**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида**

 **№6 «Здоровье» г.Ставрополь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете МБДОУ №6 «Здоровье»Протокол№1от «30» августа\_2019г. | УтверждаюЗаведующий МБДОУ №6 «Здоровье»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Брусенцова«30» августа\_2019г. |

 |

**Рабочая учебная программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**МБДОУ д/с №6 «Здоровье»**

**группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

**на 2019-2020 учебный год**

г. Ставрополь, 2019

Содержание

|  |
| --- |
| **Паспорт программы** |
| **I.Целевой раздел** |
| 1.Пояснительная записка |
| 1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников |
| 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы |
| 3. Система оценки результатов освоения программы |
| **II.Содержательный раздел** |
| 1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |
| 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области«Социально-коммуникативноеразвитие» |
| 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» |
| 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» |
| 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» |
| 2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические идругие) |
| 3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса |
| 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |
| **III.Организационный раздел** |
| 1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса
 |
| 1.1 Описание ежедневной организации режимных моментов |
| 1. Учебный план
 |
| 2.1 Планирование организованной образовательной деятельности |
| 1. Особенности организации предметно-пространственной развивающейсреды
 |
| 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 |

**Паспортпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2019-2020 учебныйгод. |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования».
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.N26
4. Устав МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г.Ставрополь
5. Основная общеобразовательная программа дошкольногообразования
 |
| Заказчики Программы | МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г. Ставрополь,родители (законныепредставители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели подготовительных групп: Косько Н.В., Петренко Н.Н. |
| Сроки реализации Программы | 1 год |
| Цель Программы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе |
| Задачи Программы | * дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательнойпрограммы;
* конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингентавоспитанников
 |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх.
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальнуюситуации;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п.
 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми. Является приложением к образовательной программе МБДОУ. Разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обязательного минимума содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическимсопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка вобществе.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества. Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) раскрывает содержание обучения по следующим образовательнымобластям

* Познавательноеразвитие

*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)деятельность. Формирование элементарных математических представлений.*

*Формирование целостной картинымира.*

* Социально-коммуникативное развитие

*Труд Безопасность*

•Речевое развитие

*Развитие речи*

*Чтение художественной литературы*.

* Художественно-эстетическое развитие

*Рисование Лепка Аппликация Музыка*

Физическое развитие

*Физическая культура Здоровье*.

Задачи:

* Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение кокружающим;
* Развитие речи и речевого общения;
* Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело доконца;
* Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
* Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
* Развивать представление о культуре быта;
* Развивать элементарную поисковую деятельность иэкспериментирование;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения вцелом;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольноговозраста.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развитияребенка.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическимитемами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее –СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования".
5. УставомМБДОУ.
6. Лицензией(3744от31.07.2014г.серия26ЛО1№0000691направоосуществленияобразовательнойдеятельности,срокдействия–бессрочно.).
	1. Принципы и подходы к формированию рабочейпрограммы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периодадетства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративныхкачеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольномдетстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образованиядетей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитиеребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практическойприменимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»материала);
* обеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачпроцессаобразованиядетейдошкольноговозраста,входереализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитиидошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательныхобластей;
* основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательногопроцесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольногообразования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности являетсяигра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальнойшколой.
	1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 6-7 лет (подготовительная группа)**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

* физическое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Индивидуальные особенности контингента воспитанниковгруппы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Всего воспитанников* | Из них |
|  |  | мальчиков | девочек |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7лет«\_гр.1\_» | 41 | 21 | 20 |

**Группаздоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
|  |  |  |  |

**Социальный паспортгруппы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *количествовоспитанников* |  | *потерякормильца* |  |
| *общее числосемей* |  | *одинокаямать* |  |
| *полные семьи* |  | *многодетныесемьи* |  |
| *неполныесемьи* |  | *опекаемыесемьи* |  |
| *в разводе* |  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения рабочейпрограммы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовкидетей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольногообразования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разнымвопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместнойдеятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этомнуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и вида- ми игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно ихоценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личнойгигиены.
* Проявляет ответственность за начатоедело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших историческихсобытиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.
1. Система оценки результатов освоенияпрограммы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестациивоспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческихзадач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие сдетьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольногообразования.

Педагогическаядиагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшегопланирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательнойактивности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательныхзадач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);

2)оптимизации работы с группойдетей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольноговозраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательныеобласти):

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.
	1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области Познавательноеразвитие

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ)ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторскиеспособности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час внеделю.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

Способны соотносить конструкцию предмета с егоназначением.

* + - Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и поусловиям.
		- Способны создавать различные конструкции одного и того жеобъекта.
		- Могут освоить сложные формы сложения из листабумаги.
* Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словеснойинструкции.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь  | 1.234 | **Домик****Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?»****Школа****«Высотное здание. Школа»** **Игра-эксперимент «Какой лист утонет?»** | Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению итребованиям.Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала.Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Закрепить у детей обобщенные представления о зданиях. Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек набумаге.Развивать умение работать в командах «по трое». Упражнять делать постройки согласно нарисованномупроекту.Формировать умениеВоспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Формируют представления о созидательном труде людей творческих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители и пр.); создают схемы построек, умеют пользоваться условными обозначениями, схемами, картами на темы окружающей жизни, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, владеют трудовыми операциями: сгибание, резание, склеивание и вклеивание, вырезание и формировка, отделка объёмной аппликации, способны к самооценке результатов *(художественное творчество, познание, формирование целостной картины мира, социализация);* подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; следуют заранее намеченному плану; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других; соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(труд, коммуникация,социализация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
|  Октябрь | 1234 | **Мебель.****Занятие-эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?»*****«Человек. Строение человека»*** (работа сконструктором)**Игра-эксперимент «Что случилось с хлебом?»** | Учить детей самостоятельно изготавливать выкройку для кубической коробочки.Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность.Воспитывать желание доводить начатое дело до концаВосптыватьу детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями(как? почему ? зачем?), умеют задавать вопросы, отвечать на них, способны к принятию собственных решений *(коммуникация, социализация,труд)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь  | 1234 | **Гараж с двумя въездами**.**Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?****Домашниеживотные** (конструирование из разных видов конструкторов)**Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух»** | 1. Учить строить перекрытие для разных по величине машин.

Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить порисунку.Развивать творчество в работе, доводить начатое доконца.Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Развивают наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость, умелость; развивают собственный замысел и потребность мастерить поделки из различных материалов, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд),* используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; художественное творчество, труд),* познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его *(труд, социализация, коммуникация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь  | 1234 | **Зима. Признаки зимы. *Тема: Зима. Признаки зимы«Санки для гномов»*** (избумаги)**Игра-эксперимент «Какого цвета снег?»****Фонарик.****Занятие-эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена»** | Продолжать учить детей делать коробки прямоугольной формы (санки). Совершенствовать их навыки работы с бумагой: прямоугольной коробке придавать форму санок. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать сказочнымперсонажам.Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Учить делать поделку на основе цилиндра.Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Задают вопросы об истории праздников, традициях русского народа; рассказывают об обычае украшения елки, проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд);* умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, создают конструкции по рисунку, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,труд).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 123 | ***Конструирование (из деталей конструктора)*** ***«По замыслу»*****Игра-эксперимент «Цветной снег»*****Конструирование (из строительного материала)******«Судно»*** | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материалВоспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах.  Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.Воспитывать у детей взаимопомощь. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); создают предметы из полосок цветной бумаги, подбирают цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, создают обьемные игрушки в технике оригами, развивают мелкую моторику, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; *(социализация,коммуникация*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль  | 1234 | ***Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз»*****День Защитника Отечества *Тема: День защитника Отечества «Подарок для папы****»* (из разногоматериала)**ОЭД «Что случилось с бутылкой»*****Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»*** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Закреплять у детей умение выбирать материал для своей поделки. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное любимому человеку, прислушиваться к совету старших. ИспользоватьранееВоспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.*Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.* |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Создают сюжетные композиции; предлагают, конструируют и воплощают собственный замысел *(художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы);* в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества *(художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация),* конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, экспериментируют с новыми материалами, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры *(труд, социализация,коммуникация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март  | 1234 | **Игра-эксперимент «Бумажный вихрь»****Маминпраздник*****Тема: Мамин праздник «Цветы для любимоймамочки»*****Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»*****Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»*** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительногообраза.Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.*Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров* |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);*принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются историей создания архитектурных сооружений; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры на листе в соответствии с пропорциями изображаемых предметов; используют мозаичный способ изображения, проявляют творчество *(художественное творчество, познание, труд);* рассказывают о собственном способе решения проблемы, владеют приемами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей картинки, используют технику обрывной аппликации *(художественное творчество, труд);* самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание, труд, коммуникация, социализация)*, создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,труд.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1234 | **Игра – эксперимент «Как можно очистить воду»****Космос****Тема:Роботы****Игра – эксперимент «Поменяй настроение»****Лодочка** | Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Расширять знания об истории робототехники.Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости. Развивать:фантазию,Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Учить детей работать по чертежу. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении; знают и соблюдают правилабезопасногоповеденияна улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, безопасность)*, имеют представления о планете Земля, об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* проявляют интерес к русским народным промыслам, свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия с обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции *(познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май  | 123 | **Игра – эксперимент «Поймай капельку»****ПраздникПобеды*****Тема: ДеньПобеды*****ОЭД «Солнечные зайчики»** | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ееизготовления.Закреплять умения и навыки, полученные из предыдущих занятий.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Совершенствовать навыки работы с пластмассовым конструктором. Формировать умение доводить начатое доконца.Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений):**

