**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Здоровье» г. Ставрополь**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»

протокол от «30» августа .2018 г. №

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ

д/с № 6 «Здоровье»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И. Н Брусенцова

от «30» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7) лет на 2018-2020 учебный год

г. Ставрополь, 2018

**Содержание**

**Паспорт программы**

1. **Целевой раздел**
2. Пояснительная записка
   1. Цели и задачи реализации рабочей программы
   2. Принципы и подходы к формированию программы
   3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы
4. Система оценки результатов освоения программы
5. **Содержательный раздел**
6. Содережание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**III. Организационный раздел**

1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса
   1. Описание ежедневной организации режимных моментов
2. Учебный план

2.1 Планирование организованной образовательной деятельности

3. Особенности организации предметно-пространственной среды

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Паспортпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет) на 2018-2020 учебный год. |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.N26 4. Устав МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г.Ставрополь 5. Основная общеобразовательная программа дошкольногообразования |
| Заказчики Программы | МБДОУ д/с №6 «Здоровье» г.Ставрополь,родители (законные представители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели старших и подготовительных групп: |
| Сроки реализации Программы | 2 года |
| ЦельПрограммы | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| ЗадачиПрограммы | * дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении программы; * конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингентавоспитанников |
| Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности; * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх. * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальнуюситуации; * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены; * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.Пояснительная записка

* Рабочая программа по развитию детей логопедических групп (Далее - Программа) разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет, авторН.В. Нищева.

В соответствии с ФГОСДО в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года№ 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФот 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФот 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОСДО)
* Образователь наяпрограмма МБДОУ№ 6 «Здоровье»
* Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», авторНищеваН.В.
* ФuличеваТ, Т.Туманова, ЧиркинаГ. Программно – методические рекомендации. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. – М: Просвещение, 2010.
* ФuличеваТ, ЧиркинаГ.Т. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014.

-методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова,2016 г.

* Устава МБДОУ иными нормативными документами.

**1.1.Цели и задачи реализации рабочейпрограммы**

Ведущими целями комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева: являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном бществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
* Творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
* Вариативность и спользования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* Соблюдение преемственност в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Структура Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет (авторН.В. Нищева), имеет в своей основе основное направление коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающих логопедические группы. В соответствии с профилем работы наших коррекционных групп мы выбрали в содержание рабочей программы такой раздел, как образовательная область «Речевое развитие», который выдвинут в Программе Н.В.Нищевой на первый план. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развитияи, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, авторН.В. Нищева включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и вдругие разделы. На пример, в раздел «Развитие математических представлений» (далееРМП\*\*) включаются задачи формирования и развития математического словаря.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области «Речевоеразвитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
   * Развитие просодической стороны речи;
   * Коррекция произносительной стороны речи;
   * Работа над слоговой структурой слова;
   * Совершенствованиие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоты.
5. Развитие связной речи речевого общения.
   1. Принципы и подходы к формированию рабочейпрограммы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периодадетства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративныхкачеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольномдетстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образованиядетей.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практическойприменимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»материала);
* обеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачпроцессаобразованиядетейдошкольноговозраста,входереализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитиидошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательныхобластей;
* основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательногопроцесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольногообразования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности являетсяигра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальнойшколой.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и по нимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это ижизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные идинамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежностии эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детал деревянного конструктора. Могут заменить детали по стройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основес хемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

-от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

-отх удожественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Этосвидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколькоразличныхиприэтомпротивоположноепризнаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, ит. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные пред ставления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и иуменьшении объекто в врезультате различных воздействий, представления о развитииит. д. Крометого, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствую тпредставления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) ит. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при услови проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорныезвуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую тпрактически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследованияо бразца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 6-7 лет (подготовительная группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройствоит. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который невсегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Внем может быть несколько центров, каждый изкоторых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированныйх арактер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделейит.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способнывыполнятьразличныепостепенисложностипостройки, какпособственномузамыслу, такипоусловиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги ип ридумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных пред- ставлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте всравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической

речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивног общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латеритизация\*).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная не- сформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. Вэтомслучаеконтрользасобственнымидействиямиснижаетсяболеезаметно.

Речевая активность у детей-логопатов не высокая, наблюдается сужение объема активногов нимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевы конструкций, всех форм словообразования. В тоже время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно-нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть мало активны в совместных играх. Особенностями эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них ненарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех не высокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанниковгруппы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Всего воспитанников* | Из них | |
| Старшая, подготовительная |  | мальчиков | девочек |
| Группа компенсирующей направленности для детей 5-7лет № «2» | 26 | 19 | 7 |
|  |  |  |  |

**Группа здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
|  |  |  |  |

**Социальный паспорт группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество воспитанников* | 26 | *Потеря кормильца* |  |
| *общее число семей* | 26 | *Одинокая мать* |  |
| *полные семьи* | 24 | *Многодетные семьи* | 2 |
| *Неполные семьи* | 2 | *Опекаемые семьи* |  |
| *в разводе* | 2 |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовкидетей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместныхиграх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разнымвопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместнойдеятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этомнуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно ихоценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личнойгигиены.
* Проявляет ответственность за начатоедело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших историческихсобытиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.

1. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестациивоспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческихзадач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие сдетьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольногообразования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшегопланирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательнойактивности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательныхзадач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);

2) оптимизации работы с группойдетей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольноговозраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательныеобласти):

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.
  1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательноеразвитие»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторскиеспособности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час внеделю.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

Способны соотносить конструкцию предмета с егоназначением.

* + - Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и поусловиям.
    - Способны создавать различные конструкции одного и того жеобъекта.
    - Могут освоить сложные формы сложения из листабумаги.
* Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словеснойинструкции.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

