?*  Научить детейпользоваться телефоном для вызовамилиции  «02»,03–скоройпомощи (запомнитьномер). | *Ситуация общения* «Как вызвать помощь 02»,03.  *Чтение.* «Едет, спешит мальчик». Р. игра «Чтобы не случилось беды». *Аппликация* «Машина скорой помощи». | *Аппликация* «Машина скорой помощи». |
| 2 | Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться нужно за помощью не к любому человеку, а к полицейскому или военному. | Чтение стихотворения. Беседа.  Разыгрывание ситуаций натему«Если ты потерялся наулице…»  Р. игра «Чтобы не случилось беды». Д/у «Дорисуйрисунок» | *Кукольный театр:* «Как звери помогли зайчику найти свою маму» (муз.руководитель). |
| 3 | Рассказать о профессии полицейского, закрепить знание номера телефона для вызова полиции, уточнить в каких ситуациях это необходимо делать. Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальнойситуации.  Закрепить знание детей номеров«01»,«02»,«03».Напомнитьо недопустимости ложныхвызовов. | Игра«Хорошо-плохо»  Беседа«Ребёнокинезнакомые люди»  Рассказ о работемилиции.  Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков–Показнабораномера телефона вызова полиции«02»  Тренинг. | *Встреча* с инспекторомГБДД. |
| 4 | Рассказать о профессии врача, закрепить знание о назначении номера телефона 03, упражнять в умении вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свою фамилию, домашнийадрес. | Чтение произведения С.Михалкова«Грипп».  Тренинг«Помоги зайцувызватьскоруюпомощь».  Разучивание стихотворений: «Дома я один остался…», «Если мама заболеет | Экскурсия в кабинет мед.сестры. |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду.*Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 | : Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях. | ***Тема: Контакты с животными*** Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | *Рассматривание фотографий домашних любимцев животных. Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей любимое животное».  Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | Беседа  Чтениесказки«Деньрождения Васи» Т.Шорыгиной  Загадываниезагадок |
| 2 | Уточнить правила поведения при встрече с бродячими животными. Дать знания о том, что в городе есть приют для бродячихживотных  «ЧИЖ». | Беседа   * Чтение сказки «День рождения Васи» Т.Шорыгиной   Загадываниезагадок | Составление альбома «Домашние любимцы» совместно сродителями. |
| 3 | Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, закрепить правила поведения при встрече с бродячимиживотными. | Д/и «Что для чего?» Работа стетрадью.   * Вечерзагадок   Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Составить свод правил , которые необходимо соблюдать при контактах с домашнимиживотными. | *Чтение* произведения Н.Носова«Живаяшляпа»  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку» Рассматриваниеиллюстраций.  Беседа.  Рассказы детей из личногоопыта. | *Моделирование ситуаций* потеме«Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественное творчество:*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающейжизни,литературныхпроизведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях***.*** | ***Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице идома***  Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомымилюдьми.  Научить правильно вести себя в такихситуациях. | *Ситуация общения* «Опасные ситуации».  *Дидактическая игра* «Три картинки». Чтение произведения К.Чуковского«Котауси иМауси».  Чтение Волков «Мамина подруга» Беседа  Игра с карточками «Будь внимательным» | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог). |
| 2 | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить их вести себя в такихслучаях. | Чтение стихотворения «Моя семья». Д. игра «Чтобы не случилось беды». Работа стетрадью.  Пальчиковаягимнастика. | *Пальчиковый театр:* «Кот, петух и лиса».  (муз.руководитель) |
| 3 | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения в экстремальнойситуации. | Беседа. Тренинг.  Работа с тетрадью. Творческоезадание. | *Игры-забавы* (инструкторФИЗО) |
| 4 | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрыенамерения. | Беседа.  Работа с тетрадью. Творческоезадание. | Тренинг(психолог). |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание на то, что что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или уокна. | ***Тема: Балкон, окно и другие бытовыеопасности.***  Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:  Если вьётся пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.  -Беседасиспользованием иллюстративногоматериала  -Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог). |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.  Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | Беседа  Чтение стихотворения«Бабушкин порядок» Т.Брылкина  Загадывание загадок Д/и «Запомниправила» | Творческое задание – тест(психолог). |
| 3 | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. Уточнить правила поведения набалконе. | Решение опасныхситуаций  Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучиваниепословиц.  Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | Тренинг(психолог). |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Хорошо - плохо».  *Сюжетно-ролевая*«Спасатели». | Просмотр спектаклятеатра«Барабашка». |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения**.** | ***Тема:***  ***Ножницы, катушки – это не игрушки***  Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения. | Рассматривание иллюстраций на тему «Про неосторожных зверюшек». | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение с опасными предметами. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Конкурс рисунков «Опасные предметы».  Беседа.  Чтениезагадок. | «Страшнаясказка».  (театрализованнаяигра) |
| 3 | Предложить детям запомнить основные опасные для здоровья предметы; помочь самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения сними. | Беседа  Игра «Найди своёместо»  Работа с карточками «Лабиринт» Знакомство с правилами хранения колющих и режущихпредметов | Показ спектакля кукольноготеатра«Про неосторожных зверюшек» (педагог). |
| 4 | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | Беседа на тему «Будь осторожен с этимипредметами». | Встреча с инспекторомПБ. |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду  *Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: Общение сприродой***  Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, | Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка».  Работа с планом – картой. Игра-загадка «Кто это?». Загадки оприроде.  Красная книгаЮгры. | *Моделирование ситуаций* натему  «Хорошо - плохо» (педагог- психолог) |
| 2 | Объяснить взаимосвязь человека и природы:воспитывать  Природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека приносят вред природе и еёобитателям. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространстве  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой» В.Орлова. | *Тренинг*(психолог). |
| 3 | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правилабезопасности. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды».  Беседа.  Работа втетради. | Экскурсия впарк. |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.  Воспитывать природоохранное поведение. | Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Работа стетрадью.  Совместная трудоваядеятельность. | Памятка для родителей «Правила общения мприродой». |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр Может моделировать предметно-игровуюсреду.*Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывокизсказки,рассказа. *Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композициинатемылитературных произведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Возраст** | **Формы работы сдетьми** | | | |
| **1. Самообслуживание** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Режимныемоменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельностьдетей** | **Совместная деятельность ссемьей** |
| **Первая половинадня** | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать другдругу. | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личныйпример |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Дидактические и развивающиеигры | | | |
|  |  | самообслуживание | Поручения, игровые ситуации,досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример,беседа |
| **2. Хозяйственно-бытовойтруд** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и вгруппе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о трудевзрослых. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель послесна. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **3. Труд вприроде** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголкеприроды. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическаяигра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематическиедосуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголкаприроды | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов,совместный  труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевыепрогулки | Продуктивная деятельность,игра,поручения | Личный пример, напоминание,объяснение |
|  |  |
| **4. Ручнойтруд** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжатьучить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходоватьматериалы. | | | |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовойдеятельности | | | |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |

1. **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

**ЦЕЛЬ:**способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за горожан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* ***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
* ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
* ***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
* ***«Культура» -***богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* ***«Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
* ***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные **аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру,** которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

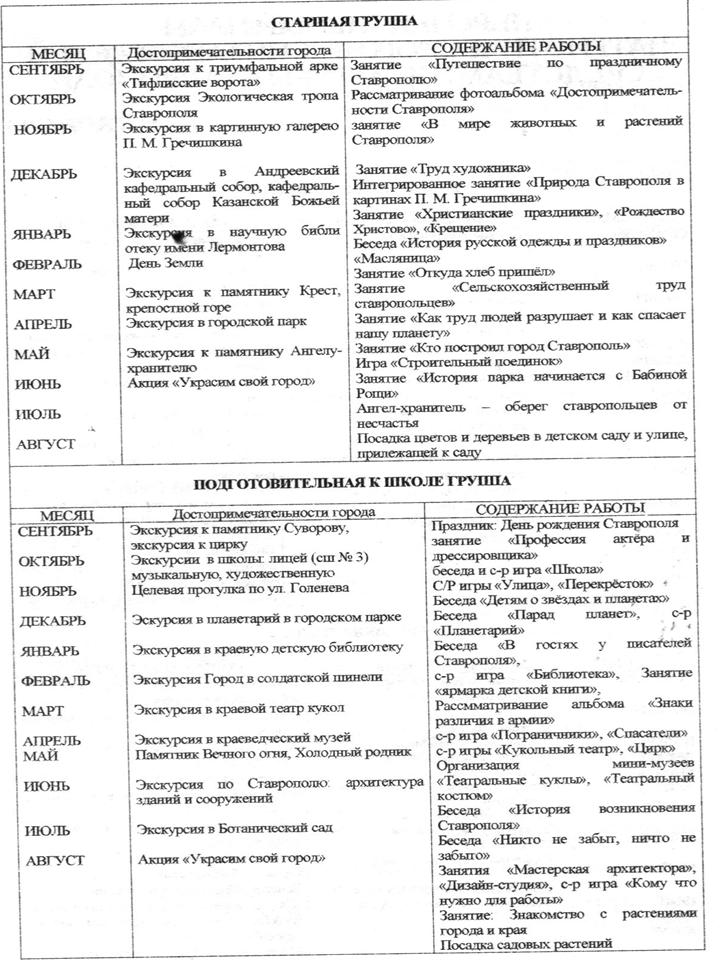
1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,

2.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения», С. 2007.,

3.«Казаки на Ставрополье». С. 2009г.