Знают праздники, традиции и приметы весеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметыпоразным основаниям; используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают причинно-следственные связи*(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация);*держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат подиагонали,вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; направляют воображение на решение определенной творческой задачи, подчиняя его определенному замыслу; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, экономно ис- пользуют материалы *(художественное творчество, познание, труд),* создают изображения различныхпредметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют ксвоейцели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий *(художественное творчество, труд);* доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности *(коммуникация, труд)*согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым вконструировании.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математическогосодержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапахдошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий вшколе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироватьсяв двухмерном и трехмерном пространстве ивремени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, ихсистематизации и обобщению, готовить детей кшколе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду собъяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь  | 1 | ***Количество и счет*: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.*****Ориентировка во времени:* ознакомление с часами.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. (27) |
|  | 2 | ***Количество и счет*: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*****Ориентировка во времени:* дни недели.*****Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.** | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.Формировать навыки самоконтроля и самооценки (30) |
|  | 3 | ***Количество и счет*: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.*****Геометрические фигуры*: овал.*****Логическая задача:* установление связей и зависимостей.** | Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету;* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу.Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу.Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших.Формировать навыки самоконтроля и самооценки (32) |
|  | 4 | ***Количество и счет*: арифметические задачи; решение примеров.*****Величина:* измерение линейкой.*****Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения.Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки (34) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь  | 1 | ***Количество и счет*: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.*****Ориентировка во времени:* часы; определение времени.*****Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40) |
|  | 2 | ***Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.*****Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных.** | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 12.*****Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов.*****Ориентировка во времени:* определение времени на часах.*****Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* отношения между числами; состав числа из двух меньших.*****Величина:* измерение длины отрезка.*****Ориентировка во времени:* осенние месяцы.** | *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.*Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1 | ***Декабрь******Количество и счет:* число 13; решение примеров.*****Логическая задача*: разделение предмета на части.*****Геометрические фигуры*: рисование в тетради в клетку.** | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.*****Величина:* выше, глубже.*****Геометрические фигуры*: элементы треугольника.** | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 14.*****Ориентировка во времени*: дни недели.** | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.Развивать: зрительное внимание. (54) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.*****Геометрические фигуры*: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.** | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 1 | ***Январь******Количество и счет:* число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.*****Геометрические фигуры*: рисование символической фигуры кошки.** | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* числа от 1 до 15; решение примеров.*****Геометрические фигуры*: дорисовывание овалов до знакомых предметов.** | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1 | ***Количество и счет:* число 16.*****Величина*: измерение линейкой.*****Ориентировка во времени*: определение времени по часам.** | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* математические знаки, состав числа из двух меньших.*****Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов.** | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.*****Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).*****Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). (66) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* число 17.*****Геометрические фигуры*: рисование символического изображения собачки.*****Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Знакомить: с образованием числа 17.Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| март | 1 | ***Количество и счет:* число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.*****Геометрические фигуры*: вершины, стороны, углы.*****Логическая задача*: поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 18.Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* число 18; решение примеров.*****Ориентировка во времени:* времена года.*****Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.Учить: решать примеры с числами второго десятка. (73) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* число 19; состав числа из двух меньших.*****Величина:* сравнение предметов по величине.*****Логическая задача:* установление последовательности событий.** | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* число 19.*****Величина:* измерение линейкой.*****Геометрические фигуры*: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.** | Знакомить: с образованием числа 19.Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| апрель | 1 | ***Апрель******Количество и счет:* число 20; решение примеров, задачи.*****Логическая задача:* установление связей и зависимостей.** | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* решение арифметической задачи; решение примеров.*****Величина:* измерение линейкой.*****Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.** | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82) |
|  | 3 | ***Количество и счет:* математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.*****Величина:* измерение линейкой.*****Ориентировка во времени:* определение времени на часах.** | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84) |
|  | 4 | ***Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.*****Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.*****Ориентировка во времени*: дни недели.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| май | 1 | ***Май******Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.*****Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.** | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88) |
|  | 2 | ***Количество и счет:* загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.*****Ориентировка во времени*: весенние месяцы.** | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.Закреплять: знания о весенних месяцах. (90) |

Целевые ориентиры освоения программы:

* Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части(часть предметов).
* Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое поизвестным частям

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах20).

* Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).
* Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-»,«=»).
* Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы ихизмерения.
* Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и егочасть.

* + Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят ихсравнение.
	+ Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых формбольшие.

 Сравнивают предметы поформе.

* Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реальногомира.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковымиобозначениями.
* Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1часа.

Знают:

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двухменьших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду.
* Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5рублей.
* Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, временгода

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальномокружении:*

* Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей напроизводстве.
* Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различныхматериалов.
* Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном,водном).
* Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сферауслуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества вцелом.
* Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные видыдеятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями иучениками).

*Продолжается ознакомление сприродой:*

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающейсреды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост,развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природногокомплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения сними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
* Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающегомира.
* Формирование привычки рационально использовать природныересурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать сприродой.
* Развитие интереса к мируприроды.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех еепроявлениях.
* Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и дикихживотных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Краснуюкнигу.
* Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношенияковсемуживому,чувствамилосердия;обучение правильномуповедениювприроднойсреде,основамэкологическойкультурыличности.
* Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека сприродой.
* Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений иживотных.
* Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране дикихживотных.
* Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях вприроде.

*Необходимо развивать познавательный интерес к мируприроды:*

* Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатныерастения.
* Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные идр.
* Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и другихстранах.
* Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязиобитателейлеса -растенийиживотных,обихпищевойзависимостидруготдруга;воспитыватьбережноеотношениекживотнымирастениям.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательскойдеятельности.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке иаппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждогомесяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

* Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающегомира.
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательнойзадачей.
* Знают герб, флаг, гимнРоссии.
* Называют главный городстраны.
* Имеют представления о родном крае, егодостопримечательностях.
* Имеют представления о школе,библиотеке.
* Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные,насекомые).
* Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных,растений.
* Знают правила поведения в природе и соблюдаютих.
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природнымиявлениями.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятий. Итоговое занятие: 1, в концегода.

Используются следующиетехнологии:

* + Алешина Н.В. Мир, в котором яживу.
	+ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью.
	+ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий длядошкольников.
	+ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М,2015.
	+ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез,2005-2010.
	+ Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальномумиру.
	+ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором яживу
	+ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005-2010. идр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь  | ШколаДень городаОсень золотаяНаши помощники | «День знаний»«Город Креста»«Листопад, листопад, листья желтые летят…»«Знакомьтесь: мой друг – компик» | Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.Познакомить с историей возникновения названия города «Ставрополь»;вызывать патриотические чувства. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером; активизировать познавательную деятельность.  |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)* устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественноетворчество)*

**Виды детскойдеятельности**

Знакомствоспрофессиямилюдей,работающихвшколе,решениепроблемно-познавательныхзадачивозможныхситуаций,возникающихс незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осеннихпейзажей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь  | 1. Урожай
2. Животные нашей полосы
3. Наши друзья (домашние животные
4. «Друзья наши пернатые (Птицы)
 | 1. «Дары осени»
2. «Кто главный в лесу?»
3. «Сравнение домашних и диких животных»
4. «Зимующие птицы»
 | 1. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
2. Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.
3. Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4. Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающемумиру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность);* расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация)*

**Виды детскойдеятельности**

Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторыеиз них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно- исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающегомира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь  | 1. Моя Родина – Россия
2. История Руси
3. Посуда
4. Одежда
 | 1. «Москва – столица России»
2. «Колыбель истории» (Санкт – Петербург)
3. «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»
4. «В мастерской художника – модельера»
 | 1. Расширять представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.
2. Расширять представления о городах России; познакомить с городом Санкт – Петербург, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю, стране.
3. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.
4. Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стане, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, художественноетворчество).

**Виды детскойдеятельности**

Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой России; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц России; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы о жителях России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь  | 1. Волшебница зима
2. Безопасность
3. Зимние забавы
4. К нам приходит новый год.
 | 1. «Встреча зимы»
2. «Правила и безопасность дорожного движения»
3. «Зимние забавы»
4. «Откуда елка к нам пришла»
 | 1. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.
2. Учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
3. Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать уважение к традициям русского народа.
4. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Обобщают и систематизируют знания о праздновании Нового года; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, труд);* знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты *(познание: формирование целостной картины мира, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)* Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(коммуникация,социализация)*

**Виды детскойдеятельности**

Знакомство с русскими праздниками, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов другихдетей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь  | 1. Рождество
2. Голубая Гжель
3. Архитектура
 | 1. «Рождество и Святки»
2. «Сине – голубая гжель»
3. «Экскурсия в музей»
 | 1. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.
2. Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой; учить определять их сходство и различие.
3. Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея; воспитывать активность, любознательность.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(безопасность, коммуникация, труд, социализация).*

**Виды детскойдеятельности**

Участиевразвивающихиграх,расширяющихзнанияопредметахрукотворногомира,рассказыобинтересныхфактахисобытияхвэтойобласти;решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг кдругу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль  | 1. Все работы хороши
2. Наши защитники
3. «По земле, под землей, по воде, по воздуху»
4. Масленица
 | 1. «Профессии»
2. «Наша армия»
3. «Транспорт»
4. «Народные праздники на Руси. Масленица»
 | 1. Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитание положительного отношения к труду; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить с основными профессиями, познакомить с понятием «профессиональная династия».
2. Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
3. Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта.
4. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

**Виды детскойдеятельности**

коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, Иллюстрации:«ДеньЗащитника Отечества», КартинаВ.И.Сурикова

«Взятие снежного городка».Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа. Фильмы о солдатах ,Иллюстрации с различной военной техникой., Аудиозапись: «Тританкиста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март  | 1. К нам пришла красавица – весна
2. Любимая мамочка моя
3. Мы то – что мы едим.
4. Детская книга
 | 1. «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»
2. «Мама устала»
3. «Природа и здоровье»
4. «Экскурсия в библиотеку»
 | 1. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.
2. Уточнение и расширение представлений о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям и домашним животным, формирование представлений о значимости терпения для развития дружеских отношений, чувств, развитие социальных эмоций (сопереживания и сочувствия) и нравственных чувств (проявлений дружбы и любви), воспитание стремления сделать для того, кого любишь.
3. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
4. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) Сюжетно – ролевые:* «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья»,«Гости».