**Перспективное планирование**

**экспериментально-опытной деятельности в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Игра-экспериментирование** | **Задачи** | **Материалы** | | **Ход опыта** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1. | Где тяжелее идти, ехать? | 1. Познакомить со свойствами материалов, земли.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Воспитывать интерес к явлениям природы. | Песок, глина (сырая, камни, земля) | | В контейнеры насыпать разное содержимое, полить водой. Провести машины по ним. |
| 2. | Почему не тонет шар (мяч)? | 1. Познакомить с воздухом.  2. Развивать наблюдательность.  3. Воспитывать интерес к объекту. | Вода в тазу, шар, разные предметы | | Предложить опускать разные предметы. Затем выпускать воздух из шара (послушать звук). |
| 3. | Где есть воздух? | 1. Продолжать формировать представления детей о физических явлениях.  2. Воспитывать наблюдательность. | Губка, вода и земля в контейнерах, лупа | | Предложить сжать губку (что слышим).  Кусочки земли опускаются в воду (поднимаются пузырьки воздуха) |
| 4. | Какой лист утонет? | 1. Познакомить со свойством воды (удерживает легкие предметы) .  2. Развивать любопытство. | Вода, лист сухой и мокрый с налипшей грязью. | | Опустить сухой лист - он не тонет, а с налипшей грязью, глиной - идет ко дну. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1. | Что случилось с хлебом? | 1. Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста.  2. Учить правильно хранить продукты (хлеб) . | Заплесневелый хлеб, лупа | | Рассмотреть в лупу грибы на кусочках хлеба |
| 2. | Как сохранить яблоко? | Познакомить с влиянием воздуха на продукты, учить способам сохранения их качеств (цвет) | Яблоко, лимон, блюдце, нож. | | Разрезать яблоко пополам, одну половинку смазать лимонным соком, а другую оставить так. |
| 3. | Узнай по запаху, на вкус, на ощупь? -  Твои помощники. | 1. Познакомить со свойствами органов чувств человека.  2. Развивать ощущения.  3. Уметь рассказать о них. | Ширма, фрукты (яблоко, лимон, апельсин). | | Предложить потрогать рукой, понюхать и попробовать фрукты |
| 4. | Найди то, о чем прошу? | 1. Продолжить знакомить с особенностями своего организма.  2. Развивать интерес.  3. Учить сравнивать, вспоминать изученное ранее. | Ящик ощущений, камень и другие предметы | | Найти предмет среди других: холодный, гладкий, тонет в воде, используется в сказке «Три поросенка». |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1. | Почему мы стали теплее одеваться? Воздух. | 1. Познакомить со свойствами теплого и холодного воздуха.  2. Развивать интерес к явлениям природы. | Две свечки, спички, подставка. | | Поднести зажженную свечу при открытой двери, теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, а снизу идет холодный, задувает. |
| 2. | Это кто? Теневой театр | 1. Продолжать знакомиться со свойствами света и тени.  2. Развивать творческое воображение.  3. Воспитывать наблюдательность. | Лампа, экран, фигурки теневого театра. | | Предложить показать детям героя, другие должны узнать. |
| 3. | Вырастим кристаллы соли | Познакомить со способностью соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе. | Стаканы с водой, ложки | | Растворить в стакане с водой 2-3 чайные ложки соли, перемешать, поставить на солнечное место. Через несколько дней посмотреть. |
| 4. | Почему не тонет яйцо | Показать детям, что любое тело в соленой воде поддерживает не только вода, но и соль растворенная в воде. | Две пол-литровые банки, стакан соли, двухлитровая банка, ложка, кувшин с водопроводной водой, два сырых яйца. | | В первую банку налить воду и опустить яйцо, во вторую банку добавить две столовые ложки соли - яйцо на поверхности. В двухлитровую перелить воду с банки - яйцо посередине. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1. | Какого цвета снег? | 1. Расширить представления детей о физических свойствах снега.  2. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный. | Бумага белая, банка, лупа, марля. | | Сравнить с цветом бумаги, рассмотреть в лупу сразу и пропустить через марлю, сравнить. |
| 2. | Что случило с варежкой? | 1. Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает.  2. Развивать интерес к предметам и явлениям природы. | Варежки, лупы | | Вынести мокрые варежки, в которых дети уже играли со снегом, понаблюдать затем, внести в группу. |
| 3. | Освободим игрушку из ледяного плена | 1. Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.  2. Развивать речь и любознательность. | Ведерко с вмерзшей в лед игрушкой | | Рассмотреть, спросить: как достать игрушку, оставить в группе, чтобы растаял лед |
| 4. | Что случилось с водой? Украсим елку | 1. Познакомить детей с превращением воды в лед.  2. Развивать сенсорные восприятия.  3. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника. | Подкрашенная вода в формочках от конфет с нитками. | | В группе покрасить воду и разлить по формочкам, положить нитки. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1. | Чего боится лед? | 1. Продолжать знакомить со свойствами льда, песка, соли.  2. Развивать любопытство.  3. Воспитывать наблюдательность. | Лед в формочках, соль и песок в баночках | | Посыпать песком из песочницы, - какой стал лед? солью - трескается, тает. |
| 2. | Цветной снег | 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание) .  2. Развивать творческую активность. | Резиновые груши, окрашенная вода | | Предложить полить тонкой струей на снег, рисуя узоры на горке, крепости. |
| 3. | Какие разные снежинки | 1. Продолжить знакомить со свойствами снега.  2. Развивать наблюдательность, учить зарисовывать увиденное. | Лупы, варежки. | | Рассматриваем в лупу, а потом зарисовываем в свой дневник. |
| 4. | Почему не лепится снег | 1. Продолжать знакомить со свойствами снега, показать зависимость от погоды (мокрый, рассыпчатый) .  2. Учить использовать разные свойства. | Лупы, варежки | | Попробовать слепить, рассмотреть снежинки в лупу в морозный день. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1. | Что случилось с бутылкой | 1. Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем.  2. Развивать речь - доказательства. | Вода в стеклянной бутылке | | Вынести на мороз, поставить в емкость, чтобы стекло не разлетелось. |
| 2. | Почему так скользко? (появление ледяной корки, наста) | 1. Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда.  2. Развивать наблюдательность, интерес к исследованиям. | Корочка ледяная вместе со снегом, лупы. | | Рассмотреть в лупу, проткнуть палочкой, погладить, послушать, как хрустит под ногами. |
| 3. | «Зоркий глаз». Свойства глаз | 1. Продолжать знакомить с организмом.  2. Развивать желание узнавать о себе что-то новое.  3. Воспитывать бережное отношение к глазам. | Фонарик, дневник, фломастеры, зеркало. | | Рассмотреть глаза, нарисовать, обратить внимание на размер зрачка. Посвятить фонарем в глаза, посмотреть в зеркало - нарисовать. |
| 4. | Поймай ветер | 1. Продолжать знакомить с ветром, как с потоком воздуха.  2. Развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать внимательность | Ветродуи, палочки типа сачков, с пакетиками | | Предложить узнать с какой стороны дует ветер, и поймать его. |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1. | Подбери нужную почву | 1. Познакомить с минералами и их свойствами.  2. Учить подбирать почву для растения по плотности.  3. Воспитывать аккуратность. | Различная почва в горшках, палочки, вода в лейке. | | Предложить воткнуть палочки в разные горшки (трудно или легко, полить) |
| 2. | «Бумажный вихрь» | Продолжить знакомить со свойствами бумаги (плотность) | Трехлитровая банка, крышка с дыркой, резиновая груша, мелко порезанная бумага и картон. | | Положить в банку кусочки бумаги, закрыть крышкой, с помощью резиновой груши нагнетать воздух. |
| 3. | Какой кораблик прочнее | Познакомить с разными сортами бумаги и их свойствами. | Кораблики, сделанные из разных сортов бумаги. | | Прогноз - какой кораблик дольше продержится на воде, не утонет |
| 4. | Как заводы загрязняют воздух? | 1. Познакомить с загрязнением воздуха.  2. Развивать исследовательский интерес.  3. Воспитывать желание беречь окружающую среду. | Свечи, спички, стекло (или фарфоровая чашка) | | Зажечь свечу, подержать над стеклом (копоть) |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1. | «Высушим платочки» | 1. Продолжать знакомить с температурой, воздействием ветра.  2. Учить сравнивать температуры и значение ветра.  3. Развивать любознательность. | | Мокрые платочки | Постирали платочки, где быстрее высохнут- на улице или в помещении |
| 2. | Как можно очистить воду | 1. Познакомить детей с процессом фильтрования воды (разные способы) .  2. Развивать желание узнавать что-то новое. | | Песок, тряпочка, промокательная бумага, вата, вода грязная | Предложить очистить воду разными способами, переливая через предложенный материал |
| 3. | Отделите рис от манки | 1. Познакомить детей с процессом сортировки круп.  2. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность. | | Сито и другая посуда, перемешанные крупы (манка, рис) | Предложить детям перебрать крупу (трудно, попробуйте что-то использовать из посуды) |
| 4. | «Поменяй настроение» | 1. Учить находить ассоциации между настроением и цветом, многоцветие мира.  2. Развивать наблюдательность.  3. Воспитывать доброжелательность | | Прозрачные пластиковые пластинки разных цветов, очки с разноцветными стеклами, черно- белые картинки. | Предложить посмотреть на черно- белые картинки, беседа, на что похожа радость? (цвет, грусть) Смотрим в разноцветные стекла |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1. | «Солнечные зайчики» | 1. Продолжить знакомство с явлениями неживой природы.  2. Развивать интерес к неживой природе. | | Зеркала по количеству детей | Дети ловят солнечных зайчиков зеркалами, а потом играют парами (один пускает их, другой ловит) |
| 2. | «Сила ветра» | 1. Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий).  2. Развивать сенсорное восприятие. | | Разнообразные предметы, различные по форме, величине, весу. (Перо, карандаш, картон, дерев. кубики) | Положить на улице предметы на стол - подуть самим, чуть сдвинулось, предположить, что сдвинет ветер, проверить. |
| 3. | «Поймай капельку» | 1. Продолжать знакомить со свойствами природного объекта - водой.  2. Раскрыть понятие «круговорот воды в природе» | | Чайник с горячей водой, стаканы, стекла (блюдца) . | Разлить воду в стаканы и предложить накрыть стеклами, потом приподнять и рассмотреть капельки воды. |
| 4. | «Что и чем можно измерить» | Закрепить умения и выполнение измерительных действий. | | Вода, молоко, крупа, лента, кукла | Предложить измерить объем воды и молока, крупы, высоту куклы, длину ленты. |