4.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. сб.1 -380с, сб.2- 250с. Автор-составитель Литвиновой Р.М.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАНПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЯ**



**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**



**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности  
   к родной семье и дому**
* **Интерес к жизни родного города  
   и страны**
* **Гордость за достижения своей  
   страны**
* **Уважение к культуре и традициям  
   народа, к историческому   
   прошлому**
* **Восхищение народным  
   творчеством**
* **Любовь к родной природе,  
  к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику  
   и желание принимать посильное  
  участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
  + **Игра**
  + **Продуктивная  
    деятельность**
* **Музыкальная  
  деятельность**
* **Познавательная  
   деятельность**

**Методическое обеспечение по региональной культуре**

**Малая Родина моя - любимый Ставрополь и Ставропольский край**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ**

**ПОЗНАВАЕЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ**

**МАТЕРИАЛ**

**СЦЕНАРИИ ДРАМАТИЗАЦИЙ ЛЕГЕНД СК**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

**«Вспомни легенду», «Назови памятник»**

**Региональные музыкальные инструменты, записи песен СК**

**УГОЛКИ КАЗАЧЕСТВА**

**Атрибуты к сюжетно-ролевым и творческим играм**

**НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПИСАТЕЛЕЙ СК**

**ПЛАКАТЫ: ГЕРБ, ФЛАГРОССИИ, КРАЯ, ГОРОДА, МАКЕТЫ УЛИЦ**

**ПОСОБИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**РЕБУСЫ**

**КРОССВОРДЫ**

**ЗАГАДКИ**

**ВИДЕО-ВИКТОРИНЫ**

**Альбом с фотографиями города, известных архитектурных и природных памятников края и города**

**Региональные казачьи костюмы**

**Предметы быта рег. Культуры, куклы в русских нарядах**

3.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательногопроцесса

1. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой«темы».
2. Виды «тем»: «события», «сезонные явления в природе», «праздники»,«традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детскихдеятельностей.

**Комплексное календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. г. в подготовительной школе группе(6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес кшколе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,  о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник  «День знаний».  Интерактивный урок знаний. |
| *Мой город, моястрана, моя планета*(2-4-я неделясентября) | Расширять представления детей о родном городе,  крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Праздник, посвященный Дню города.  Выставка детскоготворчества. |
| *Осень*(1-2-я недели октября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображениюосенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставкадетского творчества.  Выпуск осенних коллажей. |
| *Я вырастуздоровым* (3-4-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремлениевести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый деньздоровья.  День открытых дверей.  Акция ко Дню пожилого человека. |
| *День народногоединства*(1-4-я недели ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей ксобытиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День  народного единства.  Выставка детскоготворчества. |
| *Новыйгод*  (1-4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участиив коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» |
| *Зима*(1-4-я неделиянваря) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский ипознавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушарияхЗемли. | Конкурс зимних построек на участках.  Зимняя олимпиада. |
| *День защитникаОтечества*(1-3-я неделифевраля) | Расширять представления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от враговпрадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви кРодине.  Знакомить с разными родами войск (пехота,морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник (музыкальный, спортивный) посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детско-родительскогоизобретательства военной техники. |
| Народные праздники на Руси. Масленица(4-я неделя февраля) | Расширять представления о народных праздниках и традициях. | Фольклорный праздник, посвященный Масленице. |
| *Международныйженский день*(1-2-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитыватьуважение квоспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарковмамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радоватьблизких добрыми делами. | Музыкальный Праздник «8 Марта».  Оформление фотогазеты «Наши мамы». |
| *Народная культура и традиции.*  *Театральная неделя*(3-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народнымипеснями, плясками.  Расширять представления о разнообразиинародного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разныерегионы нашей страны и мира). Воспитыватьинтерес к искусству родного края; любовь ибережное отношение к произведениям искусства. | Выставка детскоготворчества (дымковская игрушка, матрешка).  Театрализованные постановки. |
| *Весна*(1-3-я неделиапреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признакахвесны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна».  День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества “Весна глазами детей”. |
| *День Победы*(4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви кРодине. Расширять знания о героях ВеликойОтечественной войны, о победе нашей страны ввойне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Тематический праздник, посвященный Дню Победы.  Акция «Георгиевская ленточка» |
| *До свидания,детский сад!Здравствуй, школа!*(2-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, муз.-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительноеотношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник«До свидания,детский сад!». |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня – 4-я неделя августа).