**Виды детскойдеятельности**

Сюжетные картины, посвященные дню 8 Марта, просмотр и обсуждение видеоматериалов о родном городе, составление рассказов Москве, диалоги опрофессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием умодельера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель  | 1. В здоровом теле – здоровый дух.
2. Космос
3. Цветы
4. Городец
 | 1. «Природа и здоровье»
2. «Хочу быть космонавтом»
3. «Царство растений: цветы»
 | 1. Углубить и систематизировать представлять о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей.
2. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских в наши дни.
3. Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, здоровье, труд, чтение художественной литературы,социализация).*

**Виды детской деятельности**

Рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общийдом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май  | 1. День Победы
2. Семья
3. День славянской культуры и письменности
4. Мой любимый детский сад
 | 1. «Защитники Родины»
2. «Род и родословие»
3. «День славянской культуры и письменности»
4. «Как хорошо у нас в саду!»
 | 1. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
2. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традиции и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
3. Продолжать формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой; познакомить с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым; прививать бережное отношение к книгам и формировать устойчивый интерес к книгам, чтению.
4. Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно- речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка);* расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация, художественноетворчество)*

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационногохарактера.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Речевое развитие»**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующихзадач:

* развитие свободного общения со взрослыми идетьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детскойдеятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормамиречи.

Целевыеориентиры:

* Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.
* Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разныхвидов
* Различают понятия «звук», «слог», «слово»,«предложение».
* Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги всловах.
* Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука вслове.
* Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия сдетьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия присотрудничестве).
* Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости отситуации.
* Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннеммире).
* Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детскойдеятельности).
* Принимают живое, заинтересованное участие в образовательномпроцессе.
* Откликаются на эмоции близких людей идрузей.
* Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мирприроды.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такоеплохо».

Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь  | 1.«День знаний» | Подготовишки | Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 14 |
|  | 2.« Мой город» | Звуковая культура речи | Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Стр. 16 |
|  | 3«Детский сад,игрушки» | **.** | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета Систематизировать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.Упражнять в образовании формы родительного падежа, в словообразовании. Самостоятельно придумывать события, предшествовавшиеизображенным. |
|  | 4 Овощи и фрукты | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. С. 34 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы);* охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности *(коммуникация, познание: расширение кругозора, труд,чтениехудожественной литературы,социализация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| октябрь  | 1 Осень | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. С. 23 |
|  | 2 Как я провёл лето | Летние истории | Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. С. 20 |
|  | 3Домашние птицы | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. С. 17 |
|  | 4 Я вырасту здоровым! | «Человек. Строение человека» | Уточнить представления детей о строениичеловеческоготела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблениив речи сложноподчиненных предложенийспридаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.Дать понятия «буква», «звук»».Учить производить звуковой анализслова.Придумывать предложения. Выкладывание и чтение слогов ПА,АП. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «буква», «слог», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции *(коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения *(коммуникация,социализация).*

Виды детскойдеятельности

Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, пересказ; подвижные игры имитационного характера, пересказрассказа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| ноябрь  | 1 Знакомство с народной культурой и традициями | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. С. 26 |
|  | 2Наша страна | Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. С. 74. |
|  | 3 Грибы и ягоды | Для чего нужны стихи | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. С. 18 |
|  | 4Перелётные птицы | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. С. 67 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояниелюдей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь  | 1.Зима  | Здравствуй, гостья – зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. С. 52. |
|  | 2.Домашние животные и их детёныши | Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». С. 45 |
|  | 3.Дикие животные и их детёныши | Пересказ сказки « Лиса и козёл» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». С. 72 |
|  | Новый год | Беседа о А. Пушкине | Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. С. 21. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности развертывания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?» *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| январь | 1.Зима | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей. С. 21. |
|  | 2.Животные жарких стран | Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали…». Стр. 22 |
|  | 3.Семья. Посуда. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. С. 23. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире. Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют рассказы из личного опыта. Получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1.Инструменты  | Вот такая история. | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. С. 27. |
|  | 2.Морские, речные и аквариумные обитатели. | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. С. 37 |
|  | 3.День Защитника Отечества | Небылицы – перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. С. 29. |
|  | 4.Транспорт | На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. С. 29 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении *(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире. Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют рассказы из личного опыта. Получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март  | 1.Морские, речные и аквариумные обитатели. | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. С. 37 |
|  | 2.Мамин праздник  | Чтение сказки А. Ремизова « хлебный голос» | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. С. 28 |
|  | 3.Весна  | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. С. 65. |
|  | 4.Культура народов Севера | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.С. 32 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми *(познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация);* самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественноетворчество).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1.Растения и животные весной | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. С. 61. |
|  | 2.Наш дом. Мебель. | Чтение сказки К. Паустовского « теплый хлеб» | Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб». С.37 |
|  | 3.Профессии. День космонавтики. | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. С. 35. |
|  | 4.Сад. Огород. Лес. | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. С. 40 |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимаютсмысл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май  | 1.День Победы  | Чтение рассказа Л. Толстого « прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым. Стр. 43. |
|  | 2.Школа. | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 44. |
|  | 3.Лето  | Произведения Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». Стр. 50. |
|  | 4.Насекомые  | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. Стр. 53. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения *(коммуникация, чтение художественной литературы);* адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решениезадач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностныхпредставлений;
* развитие литературнойречи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетическоговкуса.

Литературныйматериалоказываеточеньбольшоевлияниенаразвитие интеллекта,речи,позитивногоотношениякмиру.Художественнаялитература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение кмиру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображениемвоспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читаютдетям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию егомировоззрения.

В круг детского чтениявходят:

* произведения устного творчества русского народа и народовмира;
* классическая детская литература (отечественная изарубежная);
* современная литература (русская изарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературывключает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьмикниг;
* специальныезанятия;
* свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественнойлитературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежностии чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течениемесяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий,сборников);

**2-янеделя:**чтениестихотворений(лирических,игровых,юмористических),рассматриваниесборниковстихов,чтениестиховвлицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникамрассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам «толстой»книги.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* Различают жанры литературныхпроизведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3загадки.
* Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детскихкниг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки,рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь -ноябрь

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»;«Чигарики-чок-чигарок...».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирогсъел?».

**Небылицы.** «БогатЕрмошка».

**Сказкиибылины.**«ИльяМуромециСоловей-разбойник»(запись А.Гильфердинга,отрывок);«ВасилисаПрекрасная»(изсборникасказокА.Н.Афанасьева);«Волки лиса», обр. И.Соколова-Микитова.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир«Считалки, скороговорки».

**Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великиепутешественники».

**Литературные сказки.** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплыйхлеб».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю.Нагибина.

**Декабрь - январь -февраль**

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Зимапришла...».

**Календарныеобрядовыепесни.**«Коляда!Коляда!Абываетколяда...»; «Коляда,коляда,тыподайпирога...»; «Какпошлаколяда...».

**Прибаутки.** «Где кисель - тут и сел»; «ГлупыйИван...».

**Сказкиибылины.**«ДобрыняиЗмей»,пересказН.Колпаковой;«Снегурочка»(понароднымсюжетам);«Чудесноеоблачко»,обр.Л.Елисеевой.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.Туберовского.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история»,«Память».

**Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночнойтаран».

**Литературныесказки.**В.Даль«Старик-годовик»;П.Ершов«Конек-Горбунок»;К.Ушин-ский «Слепаялошадь»;К.Драгунская «Лекарствоотпослушности».

*Произведения поэтов* и *писателей разныхстран.*

**Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина.

**Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед.А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Март - апрель -май

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землюпадет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица,Масленица!».

**Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вотколесо».

**Небылицы.** «Вы послушайте,ребята».

**Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е.Поленовой;

«Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

**Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж вербавсяпушистая...»(отрывок);А.Введенская «Песенкаодожде»;Н.Заболоцкий«Нареке»;И.Токмакова «Мнегрустно...»;Д.Хармс«ИванТопорышкин».

**Проза.**Н.Телешов«Уха»(всокр.);Е.Воробьев«Обрывокпровода»;Ю.Коваль «Русачок-травник»;Е.Носов«Какворонана крышезаблудилась»;С.Романовский«На танцах».

**Литературные сказки.** И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всякпо-своему».

*Произведения поэтов и писателей разныхстран.*

**Поэзия.**Э.Лир«Лимерики»(«Жил-былстаричокизГонконга»,«Жил-былстаричокизВинчестера...»,«Жиланагорестарушонка...»,«Одинстарикашкаскосою...»), пер. с англ. Г.Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯНАИЗУСТЬ

*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ **ЧТЕНИЯ** В**ЛИЦАХ**

К.Аксаков«Лизочек»;А.Фройденберг«Великанимышь»,пер.снем.Ю.Коринца;Д.Самойлов«У Слоненкаденьрождения»(отрывки);Л.Левин«Сундук»;С. Маршак «Кошкин дом»(отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...»(изпоэмы «Цыганы»);А.Фет«Чтозавечер...»(всокр.);С.Черный«Волшебник», «Передсном»;М. Валек«Мудрецы»,пер.сословац.Р.Сефа;Л.Фадеева

«Зеркаловвитрине»;Д.Хармс«Веселыйстаричок»;Э.Мошковская «Хитрыестарушки»,«Какие бываютподарки»;В.Берестов«Дракон»;Э.Успенский«Память».

**Проза.**М.Пришвин«Курицанастолбах»;Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»;А.Раскин«Какпапабросилмячподавтомобиль», «Какпапа укрощалсобачку»;Ю.Коваль

«Выстрел».