**Перспективный план работы по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование***  ***Грузовой автомобиль*** | учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. | наборы строительного материала, конструкция – образец. | З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1 |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала)***  ***«Птица»*** | Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом | Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33 |
| **III** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Фургон и грузовик»*** | Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19 |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Зайчик, медведь»*** | Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА | Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага | .В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14 |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование ( из строительного материала)***  ***«Машина для своего груза»*** | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали | Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19 |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала)***  ***«Домашние птицы»*** | Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом | Желуди, пластилин, ветки, сухие листья | Л.В.Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.65 №34 |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(Из бумаги и картона)******«Коробочка»*** | Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. | Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны | З.В.Лиштван «Конструирова-ние».Стр.84,  Л.В.Куцакова Конструирование иручной труд в д/с стр.52 № 15 |
| **IV** | ***Конструирование***  **(из строительного материала)** ***«Гараж с двумя въездами»*** | Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. | Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала. | Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4 |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Корзиночка»*** | Закреплять  у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. | Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка. | З.В.Лиштван «Конструирова-ние».  Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16 |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала)***  ***«Заяц хвоста»*** | Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. | Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин. | Л.В.Куцакова  Конструирование и художествен-ный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова  Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35 |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Домик, гараж, сарай»*** | Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи. | Картон, клей . ножницы | Л.В.Куцакова  Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17 |
| **IV** | ***Конструирование (из строительного материала) «Мост»*** | Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. | Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, мелкие игрушки | Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37 |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Сказочный домик»*** | Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. | Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв. бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка. | З.В.Лиштван «Конструирова-ние» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18 |
| **II** | ***Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»*** | Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, строительные наборы. | Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6 |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам***  ***«Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет*** | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек) | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19 |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса*** | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали-уши, хвосты, дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20 |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд***  ***(из изпользованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»*** | Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы | Разные по размеру и форме коробочки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27  . |
| **II** | ***По замыслу*** |  |  |  |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из изпользованных материалов) «Вагон из коробок»*** | Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. | Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы  голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной  чёрной бумаги, клей, ножницы. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду» Стр.76 |
| **IV** | ***Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»*** | Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. | Наборы строительного материала | З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81 |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд***  ***(из использованных материалов) «Машины из коробок»*** | Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины | Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29 |
| **II** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Улица города»*** | Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. | 1кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя, | З.В.Лиштван Конструирование стр.77 |
| **III** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»*** | Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду».  Стр.72 |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из использованных материалов) «Снеговик из поролона»*** | Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. | Ножницы, поролон, клей ПВА. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30 |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Качалка»*** | Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91 |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из использованных материалов)***  ***«Заяц из поролона»*** | Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне | Ленточка или тесьма. Ножницы, поролон, клей ПВА | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31 |
| **III** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«По замыслу»*** |  |  |  |
| **IV** | ***Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»*** | Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки | Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32 |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из строительного материала) «Самолет»*** | Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки | Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11 |
| **II** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»*** | Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки  самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. | Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду».  Стр.72 |
| **III** | ***Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»*** | Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. | Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12 |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Чебурашка»*** | Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. | ½  листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду».  Стр.73 |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование***  ***(из строительного материала)***  ***«По замыслу»*** |  |  |  |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала) «Декоративное панно»*** | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. | Чешуйки,  шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей,  ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций. | Л.В.Куцакова  «Конструирова-ние и худож-ный труд в детском саду»Стр.80; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6 |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»*** | Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе |  | Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25 |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»*** | Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях |  | Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26 |

**1.1.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математическогосодержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапахдошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий вшколе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироватьсяв двухмерном и трехмерном пространстве ивремени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, ихсистематизации и обобщению, готовить детей кшколе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду собъяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточнымматериалом.