4.Особенности взаимодействия с семьямивоспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответныечувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материн- ских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию ихглазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу исамостоятельность.

Основные формы взаимодействия сродителями:

* + Групповые родительские собрания – 1 раз вквартал
  + Анкетирование родителей по различнымтемам
  + Консультирование специалистов (индивидуальные,групповые)
  + Дни открытыхдверей
  + Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годовогоплана
  + Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовогоплана
  + Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации,памятки)
  + Изучение запросов, мнений родителей через «Почтудоверия»
  + Участие родителей в реализации групповыхпроектов
  + Посещение семьи
  + Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающейсреды

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров. Содержаниеработы:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации,практикумы);
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческиедела);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательногопотенциала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий)  2. Консультация на тему «Как одеться осенью»  3. Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».  4.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»  5. Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»  Цель: установление контакта между педагогами и родителями с использованием интерактивных форм работы. Презентации семейных проектов «Как мы отдыхали и трудились летом».  6.Оформление папки-передвижки «Наступил сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»  7. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей» |
| Октябрь | 1. Выставка творческих работ «Художница – Осень!»  3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»  4. Анкетирование для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»  5. Консультация по ЗОЖ «Значение режима дня в жизни дошкольника»  6. Оформление папки-передвижки «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»  7. Осенний утренник |
| Ноябрь | 1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома»  2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе»  3. Анкетирование на тему «Скоро в школу»  4. Конкурс на лучшую кормушку  5. Консультация для родителей «Польза плавания»  6. Оформление папки-передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»  7. Фотовыставка «Ах, какая мамочка!» |
| Декабрь | 1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях»  2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»  3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?».  4. Привлечение родителей к оформлению группы ко встречи нового года.  5. Рекомендации для родителей по ЗОЖ «Комплексы точеного массажа и дыхательной гимнастики»  6. Оформление папки-передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»  7. Новогодний утренник |
| Январь | 1.Консультация «Ребенок и компьютер»  2.Обмен семейным опытом «За круглым столом»  3. Консультация по ЗОЖ «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем»  4. Очень простые, нескучные советы родителям по проблеме «Движение и здоровье»  5. Оформление папки-передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем» |
| Февраль | 1.Проведение дня открытых дверей  2.Стенгазета «Мой самый лучший папа»  3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.  4. Родительское собрание-КВН «История, традиции и культура России»  5. Памятка для родителей «Правильное питание»  6. Оформление папки-передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» |
| Март | 1. Праздник ко 8 марта  2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога)  3. Консультация на тему: «Почему дети разные?»  4. Статья на стенд «Живые витамины»  5. Оформление папки-передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем» |
| Апрель | 1. Родительское собрание с участием воспитателя по физическому развитию на тему «Быть здоровым – стильно, модно!»  2. Конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики.  3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»  4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»  5. Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни в семье»  6. Оформление папки-передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» |
| Май | 1.Родительское собрание на тему**«**Психологическая готовность ребенка к школе» (с участием педагог-психолога)  2. Фото – выставка «Достижения наших детей»  3 Статья на стенд «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»  4.Консультация по ЗОЖ «Здоровье начинается со стопы. Какой должна быть обувь для дошкольника?»  5. Оформление папки-передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем»  6. Конкурс творческих работ к 9 мая «Навсегда в памяти…» |
| Июнь | 1. Консультация для родителей «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».  2. Оформление папки-передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»  3. Статья для стенда «Профилактики глистных заболеваний» |
| Июль | 1. Оформление папки-передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультация для родителей «Вредные привычки у родителей и их влияние на детей»  3. Конкурс семейных рисунков «Растем здоровыми, сильными, ловкими» |
| Август | 1. Оформление папки-передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультация для родителей «На пороге школы»  3. Тест для родителей «В хорошей ли вы форме?»  4. Статья для стенда «Детские зубы – взрослые проблемы» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Моделирование воспитательно-образовательногопроцесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональныхособенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательныхзадач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформальногообщения.