**Сказки.**ИзсказокШ.Перро(фр.):«Мальчик-с-пальчик», пер.Б.Дехтерева;«Белаяуточка»(изсборникасказокА.Н. Афанасьева).

**Литературные сказки.** А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(содержание психолого-педагогической работы)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь  | 1 Тема: Школа. Школьные принадлежности». | Чтение рассказаН.Носова«Фединазадача». | Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. |
|  | 2« Мой город, моя страна, моя планета» | «Лучше нет родного края» П.Воронько(чтение, заучивание) | - развитие интереса к художественной литературе;- учить чувствовать ритм стихотворения;- развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства;- воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения. |
|  | 3«Россия – родина моя» | «Великие путешественники» М.Зощенко(чтение) | - познакомить с литературным произведением М.Зощенко;- учить определять характер персонажей;- развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 4«Мой любимый Ставропольский край» | Знакомство с творчеством ставропольских писателей  | - продолжать знакомить детей с творчеством ставропольских писателей;- помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям произведений;- учить определять к какому жанру относится каждое произведение;- развивать интерес и любовь к книге. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былину; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку *(коммуникация, чтение художественной литературы);* испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь  | 1«Осень»(сад, огород) | «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой(чтение)**.** | - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев;- учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;- развивать связную речь детей. |
|  | 2«Лес»(грибы, ягоды) | «Осенью»М.Волошин(чтение) | - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы;- закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров;- воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. |
|  | 3 «С/х профессии, домашние животные» | «Кот в сапогах» Ш.Перро(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;- учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;- закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;- развивать точность, выразительность, ясность изложения. |
|  | 4«Я в мире человек» | «Дюймовочка»Г.Х.Андерсен | - уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена;- обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения);- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное *(познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация);* интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг *(познание: расширение кругозора, труд,коммуникация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь  | 1 «День народного единства» | Русские народные сказки(чтение). | Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказкиВ.В. Гербова стр. 30 |
|  | 2.«Орудия труда. Инструменты»«День матери» | Знакомство с малыми фольклорными формами | - уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;- учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией;- развивать познавательные интересы. |
|  | 3. Изучение творчества русских писателей | Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов | : Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.В.В. Гербова, стр. 32 |
|  | 4.«Поговорим о космонавтике» | «День космонавтики»А.Митяев(чтение) | - расширить представления детей о космических достижениях;- учить осмысливать содержание прочитанного;- воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь  | 1 «Зимушка-зима» | «Зима! Крестьянин, торжествуя…»А.С.Пушкин(чтение, заучивание) | - продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;- развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;- воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.- развивать интонационную выразительность. |
|  | 2 «Птицы»(домашние, зимующие, перелетные) | «Голубая птица»Туркменская сказка(чтение) | - учить понимать образное содержание сказки;- закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;- обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки;- воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 3 «Животные»(жарких стран, севера) | «Белка»М. Коровин(чтение) | - продолжать учить различать жанровые особенности прозы;- учить осмысливать содержание прочитанного;- формировать оценочное отношение к героям;- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
|  | 4 «Новый год» | Чтение рассказаЛ. Воронковой«Таня выбираетёлку | Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму *(коммуникация,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь  | 1 Зимниезабавы. | Чтение рассказа Н. Носова «Нагорке» | Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний,предложений |
|  | 2 Тема: Семья.  | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». | Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительныесредства |
|  | 3 Тема: Квартира. Мебель.  | СтихотворениеС.Маршака«Откуда столпришел?» | Цель: обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образныхвыражений |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль  | 1«Наземный транспорт» | «Как папа бросил мяч под автомобиль»А.Раскин(чтение) | - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;- развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа;- воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту. |
|  | 2 «Водный и воздушный транспорт» | Знакомство с малыми фольклорными | - уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц;- развивать интерес детей к устному народному творчеству;- воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний; |
|  | 3 «Наша Армия» | «Первый ночной таран»С.Алексеев(чтение) | - продолжать развивать интерес к художественной литературе;- учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;- развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.- воспитывать любовь к родине, патриотические чувства; |
|  | 4«Масленица» | Чтение русских народных сказок | - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.- воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март  | 1«Международный женский день» | Чтение стихов о маме | - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери;- помочь вспомнить известные детям стихи о маме;- развивать умение выразительного чтения стихов наизусть;- развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |
|  | 2 «Профессии» | «Семь Симёнов – семь работников» русская народная сказка(чтение) | - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями;- повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка);- учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. |
|  | 3 «Весна» | «Жаворонок»В.Жуковский | - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть;- познакомить с новым стихотворением;- учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;- пополнять литературный багаж детей. |
|  | 4«Цветы сада, луга. Комнатные растения»» | «Цветик-семицветик»А. Катаев(чтение) | - развивать интерес к художественной литературе;- подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки;- учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения;- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы);* создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного,высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются напрочитаннуюсказку:сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель  | 1 Тема: Весна. | . Перелетные птицы. Рассказ И.Соколова-Микитова«Весна -красна». | Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественныхтекстов. |
|  | 2. Тема: «Весна» | Чтение рассказов, стихотворений о весне. | Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.Ушакова стр. 192 |
|  | 3.Чтение любимых произведений. | Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» | Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).Ушакова стр. 196 |
|  | 4 «Планета – наш общий дом» | «Самый красивый наряд на свете» пер. с японскогоВ.Марковой(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;- учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;- закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;- развивать точность, выразительность, ясность изложения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май  | 1 «Лето. Насекомые» | «Крупеничка»Н. Телешов(чтение) | - развивать интерес к историческому прошлому нашей страны;- учить осмысливать характеры персонажей сказки;- учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования. |
|  | 2«9 мая» | «Шинель»Е.Благинина(чтение) | - подвести к пониманию идеи произведения;- развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы;- развивать чуткость к поэтическому слову;- воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. |
|  | 3 «День семьи» | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»русская народная сказка(чтение) | - продолжать знакомство с русской народной сказкой;- формировать образность речи, понимание образных выражений;- учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;- развивать творческие способности. |
|  | 4 «До свидания, детский сад!» | Итоговая литературная викторина | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе;- закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год;- продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами;- воспитывать культуру речевого общения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**рисование, лепка, аппликация**

***Пояснительная записка***

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

* Различают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называют основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

***В рисовании:***

* Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Используют в рисовании разные материалы и способы создания произведений.

***В лепке:***

* Лепят различные предметы, передавать их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
* Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***В аппликации:***

* Создают изображения различных предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
* Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь  | 1. День города
2. Наши помощники
 | 1. «Новый район города» (аппликация)
2. «Чайный сервиз для куклы Маши» (аппликация)
 | 1. Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями; закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.
2. Продолжать учить создавать несложную композицию; развивать умение вырезать симметричные детали и аккуратно приклеивать их на картон.
 |
| Октябрь | 1. Наши друзья (домашние животные)
 | 1. «Рыбки в аквариуме» (аппликация)
 | 1. Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов; заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движения руки; приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.
 |
| Ноябрь | 1. Моя Родина – Россия
2. История Руси
3. Посуда
4. Одежда
 | 1. «Север нашей Родины» (аппликация)
2. «Терем-теремок» (аппликация)
3. Украшение силуэта разделочной доски «Жар – птица на ветке с золотыми яблоками» (аппликация)
4. «Украшение платка» (аппликация)
 | 1. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; развивать интерес к методу обрывания; упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.
2. Учить самостоятельно придумывать оформление теремка; продолжать учить вырезать симметричные детали, способом складывания листа пополам; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
3. Развивать воображение, развивать умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали); формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.
4. Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных народных росписей, геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; продолжать учить заполнять орнаментом весь лист.
 |
| Декабрь | 1. К нам приходит новый год.
 | 1. «Бусы на елку» (аппликация)
 | 1. Развивать фантазию и творческое воображение; совершенствовать приемы аппликации; учить выбирать лучшие изделия.
 |
| Январь | 1. Рождество
2. Архитектура
 | 1. «Вифлеемская звезда» (аппликация из пластилина)
2. «Сказочный дворец» (аппликация)
 | 1. Познакомить с новой техникою работы с пластилином – аппликация из пластилина, закрепить умение работать коллективно.
2. Учить создавать сказочные образы; продолжать учить вырезать симметричные детали, способом складывания листа пополам; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
 |
| Февраль | 1. Все работы хороши
2. «По земле, под землей, по воде, по воздуху»
3. Масленица
 | 1. Аппликация по замыслу «Моя любимая профессия»
2. «Разноцветные автомобили» (аппликация)
3. «Петрушка на празднике» (аппликация)
 | 1. Учить определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации; развивать умение видеть лучшие работы; развивать творческие способности.
2. Закреплять навыки аппликации по замыслу; учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками; совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.
3. Закреплять знания о теплых и холодных тонах; учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания; знакомить с оттенками цветов; развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.
 |
| Март | 1. Любимая мамочка моя
2. Мы то – что мы едим.
3. Детская книга
 | 1. «Розы в подарок маме» (коллективная работа по аппликации)
2. «Ваза с фруктами и овощами» (аппликация)
3. «Закладка для книги» (аппликация)
 | 1. Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги; закрепить навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания; учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа; воспитывать уважение и любовь к маме.
2. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закрепить умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам; воспитывать художественный вкус.
3. Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.
 |
| Апрель | 1. Космос
2. Городец
 | 1. «Полет на Луну» (аппликация)
2. «Сказочная птица» (аппликация по мотивам городецкой росписи)
 | 1. Уточнить представления о геометрических фигурах; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображения.
2. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным; формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
 |
| Май | 1. Семья
2. Мой любимый детский сад
 | 1. Панно «Моя родословная» («Древо моей семьи») (аппликация)
2. Коллективная аппликация для оформления уголка природы в группе «Цветущий луг»
 | 1. Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье.
2. Учить работать в технике объемной аппликации; учить создавать изображение с помощью скрученных полос бумаги; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции; развивать воображение и фантазию.
 |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Содержание образовательного направления «Физическая развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решениезадач:

* + развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости икоординации);
	+ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основнымидвижениями);
	+ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическомсовершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации,взаимоконтроля.Детипроявляютволевыеусилияпривыполнениизаданий,длянихваженрезультат.Всюработупофизическомувоспитаниювэтой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развитьсамостоятельность.

Основнойформойсистематическогообучениядетейфизическим упражнениямявляютсяфизкультурныезанятия,которыесостоятизтрехчастей:вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительныезадачи.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* + Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,лазанье).
	+ Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разнымиспособами.
	+ Могут перебрасывать набивные мячи (вес1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюсяцель.
	+ Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во времяпередвижения.
	+ Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словеснойинструкции.
	+ Следят за правильной осанкой.
	+ Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят приспуске.
	+ Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольныйтеннис).
	+ Плавают произвольно на расстояние 15м.

**Приоритетным направлением в** образовательной деятельности МБДОУ д\с № 6 «Здоровье» является **физическое развитие ребенка,** поэтому в вариативную часть вводятся оздоровительные мероприятия в бассейне (плавание) для каждого возраста, согласно учебному плану.