**Комплексно-тематическое планирование**

**по «Формированию элементарных математических представлений»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы** |
| Сентябрь |  | - Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет |  |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы** |
| Октябрь  1 неделя | **Тема: «Осень»**  **Н,В Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» стр. 199**  Колличественный и порядковый счёт.  Геометрические фигуры.  Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10»  Временные представления**.** | \*Формирование навыков колличественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.  \*Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз.  \*Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.  \*Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности.  \*Формирование представлений о таком отрезке времени, как неделя, об очерёдности дней недели в совместной деятельности.  \*Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности. | 1.Упражнение «Осень наступает»  2.Упражнение «Журавлики-журавли»  3.Упражнение «Сосчитай и сравни»  4.Упражнение «Осенние листья»  5.Подвижное упражнение «Осенью»  6.Упражнение «Дождь колючий»  7.Работа в тетради «Найди и раскрась»  8.Упражнение «Сравни деревья»  9.Игра «Неделя»  10.Организация окончания занятия. |
| Октябрь  2 неделя | **Тема: «Огород. Овощи»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»стр.207**  Колличественный и порядковый счёт.  Геометрические фигуры.  Временные представления (Времена года) | \*Формирование навыков колличественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.  \*Совершенствование навыка сравнения множеств.  \*Формирование представления о такой геометрической фигире, как цилиндр.  \*Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года). | 1.Упражнение «Разложи овощи»  2.Упражнение «Чего больше?»  3.Игра «Репка»  4.Игра-головоломка «Волшебный круг»  5.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»  6.Игра огород круглый год»  7.Работа в тетради. Упражнение «Вот так урожай!»  8.Игра «Кого не хватает»  9. Игра «Подбери заплатку»  10.Организация окончания занятия. |
| Октябрь  3 неделя | **Тема: «Сад. Фрукты»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»стр.219**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Целое и его части. Геометрические фигуры | \*Формировать навыки колличественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Формирование представления о том, что предмет может делиться на равные части, что целое больше его части.  \*Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).  \*Совершенствование навыкараскладывания предметов в возрастающем и убывающемпорядке в пределах десяти. | 1.Упражнение «Мы делили апельсин»  2.Игра «Белоснежка и семь гномов»  3.Игра «Волшебный мешочек»  4.Работа в тетради «Раскрась салфетки»  5.Подвижная игра «Яблоня»  6.Игра «Яблоневый сад»  7.Игра «Чем похожи и чем отличаются?»  8.Упражнение «Построим забор»  9.Игра «Заколдованный сад»  10. Организация окончания занятия. |
| Октябрь  4 неделя | **Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»стр.227**  Счёт в пределах десяти.  Подготовка к формированию навыка считать двойками.Представления о времени (вчера, сегодня, завтра). | \*Формирование навыков счёта в пределах десяти.Подготовка к формированию навыка считать двойками.  \*Формирование представлений о прямоугольнике.  \*Формирование умения измерять объём условными мерками.  \*Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине  \*Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). | 1.Упражнение «Собираемся в лес»  2.Игра «По ягоды»  3.Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»  4.Подвижная игра «За малинкой»  5.Игра «Малиновый кисель»  6.Упражнение «Расставь бутылки»  7.Работа в тетради. Упражнение «Засоли грибы»  8.Игра «На лесной полянке»  9. Организация окончания занятия. |
| Ноябрь  1неделя | **Тема: «Одежда»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»стр.236**  Количественный счёт.  Состав числа «2»и «3»  Ориентировка на плоскости. | \*Формирование навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Ознакомление с составом числа «2» и «3». Соотнесение ччисла и цифры.  \*Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4».  *\**Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умение пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представления о времени (Времена года)  \*Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. | 1.Упражнение «Маленькие модельеры»  2.Игра «Портниха»  3.Упражнение «Сравни платья»  4.Упражнение «Сосчитай пуговицы»  5.Пальчиковая гимнастика «Уматрёшкиной сестрицы»  6.Игра «Подбери одежду»  7.Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй пуговицы»  8.Игра «Украсим свитер»  9. Организация окончания занятия. |
| Ноябрь  2 неделя | **Тема: «Обувь»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»стр.246**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Временные представления.  Ориентировка на плоскости. | \*Формирование умения считать парами. Навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \* Совершенствование конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.  \*Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше) | 1.Упражнение «Наведём порядок»  2.Игра «Считаем и рассуждаем»  3.Игра «Подбери обувь»  4.Игра «Сапоги-сапожки»  5.Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»  6.Игра «Кто скорее?»  7.Упражнение «Красивый орнамент»  8.Работа в тетради. Упражнение «Помоги Коту в сапогах»  9. Организация окончания занятия. |
| Ноябрь  3 неделя | **Тема: «Игрушки»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.253**  Сравнение и уравнивание множеств.  Геометрическое фогуры.  Временные представления(части суток) | \*Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти.Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Ознакомление с нулём как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту.  \*Ознакомление с составом числа «2», «3», «4».  \*Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  \*Формирование временных представлений (части суток) | 1.Упражнение «Наведём порядок».  2.Игра «Строим замок»  3.Игра «Весёлые соседи»  4.Упражнение «Считаем и рассуждаем»  5.Игра «Разноцветные шнурочки»  6.Подвижное упражнение «Мячик мой»  7.Работа в тетради. Упражнение «Хоровод героев сказок»  8.Игра «Что? Где? Когда?»  9. Организация окончания занятия. |
| Ноябрь  4 неделя | **Тема: «Посуда»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.266**  Сравнение и уравнивание множеств.  Ознакомление с составом числа «3», «4», «5».  Геометрическое фогуры. | \*Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти.Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Ознакомление с нулём как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту.  \*Ознакомление с составом числа «3», «4», «5».  \*Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). | 1.Упражнение «Кто внимательный?»  2.Игра «Поможем Мальвине»  3.Упражнение «Считаем и рассуждаем»  4.Подвижное упражнение «Чайник»  5.Игра «Федорино горе»  6.Работа в тетради. Упражнение «Накрываем стол»  7.Игра «Клубничный торт»  8.Упражнение «Приготовим чай для гостей»  9. Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1 неделя | **Тема: «Зима. Зимующие птицы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.279**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Закрепление объёма с помощью условной мерки. | \*Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большнго количества.  \*Закрепление знаний о нуле.  \*Совершенствование навыка определения объёма с помошью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени.  \*Актуализация наречий вчера. сегодня, завтра. | 1.Упражнениу «У кормушки»  2.Упражнение «Считаем и рассуждаем»  3.Упражнение «Разноцветные ведёрки»  4.Игра «Снежная крепость»  5.Упражнение «Снеговик»  6.Игре «Весёлые снеговики»  7.Работа в тетради. Упражнение «Снежная лесенка»  8.Игра «Расставь по порядку»  9. Организация окончания занятия. |
| Декабрь  2 неделя | **Тема: «Домашние животные зимой»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.288**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Состав числа «3», «4», «5».  Геометрические фигуры. | *\** Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа «3», «4», «5».  \*Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме.  \*Знакомство с новой геометрической фигурой полукругом.  \*Совершенствование навыков конструирования. | 1.Упражнение «Угощение для кроликов»  2.Упражнение «Считаем и рассуждаем»  3.Игра «Белые кролики»  4.Игра «Кто внимательный?»  5.Игра «Математическое домино»  6.Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»  7.Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные линии»  8. Организация окончания занятия. |
| Декабрь  3 неделя | **Тема: «Дикие животные зимой»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.296**  Количественный счёт в пределах десяти.  Представление о времени.  Конструктивные навыки. | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами.  \*Закрепление представлений о времени (дни недели).  \*Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.  \*Совершенствование конструктивных навыков. | 1.Упражнение «Как мы рисовали зверят»  2.Игра «Загадочная картинка»  3.Игра «Волшебный мешочек»  4.Игра «Сложи фигуру»  5.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  6.Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй соседей»  7.Игра «Найди маму»  8.Организация окончания занятия. |
| Декабрь  4 неделя | **Тема: «Новый год»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.303**  Количественный счёт в пределах деляти.  Формирование понятия четырёхугольник.  Конус.  Ориентировка на плоскости.  Временные представления. | \*Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта.  \*Формирование понятия четырёхугольник.  \*Знакомство с новой объёмной фигурой-конусом.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Актуализация наречий вчера. сегодня, завтра, раньше, позже. | 1.Упражнение «Украшаем ёлку»  2.Игра «Поможем Деду Морозу»  3.Игра «Сосчитаем игрушки»  4.Пальчиковая гимнастика «На ёлке»  5.Работа в тетради. Игра Гирлянда флажков»  6.Упражнение «Ёлка»  7.Упражнение «Соберём ёлочку»  8.Организация окончания занятия. |
| Январь  3 неделя | **Тема: «Транспорт»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.312**  Количественный счёт в пределах деляти.  Состав числа «6» | \*\*Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \* Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Формирование умения определять объём с помощью условной мерки.  \*Знакомство с составом числа «6».  \*Актуализация наречия поровну. | 1.Игра «Отгадай-ка»  2.Упражнение «Весёлые путешественники»  3.Игра «Конструкторы»  4.Игра «Что изменилось?»  5.Подвижная игра «Теплоход»  6.Работа в тетради. Упражнение «Штурманы»  7.Игра «Разноцветные цистерны»  8.Игра «Грузчики»  9. Организация окончания занятия. |