* 1. Описание ежедневной организации режимныхмоментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничномуразвитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половинедня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиесякомпоненты:

* время приёмапищи;
* укладывание на дневнойсон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физическихупражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6часов.

**Режим дня для детей подготовительной группы 6-7 лет**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.00-9.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям | 9.50-10.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 10.00-12.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.05-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.45-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня для детей подготовительной группы 6-7 лет**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность на участке | 9.00-10.50 |
| Игры на участке, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 18.00-19.00 |

* 1. Учебныйплан

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексов оздоровительныхуслуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возрастасоставляет:

* + в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов- *16занятий*,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятфизкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитиедетей.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательнойдеятельности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательныеобласти** | **Базовый виддеятельности** | **Группа общеразвивающей направленностидетей** | |
| **Подготовительная группа (6 -7лет)** | |
| Кол-во внед./год | Длит.занят./ мин. внед. |
| **«Физическоеразвитие»** | Физическая культура впомещении | 2/72 | 30/60 |
| Физическая культура напрогулке | 1/36 | 30/30 |
| **«Познавательноеразвитие»** | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурнымценностям. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Ознакомление с миромприроды. | 4/144 | 30/120 |
| **«Речевоеразвитие»** | Развитиеречи | 2/72 | 30/60 |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | Рисование | 2/72 | 30/60 |
| Лепка/Аппликация | 1/36 | 30/30 |
| Музыка | 2/72 | 30/60 |
| **«Социально-коммуникативноеразвитие»** | 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основбезопасности. | Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **ИТОГО:** | | **14/504** | **30/420** |

1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей средыгруппы

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития идействия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитаниядетей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а имен- но это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активногодеятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлениюзадуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становленияличности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна ибезопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификойПрограммы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражениядетей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей.
2. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, напри- мер, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие ворганизации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, при годных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).
3. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей.
4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов иоборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | 1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с. 2. Авдеева Н.Н, Р. Б. Стёркина Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 2011г. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 4. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: АРКТИ,2004. 5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера,2010. 6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2008-2010. 7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образо- вательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с. 8. Лопатина, А., Скребцова, М. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Амрита, 2010. – 112с. 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М. 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. идр. 11. Дыбина, О.В. Что было до… Игры – путешествия в прошлоепредметов 12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 13. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: АРКТИ,2004. 14. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образо- вательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с. 15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М. 16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. идр. 17. Усачёв А. Правила дорожного движения и уважения 2002 г. 18. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г. 19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 2014г. 20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2005 г. 21. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду 2005 г. 22. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы»(подготовит. к школе группа).Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.-2015 |
| 1. **Познавательноеразвитие** | 1. Арапова-ПискареваН.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийвдетскомсаду.–М.:Мо-заика–Синтез,2006-2010. 2. Дьяченко О.М. Чего на свете небывает. 3. Колесникова Е. В. Математика длядетей 6-7 лет 2015г. 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс,2003 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез 2014г 6. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников. 7. Фидлер, В. Математика уже в детскомсаду. 8. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников идр. 9. Агранович, З.А. Лексико-грамматическиезадания. 10. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью 11. Арапова - Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детскомсаду 12. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение напрогулках 13. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования 14. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования вДОУ 15. Гончарова, Е.В. Экология длямалышей 16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015 г. 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2015г. 18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 2014 г. 19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду 2005 г. 20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г. |
|  | 1. Колесникова, Е.В. Математика длядошкольников. 2. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором яживу 3. Сербина, Е.В. Математика длямалышей 4. Смирнова, В.В., Балуева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду 5. Титова, О.В. Пространственное ориентирование 6. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников. идр. 7. Дьяченко О.М. Чего на свете небывает. 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003 9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010. 10. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений удошкольников. 11. Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Про- свещение,2004. |
| **Речевое развитие** | 1. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и ихпреодоление. 2. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедическихзанятиях 3. Максаков, А.И. Правильно ли говорит вашребёнок 4. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром вДОУ   9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г.  10. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. |
| **Художественно-творческое развитие** | 1. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчествадетей 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2015г. 3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. 4. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. 5. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988г. 6. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». М., Просвещение, 1980г. 7. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. 8. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2013 г. 10. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. 11. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа 2015 г. 13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детскомсаду. 14. Комарова Т.С. Детское художественноетворчество. 15. Комарова Т.С. Эстетическая развивающаясреда. 16. Комарова Т.С. Занятия поИЗО. 17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детскомсаду. |