**Обучение плаванию осуществляется по программе:**

1.Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

**2.**Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.

**Ю.Ф.Змановский** так характеризовал здорового ребенка: “…Здоровый ребенок дошкольного возраста – это жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый и сильный, с высоким уровнем физического и умственного развития». В основе физического воспитания дошкольников лежит развитие двигательной активности. И наиболее оптимальным видом физической активности является **плавание,** так как оказывает на ребёнка благоприятное укрепляющее и психологическое воздействие.

Плавание – один из немногих видов спорта, который разносторонне и гармонически развивает все группы мышц ребенка, формирует правильную осанку; непрерывные движения ногами в быстром темпе с постоянным преодолением сопротивления воды великолепно тренируют мышцы и связки голеностопного сустава, что предупреждает деформацию стопы, помогает избавиться от такого тяжелого дефекта, как плоскостопие.

Решая главную задачу – обеспечение полноценного физического развития детей, мы поставили перед собой цель - оптимально увеличить степень оздоровления воспитанников, рассматривая ***бассейн*** – как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОУ.

Столь значимая цель реализуется при непосредственном изменении содержания традиционной программы обучения плаванию, где мы частично изменили, расширили некоторые приёмы, а также отказались от ряда некоторых приёмов методики, посредством интегрирования нетрадиционных методов, используя «Авторскую программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию» Ефановой Е.П. «Аква лэнд». Предлагаемая программа ставит своей целью сохранение и укрепление здоровья детей средствами плавания.

Задачи:

- дать детям знания о пользе воды и плавания;

- научить детей свободно двигаться в воде, свободно проплывать 8-15 метров любым способом;

- научить не теряться в любых непривычных и экстремальных ситуациях, связанных с водой.

***Оздоровительная работа в бассейне базируется на принципах, способствующих формированию качественных изменений в оздоровительной и обучающей работе с детьми для:***

* Создания положительного психоэмоционального настроения; формирования у детей уверенности в своих силах (путём преодоления чувства страха и беспокойства перед акваторией воды);
* развития мелкой моторики для формирования двигательных и психических механизмов, влияющих на общее развитие детей.
* созданию атмосферы понимания между взрослым и ребёнком.

овладению плавательным навыком (как альтернатива медикаментозной профилактики многих заболеваний).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

**Освоение правил безопасности дорожного движения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующимикомпонентами:

* + **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (A3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу»,«Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходныйпереход».
	+ **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожныезнаки.
	+ **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу(из любого материала) с«зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожныхзнаков.

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно-воспитательного процессаДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземныйпереход»,«Местоостановкиавтобуса», «Перекресток», «Местостоянки»;запрещающихзнаков:«Пешеходноедвижениезапрещено», «Велосипедноедвижениезапрещено»имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинскойпомощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудниковГИБДД.

**Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы,организациюигровойдеятельности.Закрепляетзнаниядетейвдидактических,настольно-печатных,сюжетно-ролевых,подвижных,режиссерскихиграх.

Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортнойплощадке.

**Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации,экскурсии.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* + Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожногодвижения.
	+ Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют ихназначение.
	+ Понимают значения сигналовсветофора.
	+ Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинскойпомощи».
	+ Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход«зебра».
	+ Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношенияк окружающейприроде).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | I | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | **Занятие 1**. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках | Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) | Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО) |
| II | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | Ситуация общения «Как пра­вильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») (педагог-эколог, педагог-краевед) |
| III | Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой) | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) |
| IV | Закреплять знания о назначении предупреждающих, запреща­ющих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса | Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Рисование на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте.*Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажам рассказов.*Познание:* имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:* составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках.*Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции.*Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях |
| Октябрь | I | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умениенаблюдать за движением машини работой водителя | **Занятие 2**. «Безопасный перекресток».Дополнять представленияо движении машин на перекрестке.Закреплять знания об особенностях движения транспортаи пешеходов на регулируемомперекрестке.Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика | *Игровая ситуация* «Расположиправильно дорожные знаки».*Чтение* стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) | *Моделирование ситуаций*на тему «Чего нельзя делатьна перекрестке» (педагог-психолог) |
| II | Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке.Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» | *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор».*Театр игрушек:* «Про машину».*Дидактическая игра* «Светофор» | *Музыкально-дидактическаяигра* «Что случилось на дороге» (муз. руководитель).*Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог) |
| III | Совершенствовать умениерегулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортнойплощадке | *Ситуация общения* «Внимание:дорожный знак».*Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу».*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Постовой»*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».*Презентация проекта* (развлечение) | *Аппликация* «Мой любимыйдорожный знак» (педагог ИЗО).*Игры* по словообразованию(словарик по ПДД) (педагог) |
| IV | Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходови машин с помощью светофора | *Организация* встречи с инспектором ГИБДД.*ВДТ* «Осторожно: дорога!» (методист ИЗО).*Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом пере­крестке. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге | **Занятие 3.** «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог) |
| II | Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1». *Подвижная игра* «Найди, где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз. руководитель). *Моделирование ситуаций* на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог) |
| III | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека | *Ситуация общения* «Как безо­пасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет» | *Экскурсия* к метро (педагог по краеведению). *Беседа* «Как работает транспорт» (педагог-эколог) |
| IV | Продолжать знакомить с осо­бенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В.И. Мирясова (стихи про транспорт) | *Наблюдение* за работой со­трудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественные произведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей | **Занятие 4.** «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять  знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки | *Ситуация общения* «Как перехо­дить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| II | Знакомить с видами перехода: надземный, подземный | *Чтение* стихотворения И. М. Се-рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай». *Сюжетно-ролевая игра* «Воробушки и автомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руково­дитель) |
| III | Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» | *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| IV | Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.Продолжать развитие ориен­тировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» | *Развлечение* «Выставка машин» (муз. руководитель) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте. *Познание:* соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | I | Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопасного поведения на улицах города | **Занятие 5.** «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» | *Рассматривание картин,* изо­бражающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз. руководитель) |
| II | Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» | *Игровая ситуация* «Мы перехо­дим улицу». *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» | *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог) |
| III | Продолжать работу по озна­комлению дошкольников с пра­вилами безопасного поведения на улицах города | *Ситуация общения* «О чем говорит дорожный знак» | *ВДТ* «Мой любимый дорожный знак» |
| IV | Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» | *Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузо­вом автомобиле» | *Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице. *Познание:* моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением. *Социализация:* импровизируют в играх. *Коммуникация:* образуют новые слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | I | Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях | **Занятие 6.** «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу» | *Дидактическая игра* «Путеше­ствие по городу» (педагог по краеведению) |
| II | Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | *Чтение* стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» | *Пальчиковый театр:* «Светофор» (муз. руководитель) |
| III | Дать представление об особен­ностях дорожного движения на загородной трассе | *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай» | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструктор ФИЗО) |
| IV | Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду» | *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» | *Посещение* музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | I | Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) | **Занятие 7.** «Опасный перекре­сток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке | *Игровая ситуация* «Я иду за хлебом». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно» (педагог-психолог) |
| II | Формировать представление о безопасном пути от дома к дет­скому саду | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО) |
| III | Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе | *Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Большая прогулка» | *Прогулка* к перекрестку (педагог по краеведению) |
| IV | Дать представление о безопасном пути от дома к школе | *Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транспортной площадке «Пешеходы и водители» | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | I | Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно | **Занятие 8.** «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безо­пасности движения, быть вза­имно вежливыми с окружаю­щими | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» | *Игры* на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) |
| II | Развивать ориентировку в ок­ружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города | *Чтение* произведений о дорожных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города» | *Подвижные игры* (катание на велосипеде) |
| III | Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно | Ситуация общения «Как я иду в детский сад» | Игры-моделирования с макетом микрорайона (педагог-психолог) |
| IV | Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей | Ситуация общения «Как пра­вильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад | Прогулка к остановке пасса­жирского транспорта(педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с доктором травмпункта |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города. *Познание:* имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со свер­стниками; оценивают результаты продуктивной деятельности. *Социализация:* моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | I | Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты | **Занятие 9.** «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических си­туациях, используя макеты зна­ков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.Дать представление об авто­городке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память | *Ситуация общения* «Мы на улице нашего города». *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» | *Моделирование ситуаций* на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог) |
| II | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке | *Игры-лабиринты* на ориенти­ровку в окружающем пространстве | *Прогулка* к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| III | Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций | *Игры-моделирование* с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». *Дидактическая игра* «Кто отличник-пешеход?» | *Контрольно-оценочное занятие* «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). *Экскурсия* к школе (педагог по краеведению) |
| IV | Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке | Литературная викторина «До­рожная безопасность в стихах» | Игровые ситуации «На транс­портной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. *Социализация* придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывок из рассказа |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙБЕЗОПАСНОСТИ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | I | Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасностиогня. | **Тема:*****Пожарный герой – он с огнем вступает вбой***Цель: Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкомутруду.Познакомить с правиламиПБ | Игровая ситуация «Мы пожарные». Ситуация общения «Что я знаю о пожарных» (введение впроект)* Обсуждение рассказов из личного опыта
* Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)

-Плакат-игра «Предложение-результат»-Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование «Пожарнаямашина» |
| II |  Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | Ситуация общения «Как правильно себя вести при возникновении пожара». Подвижнаяигра«Пожарные на учениях». Чтение стихотворения С.Михалкова«Сквернаяистория» | Введение в проект. Экскурсия в пожарнуючасть. |
| III | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01». Чтение произведения Л.Толстого «Пожарныесобаки». | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование натему«Пожарныемашины».Чтение произведения Л.Толстого«Пожарныесобаки». Правила поведения на пожаре» (по таблице). | Музыкально-дидактическаяигра«Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) |
| IV | Закрепить правила поведения в экстремальныхситуациях.Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ | Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Ситуацияобщения«Что я знаю о правилах ПБ». Сюжетно-ролевая игра «Напожаре»-Плакат-игра«Предложение-результат»-Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование на тему «Машины на пожаре» (педагог ИЗО). Игры на площадке (инструкторФИЗО) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.*Познание:*имеютразнообразныевпечатленияопредметахокружающегомира;создаютразличныеконструкцииодногоитогожеобъекта. *Коммуникация:*составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.*Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | ***Тема: Отчего происходят пожары?***Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | *Чтение* стихотворения В. Кожев- никова «Напожаре».*Театр игрушек:* «Про машину». *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | *Моделированиеситуаций*на тему «Чего нельзя делать при возникновении пожара» (педагог- психолог) |
| 2 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01» | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».*Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».*Чтение* стихотворения Я. Пишу- мова«Постовой»*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».*Презентация проекта* (развлечение) | *Музыкально-дидактическая игра* «Кошкин дом» (муз. руководитель).*Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПБ (педагог-психолог) |
| 3 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».*Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».*Чтение* стихотворения Я. Пишумова«Постовой»*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».*Презентация проекта* (развлечение)-Мимическаягимнастика-Развитие конструктивного практиса, тонкоймоторики | *Аппликация* «Пожарная машина» (педагогИЗО).*Игры* по словообразованию (словарик по ПБ)(педагог) |
| 4 | **ПБ. Тема «Огонь-враг, огонь-друг».** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходимлюдям.При правильном его использовании не представляетопасности.-Рассматриваниеиллюстраций* Беседа
* Рассказы детей из личногоопыта

-Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит». |  | *Организация* встречи с инспектором».*Развлечение* по правилам ПБ «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.*Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни.*Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх. Может моделировать предметно-игровуюсреду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Огонь-враг, огонь-друг».*** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности. | *Конструирование* на тему «Пожарная машина».*Ситуация общения* «Как вызвать пожарных».*Чтение* рассказов Л.Толстого«Пожарныесобаки» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин» (педагог по краеведению ипедагог-эколог) |
| 2 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1».*Подвижная игра* «Пожарные на учениях».*Чтение* стихотворения «Пожар» С. Маршак | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель).*Моделирование ситуаций* натему«Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 3 | правила по ПБ, -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности. | Рассматривание иллюстраций в книгах:ПБ «Пожар» С.Маршак;«Пожарные собаки» Л.Толстого |  |
| 4 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре. умение вызывать пожарныхпо«01».Воспитывать культуру поведения. Закреплять правила поПБ,-обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; | Чтение произведений В.И. Мирсова (стихи протранспорт)Гимнастика дляглаз-Стихотворная разминка«Пусть знает каждыйгражданин»* Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добытьогонь»

Чтение «Елка»Зощенко-Игра«Хорошо-плохо»* Беседа «Как вести себя, если случилсяпожар»
* Экскурсия в музыкальныйзалРассматривание средств пожаротушения
 | Муз развлечение «Волшебникогонь». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | ***Тема: «Капризы новогодней елки».*** Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как переходить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота»(игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| 2 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Чтение* стихотворения И. М. Се- рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* натему«Трамвай». *Сюжетно-ролеваяигра*«Воробушки иавтомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель) |
| 3 | Познакомить детей с правилами безопасногоповеденияпри украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» Чтение «Елка»ЗощенкоИгра «Хорошо-плохо» Беседа «Как вести себя, если случился пожар» Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения.Развитие общей и мелкой моторики: упражнение«Елка». | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 4 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный»***Чтениехудожественной литературы:*** Л.Воронкова: «Таня выбираетёлку», | *Развлечение* «Выставка машин» (муз.руководитель)Игровая ситуация: «Если в доме что-тозагорелось?»«Если в квартире многодыма?» |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создаетиндивидуальныеиколлективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.Используетразныематериалыиспособысозданияизображения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 |  | ***Тема: «Детские шалости с огнем»*** Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару | *Рассматривание картин,* изображающих возникновение пожара. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз.руководитель) |
| 2 | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Развивать внимание, память, умение вызывать пожарныхпо«01».Воспитывать культуруповедения | Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»Развитие общей и мелкоймоторики«Хитраялисичка»-Гимнастика дляглаз-Стихотворная разминка «А лисички взяли спички» (К.Чуковский) | *Игры* по словообразованию (словарик поПБ(педагог)Вечерзагадок. |
| 3 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Д/и «Что длячего?»-Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»* Вечерзагадок

Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности –не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес,телефон. | *Чтение* произведения Н.Носова«Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарнуюмашину»- Рассказы детей из личногоопыта-Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит» | *Моделирование ситуаций* потеме«Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий припожаре. | ***Тема: «Пожар в квартире».*** Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарнойбезопасности,нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этихправил | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогузимой».*Дидактическая игра* «Дорога в школу». | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог покраеведению) |
| 2 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации Работа с таблицами «Если случился пожар». | *Чтение* стихотворения Т. Алек- сандровой«Светофорчик»Работа с таблицами «Если случился пожар».Рассматриваниепожарного щита. Д. игра «Чтобы не случилосьбеды». | *Пальчиковый театр:* «Тили-тили – тили-бом»(муз.руководитель) |
| 3 | Познакомить со службами спасения. - обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; формировать умение применять правила поведения при возникновении экстреннойситуации. | Рассматривание иллюстраций в книгах:ПБ«Пожар»С.Маршак;«Пожарные собаки» Л. ТолстогоРассказывание по серии сюжетных картинок и из личного опыта о своих впечатлениях. | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструкторФИЗО) |
| 4 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | *Чтение* произведения В.Клименко«Происшествие сигрушками»Работа с таблицами «Если случился пожар». Чтение «Елка» ЗощенкоИгра «Хорошо-плохо»Беседа«Каквестисебя,если случилсяпожар»Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения. | *Посещение* музея пожарной машины (педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Запомни каждый гражданин – пожарныйномер******«01»***Цель: закрепить алгоритм телефонного разговора о **с**лучившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальнымразговором. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.-Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог) |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городеОгня» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар |
| 3 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | Решение опасныхситуаций* Игра-эстафета «Быстрые иловкие»
* Чтение отрывков изстихотворений

Заучиваниепословиц |  |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Кто самый лучшийпешеход».*Сюжетно-ролевая игра на*площадке«Пожарники научениях». | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Человеку друг огонь, только зря его нетронь».***Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации. | *Дидактическая игра* «Путешествие погороду»Чтение произведения Б.Житкова«Пожар».Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение согнемУчить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Конструирование* на тему «Пожарная часть»Психогимнастика «Осторожные дети»Стихотворная разминка «Тили-тили- тили-бом, загорелся кошкин дом» (потешка) | «Страшнаясказка» (театрализованнаяигра) |
| 3 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Проблемная ситуация «Огонь – хорошо–плохо».Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | Игры-моделирование с макетом микрорайона(педагог-психолог) |
| 4 | Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных. | Беседа на тему «Будь осторожен с огнём». | Встреча с инспекторомПБ. |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневнойжизни,вразличныхвидахдетскойдеятельности).*Познание:*соотносятконструкциюпредмета(пожарнаямашина)сегоназначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельноотбираютипридумываютразнообразныесюжетыигр.*Чтениех.литературы:*выразительночитаетстихотворение,пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создаетиндивидуальныеиколлективныерисунки,декоративные,предметныеисюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май  | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?»***Цель: Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневнойжизни. | *Ситуация общения* «Мы на улице нашегогорода».*Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила пожарной безопасности». | *Моделирование ситуаций* натему«Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 2 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространствеРазвитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 3 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальнойситуации | *Игры-моделирование* смакетом«Пожарная часть» и макетом «Микрорайон».*Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды». | *Контрольно-оценочноезанятие*«Грамотный пешеход» (педагог- психолог). *Экскурсия* к школе (педагог покраеведению) |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Литературная викторина «Пожарная безопасность встихах» | Игровые ситуации «Как я знаю правила пожарнойбезопасности». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр . Может моделировать предметно-игровую среду. |

ПРОЕКТИРОВАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВБЕ ЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

**(наосновеинтеграцииобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | **Тема: *Внешность человека можетбыть******обманчива***Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения инаоборот. | Игровая ситуация «Кто стучится в дверь комне?».Обсуждение рассказов из личного опытаИгра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)Чтение рассказов А.Осеевой. | Драматизация произведения К. Чуковского «Котауси иМауси». |
| 2 | Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми | Ситуация общения «Как правильно себя вести при встрече с незнакомым человеком».Чтение стихотворения С.Михалкова«Сквернаяистория» |  |
| 3 | Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда является выражением добрых намерений. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации,научить правильно вести себя в такихслучаях. | Ситуация общения «Мы в автобусе». Работа втетради.Р. игра «Хорошо – плохо». БеседаЧтениестихотворения «Дядяизкино»М.ФисенкоД/и «Поступиправильно» | Музыкально-дидактическаяигра«Угадай, чей голос звучит?» (муз. руководитель) |
| 4 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Дидактическая игра «Чтобы не случилосьбеды».Беседа о том. кого можносчитать«своим», а кого «чужим « человеком. Творческоезадание.Игры: «Свой, знакомый,чужой». | Рисование на тему «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.*Познание:*имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:*составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.*Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при сборе ягод игрибов | ***Тема: Съедобные ягоды и ядовитыерастения***Цель: Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильноназывать. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | Игра – имитация на стихи Г. Цыпленковой Грибная песенка» (педагог, муз.Руководитель). |
| 2 | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильноназывать. | Д/и «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге» Чтение произведения «Война грибов сягодами».Презентация «Во саду ли вогороде». | Взаимодействие детей и родителей На тему «Самое вкусное блюдо из ягод» (рисунок или фотография процесса приготовленияблюда). |
| 3 | Знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить их различать, а также составить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод игрибов. | *Ситуацияобщения*«Что в корзинку мы возьмём!». *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке собрать грибы и ягоды». Видеоклип «тайга –хозяюшка». | *Аппликация* «Бусы изрябины».*Игры* по словообразованию(педагог) |
| 4 | Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения различать, а также закрепить свод правил, которые необходимо соблюдать при сбореягод. | Д. игра «Собери картинку». МимическаягимнастикаРазвитие конструктивного праксиса, тонкоймоторики | *Развлечение* по правилам «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).*Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.*Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни.*Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх . Может моделировать предметно-игровуюсреду. |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | ***Тема:******Ребёнок и его старшие приятели*** Научить детей говорить «нет»,если старший приятель попытается вовлечь его в опаснуюситуацию. | БеседаЧтение «Старший друг» М. Фисенко Д/и«Хорошо-плохо»Чтение «Ровесник» В.Волков | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель). |
| 2 | .Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Беседа по вопросам натему«расскажи про своего друга». Чтение стихотворения «Старший друг».Д. игра «Давайте скажемдружно«НЕТ!». | *Моделирование ситуаций* на тему «Ко мне пришёл друг»(педагог-психолог) |
| 3 | Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. обобщить знания детей об основных мерах безопасности при взаимодействиями со сверстниками, разъяснять детям, как необходимо действовать в тойили иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила | Просмотр видеоклипа «Мой лучший друг». | Тест «Нарисуй портрет друга» (психолог). |
| 4 | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Составление свода правил поведения при взаимодействии со старшими товарищами. |  |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Научитьдетейпользоваться телефоном для вызова милиции «02»,03 – скорой помощи (запомнить номер). | *Тема: Как вызвать милицию, скоруюпомощь?*Научить детейпользоваться телефоном для вызовамилиции«02»,03–скоройпомощи (запомнитьномер). | *Ситуация общения* «Как вызвать помощь 02»,03.*Чтение.* «Едет, спешит мальчик». Р. игра «Чтобы не случилось беды». *Аппликация* «Машина скорой помощи». | *Аппликация* «Машина скорой помощи». |
| 2 | Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться нужно за помощью не к любому человеку, а к полицейскому или военному. | Чтение стихотворения. Беседа.Разыгрывание ситуаций натему«Если ты потерялся наулице…»Р. игра «Чтобы не случилось беды». Д/у «Дорисуйрисунок» | *Кукольный театр:* «Как звери помогли зайчику найти свою маму» (муз.руководитель). |
| 3 | Рассказать о профессии полицейского, закрепить знание номера телефона для вызова полиции, уточнить в каких ситуациях это необходимо делать. Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальнойситуации.Закрепить знание детей номеров«01»,«02»,«03».Напомнитьо недопустимости ложныхвызовов. | Игра«Хорошо-плохо»Беседа«Ребёнокинезнакомые люди»Рассказ о работемилиции.Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков–Показнабораномера телефона вызова полиции«02»Тренинг. | *Встреча* с инспекторомГБДД. |
| 4 | Рассказать о профессии врача, закрепить знание о назначении номера телефона 03, упражнять в умении вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свою фамилию, домашнийадрес. | Чтение произведения С.Михалкова«Грипп».Тренинг«Помоги зайцувызватьскоруюпомощь».Разучивание стихотворений: «Дома я один остался…», «Если мама заболеет | Экскурсия в кабинет мед.сестры. |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду.*Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 | : Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях. | ***Тема: Контакты с животными*** Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | *Рассматривание фотографий домашних любимцев животных. Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей любимое животное».Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | БеседаЧтениесказки«Деньрождения Васи» Т.ШорыгинойЗагадываниезагадок |
| 2 | Уточнить правила поведения при встрече с бродячими животными. Дать знания о том, что в городе есть приют для бродячихживотных«ЧИЖ». | Беседа* Чтение сказки «День рождения Васи» Т.Шорыгиной