| Январь  4 неделя | **Тема: «Профессии на транспорте»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.320**  Состав числа «6».  Навыки ориентировки в пространстве.  Работа по заданной схеме. | \*Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \* Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.  \*Ознакомление с составом числа «6»  \*Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть  \*Упражнения в соотнесении числа и цифры  \*Развитие конструктивных навыков  \*Формирование навыков ориентировки в пространстве  \*Совершенствование навыков работы по заданной схеме | 1.Игра «В автобусе»  2.Игра «Считаем рассуждаем»  3.Работа в тетради. Упражнение «Помоги пассажирам»  4.Игра «Разметка»  5.Упражнение «клумба»  6.Игр «Разноцветные цветы»  7.Пальчиковая гимнастика «гонки»  8.Упражнение «Пешеходная дорожка»  9.Игра «Чего не стало?»  10. Организация окончания занятия. |
| Февраль  1 неделя | **Тема: «Детский сад. Профессии»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.329**  Количественный и порядковый счёт.  Состав числа «4»  Временные представления  Ориентировка по плану | \*Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.  \* Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.  \*Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.  \*Упражнения в соотнесении числа и цифры.  \*Закрепление знаний о составе числа «4»  \*Формирование навыка ориентировки по плану.  \*Закрепление представлений о времени (времена года)  \*Актуализация наречия поровну. | 1.Игра «Наш детский сад»  2.Ига «Расставь детей парами»  3.Игра «Праздничный пирог»  4.Работа в тетради. Упражнение «Помоги воспитателю»  5.Игра «Что нужно дворнику?»  6.Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  7.Игра «Раздай витамины»  8.Игра-соревнование «В физкультурном зале»  9.Упражнение «Новый забор»  10. Организация окончания занятия. |
| Февраль  2 неделя | **Тема: «Профессии. Швея»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.340**  Натуральный ряд чисел.  Состав числа «6»  Геометрические фигуры. | \*Закрепление знаний о натуральеом ряде чисел.  \*Закрепление знаний о составе числа «6»  \*Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. | 1.Игра «Портниха»  2.Игра «Сравни платья»  3.Игра «Клоуны»  4.Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»  5.Работа в тетради. Упражнение «Платье для Дюймовочки»  6.Игра «Умелый портной»  7.Игра «Украсим передники»  8. Организация окончания занятия. |
| Февраль  3 неделя | **Тема: «Профессии на стройке»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.346**  Арифметические действия.  Сравнение геометрических фигур.  Временные представления. | \*Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.  \*Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, определение объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования.  \*Закрепление представлений о времени. | 1.Игра-соревнование «Высотные дома»  2.Упражнение «Сравним дома»  3.Игра «Что изменилось?»  4.Игра «Привезли нам кирпичи»  5.Игра «Маляры»  6.Физкультурная пауза «Кровельщик»  7.Работа в тетради. Упражнение «Поможем куму Тыкве  8.Игра «На стройке»  9.Организация окончания занятия. |
| Февраль  4 неделя | **Тема: «Наша Армия»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.353**  Соотнесение числа и цифры.  Состав числа «5», «6»  Временные представления. | \*Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.  \*Соотнесения числа и цифры.  \*Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.  \*Закрепление знаний о составе числа «5» и «6»  \*Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания.  \*Совершенствование конструктивных навыков, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.  \*Закрепление временных представлений. | 1.Упражнение «Танкисты»  2.Игра «Военные конструкторы»  3.Игра «вот солдатики идут»  4.Подвижная игра «Пограничник»  5.Работа в тетради. Упражнение «Ох, рано встаёт охрана»  6.Игра «Математическое домино»  7.Игра «Ракеты на старте»  8.Организация окончания занятия. |
| Март  1 неделя | **Тема: «Весна»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.362**  Вычитание.  Целое и часть.  Ориентировка на плоскости.  Временные представления (времена года). | \*Ознакомление с операцией удаление части из множества.  \*Подготовка к усвоению сущьности арифметического действия вычитания.  \*Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.  \*Совершенствование умения делить челое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Закрепление ивременных представлений (времена года).  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. | 1.Организационный момент.  2.Коллективная работа над коллажём «Весна»  3.Упражнение «Разноцветные подснежники»  4.Упражнение «Клён»  5.Работа в тетради. Упражнение «Сколько лапок?»  6.Игра «Наш огород»  7.Игра «Когда это бывает?»  8.Организация окончания занятия. |
| Март  2 неделя | **Тема: «Комнатные растения»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.371**  Соотнесение числа и цифры.  Состав числа «5», «6»  Ориентировка в пространстве. | \* Закрепление знаний о составе числа «5» и «6»  \*Подготовка к усвоению сущьности арифметического действия вычитания.  \*Соотнесения числа и цифры.  \*Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.  \*Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.  \*Развитие умения ориентироваться в пространстве.  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. | 1.Упражнение «Расставьте цветы»  2.Упражнение «Будьте внимательны»  3.Упражнение «Разноцветные фиалки»  4.Подвижное упражнение «Вот такие!»  5.Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй-ка»  6.Упражнение «Сравним листья»  7.Игра «Математическое домино»  8.Организация окончания занятия. |
| Март  3 неделя | **Тема: «Рыбы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.379**  Соотнесение числа и цифры.  Состав числа «5»  Ориентировка в пространстве.  Временные представления. | \*Соотнесение числа и цифры.  \* Закрепление знаний о составе числа «5»  \*Совершенствование навыков ориентировкив пространстве, навыков конструирования.  \*Закрепление представлений о времени.  \*Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.  \*Формированиеумения измерять объём жидкостис помощью условной мерки. | 1.Игра «Аквариум»  2.Игра «Разноцветные рыбки»  3.Игра «Рыбки в ручейке»  4.Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  5.Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй рыбок»  6.Упражнение «Рыбалка»  7.Игра «Чистая водица».  8.Организация окончания занятия. |
| Март  4 неделя | **Тема: «Наш город»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.386**  Сложение и вычитание.  Измерение высоты.  Ориентировка по плану. | \*Объединение частей в целое множество.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.  \*Умение раскладывать предметы в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий.  \*Совершенствование навыков ориентировки по плану. | 1.Упражнение «Расставьте по высоте»  2.Упражнение «Музей под открытым небом»  3.Игра «Маленькие зодчие»  4.Подвижная игра «Летний сад»  5.Работа в тетради. Игра «Чего не хватает?»  6.Игра «Необычное путешествие»  7.Игра «Когда это бывает?»  8.Организация окончания занятия. |
| Апрель  1 неделя | **Тема: «Сельскохозяйственные работы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.395**  Часть и целое.  Геометрические фигуры. | \*Установление зависимости между множеством и его частью.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.  \*Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одноиу в пределах десяти.  \*Совершенствование навыков порядкового счёта.  \*Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?»  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. | 1.Упражнение «Сравним грядки»  2.Упражнение «Высадка рассады»  3.Игра «Едут в поле трактора»  4.Подвижная игра «Грядка»  5.Работа в тетради. Упражнение «Появились всходы»  6.Упражнение «Парники»  7.Игра «В огороде пугало»  8.Организация окончания занятия. |
| Апрель  2 неделя | **Тема: «Космос»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.403**  Количественный и порядковый счёт.  Состав числа «5» и «6»  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков количественного и порядковоготсчёта в пределах десяти.  \*Закрепление знаний о составе числа «5» и «6»  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объёмных фигур на злаз и расскладывать фигуры в убывающем порядке. | 1.Упражнение «Большая медведица»  2.Игра «Математическое домино»  3.Игра «Ракета»  4.Игра «Конструкторы космических кораблей»  5.Работа в тетради. Упражнение «Раскрась звёзды»  6.Подвижное упражнение «Ракета»  7.Упражнение «Парад планет»  8.Организация окончания занятия. |
| Апрель  3 неделя | **Тема: «Хлеб»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.410**  Часть и целое.  Сложение и вычитание. | \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.  \*Соотнесение числа и цифры.  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.  \*Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. | 1.Игра «Отгадай загадку»  2.Игра «пекарь»  3.Игра «Французские батоны»  4.Игра «Каравай»  5.Работа в тетради. Упражнение «Разложи булочки»  6.Игра «Колосок»  7.Игра «Вчера, сегодня, завтра»  8.Организация окончания занятия. |
| Апрель  4 неделя | **Тема: «Почта»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.419**  Часть и целое.  Сложение и вычитание.  Счёт в пределах десяти. | \*Установление зависимости между множеством и его частью.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания.  \*Формирование умения узнавать контурцифры не тольковизуально, но и двигательно-осязательно, навыков счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование граматического строя речи (согласование числительных с существительными) | 1.Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?»  2.Игра «Разноцветные письма».  3.Игра «Сколько осталось?»  4.Игра «Найди цифру»  5.Работа в тетради. Игра «На почту»  6.Пальчиковая гимнастика «Почтальон»  7.Игра «Разрезные картинки»  8.Организация окончания занятия. |
| Май  3 неделя | **Тема: «Лето»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.425**  Часть и целое.  Счёт в пределах десяти.  Временные представления. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух.  \*Объединение частей в целое множество.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.  \*Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.  \*Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.  \*Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.  \*Совершенствование навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки.  \*Закрепление представлений о временах года. | 1.Игра «Подскажи словечко»  2.Игра «Муравьишки чинят дом»  3.Игра «Кукушка»  4.Работа в тетради. Упражнение «Желторотые птенцы»  5.Упражнение «Угадайте где мы были?»  6.Игра «Наш огород»  7.Упражнение «Польём рассаду»  8.Организация окончания занятия. |
| Май  4 неделя | **Тема: «Полевые цветы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»**  **стр.434**  Натуральный ряд чисел.  Часть и целое.  Сложение и вычитание. | \*Совершенствование представлений о натуральном ряде цифр.  \*Объединение частей в целое множество.  \*Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания.  \*Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.  \*Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков.  \*Совершенствование навыка ориентировки по плану. | 1.Игра «Построим мостик»  2.Игра «Мы идём в поход»  3.Игра «На заливном лугу»  4.Игра «Ветерок проказник»  5.Упражнение «На футбольном поле»  6.Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй цветы»  7.Игра «Математическое домино»  8.Организация окончания занятия. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**по «Формированию элементарных математических представлений»**

**для воспитанников подготовительного дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **Неделя/Занятие** | | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы** |
| Сентябрь  1-3  неделя | |  | - Выявление уровня развития математических способностей у детей 6-7 лет |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Осень.Деревья»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.17**  Количественный счёт в пределах десяти.  Состав числа «семь», «восемь», «девять».  Геометрические фигуры.  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры.  \*Закрепление знаний о составе числа «семь», «восемь», «девять»  \*Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно.  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Совершенствование временных представлений (называть месяцы осени)  \*Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | 1.Упражнение «Вот и осень»  2.Упражнение «Жёлтых листьев хоровод»  3.Упражнение «На аллее парка»  4.Игра «Геометрическое лото»  5.Подвижное упражнение «Туман»  6.Работа в тетради. Упражнение «Белки и грибок»  7.Игра «Белкины запасы»  8.Игра «Лесное домино»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Осень.Деревья»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр. 28**  Количественный и порядковый счёт.  Ознакомление со знаками «+», «=».  Слова шире, уже.  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Ознакомление со знаками «+», «=» и формированиеумения пользоваться ими для записи решения задачи.  \*Совершенствование умения использовать слова шире, уже.  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.  \*Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. | 1.Упражнение «Отгадай загадки»  2.Упражнение «Хоровод листьев»  3.Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные листья»  4.Упражнение «Ветер и листья»  5.Упражнение «По порядку сосчитай»  6.Упражнения «Какой формы листья?»  7.Составление задачи «Разноцветные листья»  8.Решение задачи.  9. Организация окончания занятия. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Огород. Овощи»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.36**  Порядковый и количественный счёт.  Ознакомление со знаками «>» и «<».  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Ознакомление со знаками «>» и «<». и формированиеумения составлять математические выражения со знаками «>» и «<».  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.  \*Формирование графомоторных навыков.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощьюусловной мерки и сравнения предметов по длине.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия. | 1.Упражнение «Вспомни сказку»  2.Игра «Вершки и корешки»  3.Игра «Вот так репа!»  4.Работа в тетради. Упражнение «Помоги цыплятам»  5.Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»  6.Упражнение «Разноцветный народ»  7.Игра «Кто внимательный?»  8.Игра «Вот какие кабачки!»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Огород. Овощи»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.46**  Порядковый и количественный счёт.  Состав числа «десять».  Знаки «+», «=».  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Закрепление представлений о составе числа «десять»  \*Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=».  \*Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  . | 1.Упражнение «Разноцветные загадки»  2.Игра «Самый толстый овощ»  3.Игра «Составим задачу»  4.Решение задачи  5.Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»(см. с. 41)  6.Работа в тетради. Упражнение «Зайчата-близнецы»  7.Упражнение «Разноцветные корзины».  8.Игра «Зайчата –близнецы»  9.Организация окончания занятия. |
| **Октябрь**  **2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Сад. Фрукты»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.52**  Порядковый и количественный счёт.  Знаки «+», «=»;«>» и «<».  Геометрические фигуры круг овал. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия.  \*Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=».  \*Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам.  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. | 1.Упражнение «Ловкие пальчики»  2.Упражнение «Весёлые цыплята»  3.Игра «Составим задачу»  4.Решение задачи  5.Подвижное упражнение «Садовник»  6.Работа в тетради. Упражнение Уборка урожая»  7.Игра «Урожай соберём»  8.Упражнение «Сосчитай-ка»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Сад. Фрукты»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.60**  Порядковый и количественный счёт.  Знаки «+», «=»;«>» и «<».  Состав чисел «семь» и «восемь». | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия между сравниваемыми множествами.  \*Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=».  \*Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь»  \*Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.  \*Формирование мотивационной готовности к школьному обуяению.  \*Воспитание активности, самостоятельности. Навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. | 1.Упражнение «Волшебная корзинка»  2.Игра «Составим задачу»  3.Решение задачи  4.Работа в тетради. Упражнение «Вазы с фруктами»  5.Упражнение «Разноцветные фрукты»  6.Подвижное упражнение «Садовник» (см.с.56)  7.Игра «Яблочный сок»  8.Игра «Логический квадрат»  9.Организация окончания занятия. |
| **Октябрь**  **3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Насекомые и пауки»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.67**  Количественный счёт в пределах десяти.  Ориентировка на плоскости.  Решение задач.  Временные представления(времена года) | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=».  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник. треугольник, круг, овал, четырёхугольник.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  \*Закрепление умения измерять длину с помощьюусловной мерки и сравнивать предметы по длине.  \*Совершенствование временных представлений (времена года).  \*Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. | 1.Упражнение когда это бывает?  2.Игра «Поздние цветы»  3.Упражнение «Бабочка прилетела, крылышками помахала»  4.Игра «Составим задачу»  5.Решение задачи  6.Упражнение «Стрекоза»  7.Работа в тетради. Упражнение «считай внимательно»  8.Игра «Сороконожки»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Насекомые и пауки»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.74**  Соотнесение числа и множества.  Классификоция объектов.  Цифры от «0» до «9».  Временные представления(дни недели). | \*Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества.  \*Закрепление знания цифр от «0» до «9».  \*Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи,(дни недели).  \*Развитие умения классифицировать объекты. находить объект по заданным свойствам.  \*Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности. Самостоятельности. | 1.»Вьетнамская игра». Отгадывание загадки Е.Благиной  2.Логико-математическая игра «Разноцветные бабочки»  3.Игра «Осенние цветы»  4.Работа в тетради. Упражнение «Бабочки и цветок»  5.Упражнение «Стрекоза»(см.с.72)  6.Упражнение «Осенние дни»  7.Игра «Составим задачу»  8.Решение задачи  9.Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.81**  Натуральный ряд чисел в пределах десяти.  Счёт двойками.  Составление задач.  Временные представления(части суток). | \*Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти  \*Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти  \*Формирование умения считать двойками  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.  \*Совершенствование временных представлений (части суток)  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности | 1.Игра «Птицы улетают»  2.Игра «Волшебное дерево»  3.Игра «Птичьи сутки»  4.Пальчиковая гимнастика «Птички»  5.Работа в тетради. Упражнение «Утиная семья»  6.Игра «Составим задачу»  7.Решение задачи  8.Игра «Накормим утят»  9.Организация окончания занятия. | |
| 2 занятие | **Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.91**  Натуральный ряд чисел в пределах десяти.  Временные представления, ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование вычислительных навыков  \*Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти  \*Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости  \*Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности | 1.Игра «Когда это бывает?»  2.Ига «Птицы улетают»  3.Ига «Сравни клювы по длине»  4.Работа в тетради. Игра «На болоте»  5.Пальчиковая гимнастика «Птички»(см.с.87)  6.Игра «Расставь знаки»  7.Ига «Логический квадрат»  8.Разгадывание ребуса  9.Организация окончания занятия. | |
| **Ноябрь 1 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.96**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Деление целого на части.  Многоугольник. | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части.  \*Формирование понятия о многоугольнике  \*Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине.  \*Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности | | 1.Игра «Что лишнее?»  2.Игра «Найди гриб»  3.игра «Самая короткая дорожка»  4.Работа в тетради. Упражнение «Расставь знаки»  5.Подвижное упражнение «Слушая внимательно»  6.Игра «Лукошко»  7.Игра «Волшебный листочек»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.104**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Многоугольник.  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.  \*Формированиеумения называть числа в ряду в обратном порядке.  \*Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один.  \*Закрепление представлений о многоугольнике.  \*Формирование умения составлять план-карту.  \*Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.  \*Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел,для измерения высоты тел.  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности | | 1.«Отгадай загадку»  2.Игра «За грибами»  3.Работа в тетради. Игра «Собери грибы»  4.Подвижная игра «Будь внимательным»  5.Игра «Поможем маме»  6.Игра «В кладовке»  7.Игра «Измерь банки»  8.Разгадывание ребусов  9.Организация окончания занятия. |
| **Ноябрь 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Домашние животные»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.113**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Счёт двойками.  Знаки «+», «=»  Ориентировка на плоскости и в пространстве. | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения считать двойками  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками «+», «=»  \*Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | | 1.Прослушивание стихотворения Н.Бутенко «Кошка»  2.Игра «Ягодное дерево»  3.Игра «Кошки в лукошке»  4.Работа в тетради. Игра «Тимошкины кошки»  5.Подвижная игра «Кони»  6.Игра «Состивим задачу»  7.Решение задачи  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Домашние животные»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.121**  Состав числа «восемь».  Знаки «>» и «<».  Временные представления (времена года, месяцы осени) | \*Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами  \*Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке  \*Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один  \*Закрепление представлений о составе числа «восемь»  \*Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<»  \*Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | | 1.Игра «Забавные собаки»  2.Упражнение «Шустренькие кролики»  3.Игра «Расставь знаки»  4.Подвижная игра «Будь внимательным»  5.Работа в тетради. Упражнение «Круглый год»  6.Игра «На ферме»  7.Игра «На молокозаводе»  8.Организация окончания занятия. |
| **Ноябрь 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Дикие животные осенью»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.129**  Счёт двойками.  Геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, конус).  Временные представления (дни недели). | \*Совершенствование навыка счёта на слух.  \*Формирование навыка сета двойками.  \*Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур-куба, шара, цилиндра,конуса-и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | | 1.Отгадывание загадки  2.Игра «Строим дамбу»  3.Игра «Белкины запасы»  4.Игра «Мишкина неделя»  5.Работа в тетради. Упражнение «Помоги ежу»  6.Подвижная игра «Ёжик»  7.Игра «На водопой»  8.Игра «На лесной дорожке»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Дикие животные осенью»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.137**  Геометрические фигуры.  Объём.  Временные представления(сутки). | \*Установление взаимно однозначного соответствия между множествами  \*Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур.  \*Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки. Навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки)  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | | 1.Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане»  2.Игра «Разделим орехи»  3.Игра «В лесу»  4.Игра «картографы»  5.Подвижная игра «Ёжик»(см.с.135)  6.Работа в тетради. Игра «Хоровод сказок»  7.Игра «День да ночь-сутки прочь»  8.Организация окончания занятия. |