Загадываниезагадок | Составление альбома «Домашние любимцы» совместно сродителями. |
| 3 | Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, закрепить правила поведения при встрече с бродячимиживотными. | Д/и «Что для чего?» Работа стетрадью.* Вечерзагадок

Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Составить свод правил , которые необходимо соблюдать при контактах с домашнимиживотными. | *Чтение* произведения Н.Носова«Живаяшляпа»Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку» Рассматриваниеиллюстраций.Беседа.Рассказы детей из личногоопыта. | *Моделирование ситуаций* потеме«Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).*Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественное творчество:*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающейжизни,литературныхпроизведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях***.*** | ***Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице идома***Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомымилюдьми.Научить правильно вести себя в такихситуациях. | *Ситуация общения* «Опасные ситуации».*Дидактическая игра* «Три картинки». Чтение произведения К.Чуковского«Котауси иМауси».Чтение Волков «Мамина подруга» БеседаИгра с карточками «Будь внимательным» | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог). |
| 2 | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить их вести себя в такихслучаях. | Чтение стихотворения «Моя семья». Д. игра «Чтобы не случилось беды». Работа стетрадью.Пальчиковаягимнастика. | *Пальчиковый театр:* «Кот, петух и лиса».(муз.руководитель) |
| 3 | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения в экстремальнойситуации. | Беседа. Тренинг.Работа с тетрадью. Творческоезадание. | *Игры-забавы* (инструкторФИЗО) |
| 4 | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрыенамерения. | Беседа.Работа с тетрадью. Творческоезадание. | Тренинг(психолог). |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание на то, что что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или уокна. | ***Тема: Балкон, окно и другие бытовыеопасности.***Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:Если вьётся пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.-Беседасиспользованием иллюстративногоматериала-Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог). |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | БеседаЧтение стихотворения«Бабушкин порядок» Т.БрылкинаЗагадывание загадок Д/и «Запомниправила» | Творческое задание – тест(психолог). |
| 3 | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. Уточнить правила поведения набалконе. | Решение опасныхситуацийИгра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучиваниепословиц.Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | Тренинг(психолог). |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Хорошо - плохо».*Сюжетно-ролевая*«Спасатели». | Просмотр спектаклятеатра«Барабашка». |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения**.** | ***Тема:******Ножницы, катушки – это не игрушки***Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения. | Рассматривание иллюстраций на тему «Про неосторожных зверюшек». | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение с опасными предметами. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Конкурс рисунков «Опасные предметы».Беседа.Чтениезагадок. | «Страшнаясказка».(театрализованнаяигра) |
| 3 | Предложить детям запомнить основные опасные для здоровья предметы; помочь самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения сними. | БеседаИгра «Найди своёместо»Работа с карточками «Лабиринт» Знакомство с правилами хранения колющих и режущихпредметов | Показ спектакля кукольноготеатра«Про неосторожных зверюшек» (педагог). |
| 4 | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | Беседа на тему «Будь осторожен с этимипредметами». | Встреча с инспекторомПБ. |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду*Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: Общение сприродой***Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, | Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка».Работа с планом – картой. Игра-загадка «Кто это?». Загадки оприроде.Красная книгаЮгры. | *Моделирование ситуаций* натему«Хорошо - плохо» (педагог- психолог) |
| 2 | Объяснить взаимосвязь человека и природы:воспитыватьПриродоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека приносят вред природе и еёобитателям. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространствеРазвитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой» В.Орлова. | *Тренинг*(психолог). |
| 3 | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правилабезопасности. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды».Беседа.Работа втетради. | Экскурсия впарк. |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.Воспитывать природоохранное поведение. | Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Работа стетрадью.Совместная трудоваядеятельность. | Памятка для родителей «Правила общения мприродой». |
| Целевые ориентиры |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).*Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр Может моделировать предметно-игровуюсреду.*Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывокизсказки,рассказа. *Художественноетворчество:*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композициинатемылитературных произведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Возраст** | **Формы работы сдетьми** |
| **1. Самообслуживание** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Режимныемоменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельностьдетей** | **Совместная деятельность ссемьей** |
| **Первая половинадня** |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать другдругу. |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личныйпример |
| **Вторая половинадня** |
| Дидактические и развивающиеигры |
|  |  | самообслуживание | Поручения, игровые ситуации,досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример,беседа |
| **2. Хозяйственно-бытовойтруд** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и вгруппе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о трудевзрослых. |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **Вторая половинадня** |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель послесна. |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **3. Труд вприроде** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголкеприроды. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическаяигра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематическиедосуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половинадня** |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголкаприроды |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов,совместныйтруд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевыепрогулки | Продуктивная деятельность,игра,поручения | Личный пример, напоминание,объяснение |
|  |  |
| **4. Ручнойтруд** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжатьучить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходоватьматериалы. |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |
| **Вторая половинадня** |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовойдеятельности |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |

1. **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

**ЦЕЛЬ:**способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за горожан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* ***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
* ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
* ***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
* ***«Культура» -***богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* ***«Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
* ***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные **аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру,** которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

 1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,

2.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения», С. 2007.,

3.«Казаки на Ставрополье». С. 2009г.

4.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. сб.1 -380с, сб.2- 250с. Автор-составитель Литвиновой Р.М.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАНПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЯ**



**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**

**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности
 к родной семье и дому**
* **Интерес к жизни родного города
 и страны**
* **Гордость за достижения своей
 страны**
* **Уважение к культуре и традициям
 народа, к историческому
 прошлому**
* **Восхищение народным
 творчеством**
* **Любовь к родной природе,
к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику
 и желание принимать посильное
участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
	+ **Игра**
	+ **Продуктивная
	деятельность**
* **Музыкальная
деятельность**
* **Познавательная
 деятельность**

**Методическое обеспечение по региональной культуре**

**Малая Родина моя - любимый Ставрополь и Ставропольский край**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ**

**ПОЗНАВАЕЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ**

**МАТЕРИАЛ**

**СЦЕНАРИИ ДРАМАТИЗАЦИЙ ЛЕГЕНД СК**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

**«Вспомни легенду», «Назови памятник»**

**Региональные музыкальные инструменты, записи песен СК**

**УГОЛКИ КАЗАЧЕСТВА**

**Атрибуты к сюжетно-ролевым и творческим играм**

**НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПИСАТЕЛЕЙ СК**

**ПЛАКАТЫ: ГЕРБ, ФЛАГРОССИИ, КРАЯ, ГОРОДА, МАКЕТЫ УЛИЦ**

**ПОСОБИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**РЕБУСЫ**

**КРОССВОРДЫ**

**ЗАГАДКИ**

**ВИДЕО-ВИКТОРИНЫ**

**Альбом с фотографиями города, известных архитектурных и природных памятников края и города**

**Региональные казачьи костюмы**

**Предметы быта рег. Культуры, куклы в русских нарядах**

3.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательногопроцесса

1. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой«темы».
2. Виды «тем»: «события», «сезонные явления в природе», «праздники»,«традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детскихдеятельностей.

**Комплексное календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. г. в подготовительной школе группе(6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*(4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес кшколе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник«День знаний».Интерактивный урок знаний. |
| *Мой город, моястрана, моя планета*(2-4-я неделясентября) | Расширять представления детей о родном городе,крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Праздник, посвященный Дню города.Выставка детскоготворчества. |
| *Осень*(1-2-я недели октября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображениюосенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».Выставкадетского творчества.Выпуск осенних коллажей. |
| *Я вырастуздоровым* (3-4-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремлениевести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый деньздоровья.День открытых дверей.Акция ко Дню пожилого человека. |
| *День народногоединства*(1-4-я недели ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей ксобытиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник Деньнародного единства.Выставка детскоготворчества. |
| *Новыйгод*(1-4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участиив коллективной предпраздничной деятельности.Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» |
| *Зима*(1-4-я неделиянваря) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Формировать первичный исследовательский ипознавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушарияхЗемли. | Конкурс зимних построек на участках.Зимняя олимпиада. |
| *День защитникаОтечества*(1-3-я неделифевраля) | Расширять представления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от враговпрадеды, деды, отцы.Воспитывать в духе патриотизма, любви кРодине.Знакомить с разными родами войск (пехота,морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник (музыкальный, спортивный) посвященный Дню защитника Отечества.Выставка детско-родительскогоизобретательства военной техники. |
| Народные праздники на Руси. Масленица(4-я неделя февраля) | Расширять представления о народных праздниках и традициях. | Фольклорный праздник, посвященный Масленице. |
| *Международныйженский день*(1-2-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитыватьуважение квоспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарковмамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радоватьблизких добрыми делами. | Музыкальный Праздник «8 Марта».Оформление фотогазеты «Наши мамы». |
| *Народная культура и традиции.**Театральная неделя*(3-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с народнымипеснями, плясками.Расширять представления о разнообразиинародного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разныерегионы нашей страны и мира). Воспитыватьинтерес к искусству родного края; любовь ибережное отношение к произведениям искусства. | Выставка детскоготворчества (дымковская игрушка, матрешка).Театрализованные постановки. |
| *Весна*(1-3-я неделиапреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признакахвесны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна».День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества “Весна глазами детей”. |
| *День Победы*(4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви кРодине. Расширять знания о героях ВеликойОтечественной войны, о победе нашей страны ввойне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Тематический праздник, посвященный Дню Победы.Акция «Георгиевская ленточка» |
| *До свидания,детский сад!Здравствуй, школа!*(2-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, муз.-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительноеотношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник«До свидания,детский сад!». |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня – 4-я неделя августа).

4.Особенности взаимодействия с семьямивоспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответныечувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материн- ских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию ихглазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу исамостоятельность.

Основные формы взаимодействия сродителями:

* + Групповые родительские собрания – 1 раз вквартал
	+ Анкетирование родителей по различнымтемам
	+ Консультирование специалистов (индивидуальные,групповые)
	+ Дни открытыхдверей
	+ Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годовогоплана
	+ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовогоплана
	+ Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации,памятки)
	+ Изучение запросов, мнений родителей через «Почтудоверия»
	+ Участие родителей в реализации групповыхпроектов
	+ Посещение семьи
	+ Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающейсреды

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров. Содержаниеработы:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации,практикумы);
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческиедела);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательногопотенциала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь  | 1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий)2. Консультация на тему «Как одеться осенью»3. Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».4.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»5. Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»Цель: установление контакта между педагогами и родителями с использованием интерактивных форм работы. Презентации семейных проектов «Как мы отдыхали и трудились летом».6.Оформление папки-передвижки «Наступил сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»7. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей» |
| Октябрь | 1. Выставка творческих работ «Художница – Осень!»3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»4. Анкетирование для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»5. Консультация по ЗОЖ «Значение режима дня в жизни дошкольника»6. Оформление папки-передвижки «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»7. Осенний утренник |
| Ноябрь | 1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома»2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе»3. Анкетирование на тему «Скоро в школу»4. Конкурс на лучшую кормушку5. Консультация для родителей «Польза плавания»6. Оформление папки-передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»7. Фотовыставка «Ах, какая мамочка!» |
| Декабрь | 1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях»2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?».4. Привлечение родителей к оформлению группы ко встречи нового года.5. Рекомендации для родителей по ЗОЖ «Комплексы точеного массажа и дыхательной гимнастики»6. Оформление папки-передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»7. Новогодний утренник |
| Январь | 1.Консультация «Ребенок и компьютер»2.Обмен семейным опытом «За круглым столом»3. Консультация по ЗОЖ «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем»4. Очень простые, нескучные советы родителям по проблеме «Движение и здоровье»5. Оформление папки-передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем» |
| Февраль | 1.Проведение дня открытых дверей2.Стенгазета «Мой самый лучший папа»3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.4. Родительское собрание-КВН «История, традиции и культура России»5. Памятка для родителей «Правильное питание»6. Оформление папки-передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» |
| Март | 1. Праздник ко 8 марта2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога)3. Консультация на тему: «Почему дети разные?»4. Статья на стенд «Живые витамины»5. Оформление папки-передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем» |
| Апрель | 1. Родительское собрание с участием воспитателя по физическому развитию на тему «Быть здоровым – стильно, модно!»2. Конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики.3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»5. Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни в семье»6. Оформление папки-передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» |
| Май | 1.Родительское собрание на тему**«**Психологическая готовность ребенка к школе» (с участием педагог-психолога)2. Фото – выставка «Достижения наших детей»3 Статья на стенд «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»4.Консультация по ЗОЖ «Здоровье начинается со стопы. Какой должна быть обувь для дошкольника?»5. Оформление папки-передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем»6. Конкурс творческих работ к 9 мая «Навсегда в памяти…» |
| Июнь | 1. Консультация для родителей «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». 2. Оформление папки-передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»3. Статья для стенда «Профилактики глистных заболеваний» |
| Июль | 1. Оформление папки-передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем»2. Консультация для родителей «Вредные привычки у родителей и их влияние на детей»3. Конкурс семейных рисунков «Растем здоровыми, сильными, ловкими» |
| Август | 1. Оформление папки-передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем»2. Консультация для родителей «На пороге школы»3. Тест для родителей «В хорошей ли вы форме?»4. Статья для стенда «Детские зубы – взрослые проблемы» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. Моделирование воспитательно-образовательногопроцесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональныхособенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательныхзадач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформальногообщения.

* 1. Описание ежедневной организации режимныхмоментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничномуразвитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половинедня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиесякомпоненты:

* время приёмапищи;
* укладывание на дневнойсон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физическихупражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6часов.

**Режим дня для детей подготовительной группы 6-7 лет**

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.00-9.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям | 9.50-10.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 10.00-12.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.05-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.45-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня для детей подготовительной группы 6-7 лет**

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность на участке | 9.00-10.50 |
| Игры на участке, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 18.00-19.00 |

* 1. Учебныйплан

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексов оздоровительныхуслуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возрастасоставляет:

* + в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов- *16занятий*,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятфизкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитиедетей.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательнойдеятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательныеобласти** | **Базовый виддеятельности** | **Группа общеразвивающей направленностидетей** |
| **Подготовительная группа (6 -7лет)** |
| Кол-во внед./год | Длит.занят./ мин. внед. |
| **«Физическоеразвитие»** | Физическая культура впомещении | 2/72 | 30/60 |
| Физическая культура напрогулке | 1/36 | 30/30 |
| **«Познавательноеразвитие»** | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурнымценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миромприроды.
 | 4/144 | 30/120 |
| **«Речевоеразвитие»** | Развитиеречи | 2/72 | 30/60 |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | Рисование | 2/72 | 30/60 |
| Лепка/Аппликация | 1/36 | 30/30 |
| Музыка | 2/72 | 30/60 |
| **«Социально-коммуникативноеразвитие»** | 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основбезопасности.
 | Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **ИТОГО:** | **14/504** | **30/420** |

1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей средыгруппы

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития идействия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитаниядетей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а имен- но это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активногодеятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлениюзадуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становленияличности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна ибезопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификойПрограммы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражениядетей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей.
2. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, напри- мер, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие ворганизации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, при годных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).
3. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей.
4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов иоборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | 1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с.
2. Авдеева Н.Н, Р. Б. Стёркина Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 2011г.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
4. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: АРКТИ,2004.
5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера,2010.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образо- вательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с.
8. Лопатина, А., Скребцова, М. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Амрита, 2010. – 112с.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. идр.
11. Дыбина, О.В. Что было до… Игры – путешествия в прошлоепредметов
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
13. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – М.: АРКТИ,2004.
14. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образо- вательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. идр.
17. Усачёв А. Правила дорожного движения и уважения 2002 г.
18. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г.
19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 2014г.
20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2005 г.
21. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду 2005 г.
22. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы»(подготовит. к школе группа).Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.-2015
 |
| 1. **Познавательноеразвитие**
 | 1. Арапова-ПискареваН.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийвдетскомсаду.–М.:Мо-заика–Синтез,2006-2010.
2. Дьяченко О.М. Чего на свете небывает.
3. Колесникова Е. В. Математика длядетей 6-7 лет 2015г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс,2003
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез 2014г
6. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
7. Фидлер, В. Математика уже в детскомсаду.
8. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников идр.
9. Агранович, З.А. Лексико-грамматическиезадания.
10. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью
11. Арапова - Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детскомсаду
12. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение напрогулках
13. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
14. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования вДОУ
15. Гончарова, Е.В. Экология длямалышей
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015 г.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2015г.
18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 2014 г.
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду 2005 г.
20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г.
 |
|  | 1. Колесникова, Е.В. Математика длядошкольников.
2. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором яживу
3. Сербина, Е.В. Математика длямалышей
4. Смирнова, В.В., Балуева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
5. Титова, О.В. Пространственное ориентирование
6. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников. идр.
7. Дьяченко О.М. Чего на свете небывает.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
10. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений удошкольников.
11. Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Про- свещение,2004.
 |
| **Речевое развитие** | 1. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и ихпреодоление.
2. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедическихзанятиях
3. Максаков, А.И. Правильно ли говорит вашребёнок
4. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром вДОУ

9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа 2015 г.10. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. |
| **Художественно-творческое развитие** | 1. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчествадетей
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2015г.
3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
4. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.
5. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988г.
6. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». М., Просвещение, 1980г.
7. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2013 г.
10. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.
11. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа 2015 г.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детскомсаду.
14. Комарова Т.С. Детское художественноетворчество.
15. Комарова Т.С. Эстетическая развивающаясреда.
16. Комарова Т.С. Занятия поИЗО.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детскомсаду.
 |