| **Ноябрь 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.143**  Порядковый счёт в пределах десяти.  Счёт двойками.  Составление и решение завдач.  Временные представления (времена года). | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения считать двойками  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу  \*Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.  \*Формирование временных представлений (времена года)  \*Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | | 1.Игра «Заботливый брат»  2.Игра «Пальто для Ульки»  3.Игра «Пришей пуговицы»  4.Пальчиковая гимнастика «Ботинки»  5.Работа в тетради. Игра «Соберём Золушку на бал»  6.Ига «Составим задачу»  7.Решение задачи  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.150**  Порядковый счёт.  Временные представления.  Измерение длины тел. | \*Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.  \*Совершенствование навыка порядкового счёта.  \*Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фогур.  \*Закрепление навыка составления орнамента из геометрическихфогур по заданной схеме.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности. | | 1.Игра «Составь орнамент»  2.Игра «Скоро карнавал»  3.Работа в тетради. Лабиринт «Помоги сказочным героям»  4.Игра «Сравни обувь»  5.Пальчиковая гимнастика «Ботинки»(см.с.147)  6.Игра «Собери пары рукавичек»  7.игра «В раздевалке»  8.Игра «Катина обувь»  9.Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 1неделя** | 1 занятие | **Тема: «Зима. Зимующие птицы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.158**  Счёт двойками.  Решение задач.  Ориентировка на плоскости. | \*Совершенствование навыка сета двойками.  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи.  \*Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из обьёмных геомнтрических фигур по схеме и описанию.  \*Формирование навыков ориентировки на плоскости.  \*Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. | 1.Чтение стихотворения «Замок Снежной королевы»  2.Игра «замок»  3.Игра «Составим задачу»  4.Решение задачи  5.Подвижное упражнение «Снежинки»  6.Работа в тетради. Упражнение «На помощь Каю»  7.Игра «В разбойничьем замке»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Зима. Зимующие птицы»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.164**  Количественный счёт в пределах десяти.  Знаки «>» и «<».  Составление и решение задач.  Измерение объёма. | \*Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.  \*Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Чтение стихотворения «В зимнем лесу»  2.Игра «Сосчитай-ка птичьи стайки»  3.Игра «Составим задачу»  4.Решение задачи  5.Пальчиковая гимнастика «Птички» (см.с.87)  6.Работа в тетради. Упражнение «Птичий базар»  7.Игра «Подкормите птиц зимой»  8.Игра «Птичий год»  9.Организация окончания занятия. |
| **Декабрь 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мебель»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.172**  Порядковый счёт.  Знаки «>» и «<».  Составление и решение задач.  Ориентировка в пространстве. | \*Совершенствование навыка порядкового счёта.  \* Совершенствование умения пользоваться математическими знаками«>» и «<».  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.  \*Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.  \*Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.  \*Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «На мебельной фабрике»  2.Игра «Вот какие мастера»  3.Игра «Что изменилось?»  4.Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй-ка»  5.Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»  6.Игра «Составим задачу»  7. Решение задачи  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Мебель»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.178**  Порядковый счёт.  Геометрические фигуры.  Временные представления. | \*Совершенствование навыка порядкового счёта.  \*Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.  \*Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени)  \*Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1. Упражнение «На мебельной фабрике»  2.Игра «В мебельном магазине»  3.Работа в тетради. Игра «Вспомни сказки»  4.Игра «Разноцветный круг»  5. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (см.с.176)  6.Упражнение «Подбери знак»  7.Упражнение «Будь внимательным»  8.Организация окончания занятия. |
| **Декабрь 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Посуда»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.186**  Состав числа «Десять».  Классификация геометрических фигур. | \*Закрепление знания состава числа «десять»  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.  \*Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Расставим посуду»  2.Игра «Маленькие повара»  3.Работа в тетради. Лабиринт «Волшебные горшочки»  4.Игра «У куклы день рождения»  5.Пальчиковая гимнастика «Машина каша»  6.Упражнение «Составим задачу»  7.Решение задачи  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Посуда»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.192**  Количественный и порядковый счёт.  Знаки «>» и «<».  Объёмные геометрические формы. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».  \*Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.  \*Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм.  \*Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели) | 1.Ига «На кухне у бабушки»  2.Игра «Что за чем?»  3.Игра «Закончи выражения»  4.Работа в тетради. Упражнение «Такие разные вазы»  5.Игра «Я большая»  6.Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (см.с.190)  7.Упражнение «Подбери знак»  8.Организация окончания занятия. |
| **Декабрь 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Новогодний праздник»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.200**  Количественный и порядковый счёт.  Геометрические фигуры.  Сантиметр.  Временные представления (дни недели) | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.  \*Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представление о многоугольнике,умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.  \*Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Чтение стихотворения З.Александровой «Дед Мороз»  2.Игра «Ёлки в бусах»  3.Игра «Зайцы пляшут на горе»  4.Подвижная игра «С Новым годом»  5.Упражнение «Шёл по лесу Дед Мороз»  6.Решение задачи  7.Работа в тетради. Упражнение «на пруду сверкает лёд»  8.Упражнение «На полянках тишина»  9.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Новогодний праздник»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.208**  Порядковый счёт.  Геометрические фигуры.  Деление квадрата.  Измерение высоты. | \*Совершенствование навыков распознаваниягеометрических фигур.  \*Формирование умения делить квадрат на равные части.  \*Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм.  \*Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Отгадывание детьми загадки И. Демьянова  2.Игра «У нас родилась ёлочка»  3.Упражнение «Наша ёлкавысока, достаёт до потолка»  4.Упражнение «Кто самый внимательный?»  5.Пальчиковая гимнастика «Подарки»  6.Работа в тетради. Упражнение «Ёлочка»  7.Упражнение «Гирлянда из флажков»  8.Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Транспорт»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.215**  Количественный и порядковый счёт.  Решение задач. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, счёт двойками, составления и решения задач, умения измерять и сравнивать длину предметов.  \*Совершенствование умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности. | 1.Упражнение «Колёса»  2.Игра «Сосчитай парами»  3.Игра «Математический поезд»  4.Составление задачи. Упражнение «Весёлые друзья»  5.Решение задачи  6.Подвижная игра «На шоссе»  7. Работа в тетради. Упражнение «Самая короткая дорога»  8.Игра «Все фигуры собери»  9.Организация окончания занятия. |
| **Январь 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Профессии»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.223**  Количественный счёт в пределах «десяти».  Сложение ивычитание.  Круг. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.  \*Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат. прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник.  \*Совершенствование умения делить круг на четыре части.  \*Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. | 1.Упражнение «Что нам стоит дом построить?»  2.Игра «Песок для Наф-Нафа»  3.Игра «Поможем Наф-Нафу»  4.Упражнение «Чердачное окно»  5.Работа в тетради. Лабиринт «Бегство волка»  6.Физкультурная пауза «Кровельщик»  7.Игра Расставь знаки»  8.Упражнение «Подбери знак»  9. Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Профессии»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.232**  Количественный и порядковый счёт.  Временные представления (возраст человека) | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти  \*Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.  \*Закрепление в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник.  \*Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки.  \*Формирование временных представлений (представлений о возрасте человека)  \*Формирование положительной установки на участие в занятии.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | 1.Упражнение «Десять принцев»  2.Упражнение «Наткала я полотна»  3.Упражнение «Собери рубашку»  4.Упражнение «Выбираем узор»  5.Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»  6.Работа в тетради. Упражнение «Принцы-лебеди»  7.Упражнение «По порядку сосчитай»  8.Упражнение «Подбери знак»  9.Игра «Собери лебедя»  10.Организация окончания занятия. |
| **Январь 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Труд на селе зимой»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.239**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Временные представления.  Ориентировка в пространстве. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте.  \*Совершенствование умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы)  \*Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. | 1.Упражнение «Зимние месяцы»  2.Игра «Расставьте по росту»  3.Упражнение «Напоим животных»  4. «поможем механизаторам»  5.Подвижная игра «Стадо»  6. «Монгольская игра»  7.Работа в тетради. Упражнение «На птицеферме»  8.Упражнение «Кто где?»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Труд на селе зимой»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.246**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Счёт двойками. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.  \*Совершенствование умения считать двойками  \*Совершенствование умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия. | 1.Упражнение «Найди маму»  2.Упражнение «сосчитай пары»  3.Игра «Покрасим тракторы»  4.Игра «Пентамимо»  5.Подвижная игра «Стадо» (см.с.243)  6.Упражнение «Выйдут в поле тракторы». Составление задачи.  7.Решение задачи  8.Игра «Найди отличия»  9.Упражнение «Снегопах»  10.Организация окончания занятия. |
| **Февраль 1 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Орудия труда. Инструменты»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.252**  Части и целое.  Сравнение предметов по длине и весу. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.  \*Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал.  \*Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.  \*Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности. | 1.Упражнение «Скажите, как меня зовут»  2.Упражнение «В мастерской столяра Джузеппе»  3.Упражнение «Самый длинный гвоздь»  4.Работа в тетради. Упражнение «Инструменты столяра Джузеппе»  5.Подвижная игра «Старый клён»  6.Игра Харчевня «Три пескаря»  7.Игра «Почини стол»  8.Упражнение «За потайной дверью»  9.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Орудия труда. Инструменты»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.260**  Знаки «>» и «<».  Целое.  Объём.  Площадь предметов. | \*Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<».  \*Совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.  \*Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах.  \*Актуализация прилагательных легче, тяжелее.  \*Закрепление первичных представлений о площади предметов.  \*Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путёмсопоставления занимаемого ими места на столе.  \*Совершенствование временных представлений (дни недели). | 1.Упражнение «Хоровод сказок»  2.Упражнение «Невод для золотой рыбки»  3.Упражнение «Пирожки для бабушки»  4.Упражнение «Посадил дед репку»  5.Упражнение «Кот-лесоруб»  6.Подвижная игра «Старый клён» (см.с.257)  7.Упражнение «Несу косу на плечи…»  8.Упражнение «Мед для Винни-Пуха»  9.Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Животные жарких стран»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.268**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Знаки «-» и «=».  Площадь.  Состав числа. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Закрепление представлений о составе числа («семь», «восемь», «девять», «десять»)  \*Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.  \*Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.  \*Закрепление первичных представлений о площади предметов  \*Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путёмсопоставления занимаемого ими места на столе.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия. | 1. Упражнение «Угадай сказку»  2. Упражнение «Самый длинный удав»  3.Игра «В кукольной мастерской»  4.Работа в тетради. Упражнение «Самый вкусный банан»  5.Пальчиковая гимнастика «Зелёный попугай»  6.Игра «Составим задачу»  7.Решение задачи.  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Животные жарких стран»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.274**  Состав числа.  Временные представления. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Закрепление представлений о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»)  \*Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.  \*Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. | 1.Пальчиковая гимнастика «Где обедал,  воробей?»  2.Упражнение «Что длиннее?»  3.Игра «Зелёное бревно»  4.Упражнение «В зоопарке»  5. Упражнение «Пшено для журавля»  6.Игра «Логический квадрат»  7.Разгадывание ребусов  8.Организация окончания занятия. |
| **Февраль 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Комнатные растения»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.282**  Состав числа.  Временные представления.  Объём. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.  \*Закрепление представлений о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).  \*Совенренствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.  \*Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее, больше, меньше.  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | 1.Чтение стихотворения В.Нищева «Волшебный сад»  2.Упражнение «Самый длинный лист»  3.Упражнение «На что похожи?»  4.Игра «Разноцветные лейки»  5.Подвижное упражнение «Живой уголок»  6.Работа в тетради. Упражнение «Раскрась по порядку»  7.Игра «Разноцветные цветки»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Комнатные растения»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.289**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Решение задач. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.  \*Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал.  \*Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | 1.Отгадывание загадки  2.Игра «Составим задачу»  3.Решение задачи  4.Упражнение «посадка кактуса»  5.Подвижное упражнение «Живой уголок (см.с.286)  6.Упражнение «На подоконнике»  7.Игра «Логический квадрат»  8.Организация окончания занятия. |
| **Февраль 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.295**  Количественный счёт в пределах десяти.  Измерение длины. | \*Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, распознавание геометрических фигур.  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник,четырёхугольник, цилиндр.  \*Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов.  \*Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.  \*Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.  \*Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.  \*Актуализация прилагательных легче, тяжелее. | 1.Упражнение «Сравни аквариумы»  2.Упражнение «Морские камешки»  3.Упражнение «Водоросли для аквариума»  4.Игра «Пёстрых рыбок стайки»  5.Пальчиковая гимнастика «Налим»  6.Работа в тетради. Лабиринт «Помоги крабу»  7.Упражнение «В океане»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.301**  Состав числа.  Временные представления (части суток).  Представление о часах. | \*Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).  \*Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.  \*Совершенствование временных представлений (части суток)  \*Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.  \*Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | 1.Упражнение «В синем море-океане»  2.Игра «В аквариуме»  3.Разгадывание ребуса  4.Игра «Морские часы»  5.Упражнение «Часы»  6. Пальчиковая гимнастика «Налим» (см.с.299)  7.Игра «Разноцветные рыбки»  8.Организация окончания занятия. |
| **Март 1 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.308**  Решение примеров.  Измерение длины.  Временные представления | \*Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры.  \*Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.  \*Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток).  \*Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Ранняя весна»  2.Упражнение «Хоть сама и снег, илёд…»  3.Упражнение «Вербы белые пуховки»  4.Работа в тетради. Упражнение «Салфетка для мамы.  5.Пальчиковая гимнастика «Дружок ты мой, дрозд»  6.Упражнение «Тик-так часики»  7.Упражнение «почему плачет зима?»  8.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.314**  Составление и решение задачи.  Знаки «-» и «=».  Временные представления. | \*Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.  \*Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры.  \*Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.  \*Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы)  \*Формирование навыка определения времени по часам.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Весенние месяцы»  2.Упражнение «Наш огород»  3.Упражнение «Плачут пухлые сугробы»  4.Решение задачи.  5.Подвижное упражнение «ранняя весна»  6.Игра «снежные фигуры»  7.Упражнение «Тик-так часики»  8.Организация окончания занятия |
| **Март 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Наша Родина-Россия»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.321**  Составление и решение задачи.  Знаки «+» и «=».  Метр.  Представление о термометре. | \*Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».  \*Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки.  \*Формирование представления о метре как мере длины.  \*Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Берёзки-подружки»  2.Упражнение «На снегу косые тени…»  3.Работа в тетради. Упржнение «Три берёзки на горушке»  4.Подвижное упражнение «Берёза»  5.Составление задачи»  6.Решение задачи.  7.Упражнение «И ставит, и ставит им градусники…»  8.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Наша Родина-Россия»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.327**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Временные представления. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти  \*Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.  \*Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели)  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности. | 1.Отгадывание загадки  2.Игра «Душистый каравай»  3.Упражнение «Проверим себя»  4.Подвижная игра «Золотая рожь»  5.Игра «Кого угостим?»  6.Игра «Хлеб родился в поле чистом»  7.Игра «Что изменилось?»  8.Организация окончания занятия |
| **Март 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Москва- столица России»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.335**  Количественный и порядковый счёт в пределах первого десятка.  Знаки «-» и «=».  Ориентировка на листе бумаги. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого днсятка, навыка счёта на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений , умения определять время по часам, графомоторных навыков.  \*Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. | 1.Упражнение «Спасская башня»  2.Упражнение «Бьют часы еа Спасской башне»  3.Упражнение «Прогулка по Кремлю». Составление задачи  4.Решение звдачи  5.Подвижное упражнение «Кольца»  6.Работа в тетради. Упражнение «Куда пойдут дети?»  7.Игра «Что изменилось?»  8.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Москва- столица России»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.342**  Количественный и порядковый счёт в пределах первого десятка.  Решение примеров. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого днсятка, соотнесение числа и количества, Вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в проствранстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Архитекторы»  2.Упражнение «На Красной площади»  3.Упражнение «Скоростной поезд»  4.Упражнение «В цирке»  5.Подвижное упражнение «Кольца» (см.с.339)  6.Упражнение «Какая погода?»  7.Игра «Логический квадрат»  8.Организация окончания занятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Санкт-Петербург»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.348**  Вычислительные навыки.  Ознакомление с монетами.  Временные представления | \*Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры.  \*Ознакомление с монетами достоинством 5, 10. 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  \*Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «В Петропавловской крепости»  2. Упражнение «Прогулка по Петропавловской крепости»  3. Упражнение «Водная прогулка»  4.Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»  5.Упражнение «Любимый город»  6.Упражнение «Регата на Неве»  7.Упражнение «Архитекторы»  8.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Санкт-Петербург»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.355**  Решение задач.  Знаки «+» и «=». | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения составлять условия и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.  \*Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, активности, самостоятельности. | 1. Упражнение «Архитекторы»  2. Упражнение «На Стрелке Васильевского острова»  3.Упражнение «На Неве». Составление задачи  4.Решение задачи  5. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (см.с.350)  6.Игра «Что изменилось?»  7.Разгадывание ребуса  8.Организация окончания занятия |
| **Апрель 1 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.**  Количественный и порядковый счёт в пределах десяти.  Ориентировка в пространстве, на листе бумаги в клетку. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.  \*Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигкры по заданным условиям.  \*Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости. На листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. | 1.Упражнение «Кошкин дом»  2.Упражнение «А на лестнице ковёр…»  3.Упражнение «Друзья, спасибо, что пришли»  4.Подвижное упражнение «Загорелся кошкин дом»  5.Работа в тетради. Упражнение «Ох, невесело бездомным…»  6.Игра «В новом доме»  7.Разгадывание ребуса»  8.Организация окончания занятия |
| 2 занятие | **Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.370**  Количественный и порядковый счёт.  Сравнение предметов. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу.  \*Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины.  \*Совершенствование временных представлений.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициатовности. | 1.Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»  2.Упражнение «Красавица-глаз не отвести»  3.Упражнение «Ленточка в косе»  4.Игра «Братья-месяцы»  5.Упражнение «И расцвёл подснежник…»  6.Решение задачи  7.Подвижное упражнение «Ранняя весна» (см. с.319)  8.Игра «Живые знаки»  9.Организация окончания занятия |
| **Апрель 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.375**  Количественный и порядковый счёт.  Измерение длины. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения измерять длинц предметов с помощью линейки.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Ехали медведи…»  2.Упражнение «А за ними кот…»  3.Упражнение «Занимательные примеры»  4.Упражнение «Рыжий и усатый таракан»  5.Подвижное упражнение «Таракашечка»  6.Работа в тетради. Упражнение «В цирк!»  7.Разгадывание ребусов.  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.381**  Счёт парами.  Знаки «+» и «=».  Киллограмм.  Составление и решение задачи. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умения составлять условия и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах.  \*Ознакомление с мерой веса-киллограмм.  \*Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициатовности. | 1.Упражнение «Шоколад для слонёнка»  2.Упражнение «Калоши»  3.Решение задачи  4.Упражнение «Перчатки для зайчаток»  5.Упражнение «Книжки для мартышек»  6.Упражнение «Капли для цапель»  7.Подвижное упражнение «Карусели»  8.Упражнение «Ох, нелёгкая это работа…»  9.Организация окончания занятия. |
| **Апрель 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.389**  Количественный и порядковый счёт.  Знаки «+» и «=».  Работа со схемами. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта парами, умения составлять условия и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты.  \*Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, ориентировки на листе бумаги в клетку  \*Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности | 1.Упражнение «В одном переулке стояли дома…»  2.Упражнение «Экскурсия в зоопарк»  3.Упражнение «Река под названием Конго…»  4.Упражнение «Аллигаторов тма»  5.Решение задачи  6.Подвижное упражнение Неверующий фома»  7.Работа в тетради. Упражнение «Спасите Фому»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.396**  Сравнение площади предметов.  Объём.  Временные представления | \*Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. | 1.Упражнение «Одеяло»  2.Упражнение «Жбан с мёдом»  3.Упражнение «Щенок в лесу»  4.Упражнение «Когда пропал щенок?»  5.Подвижное упражнение «Подарок»  6.Упражнение «Лекарство для щенка»  7.Разгадывание ребуса  8.Организация окончания занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.403**  Количественный и порядковый счёт.  Симметрия.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображение из геометрических фигур по заданной схеме.  \*Формирование первичныхпредставлений о симметрии.  \*Совершенствование навыков пространственной ориентировки , ориентировки на листе бумаги в клетку.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй скворечник»  2.Упражнение «Ждёт гостей высокий клён»  3.Упражнение «К нам летит семья скворцов»  4.Упражнение «Мы сегодня рано встали»  5.Упражнение «Ходит по двору охрана, гонит кошек со двора»  6.Подвижное упражнение «Весна идёт»  7.Упражнение «Птичьи примеры»  8.Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.409**  Составление и решение задачи.  Глубина.  Симметрия. | Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос зададачи, решать задачу.  \*Закрепление представления об относительности величины.  \*Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.  \*Совершенствование навыков пространственной ориентировки.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «С утра сидит на озере»  2.Упражнение «Удочка»  3.Упражнение «А озеро глубокое…»  4.Упражнение «Удачным будет лов…»  5.Решение задачи  6.Подвижное упражнение «Рыбка»  7.Работа в тетради. Упражнение «Дорисуй ведро»  8.Разгадывание ребуса  9.Организация окончания занятия. |
| **Май 2 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Поздняя весна. Перелётные птицы весной»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.415**  Составление и решение задач.  Знаки «-» и «=».  Симметрия. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения составлять условия и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».  \*Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  \*Формирование представления о симметрии.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Отгадывание загадки  2.Упражнение «Смотри внимательно»  3.Упражнение «Птицы прилетели»  4.Упражнение «Из гнезда»  5.Решение задачи  6.Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»  7.Работа в тетради. Упражнение «Журавли летят»  8. Игра «Логический квадрат»  9.Организация окончания занятия. |
| **Май 3 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.422**  Количественный и порядковый счёт.  Симметрия.  Целое и части. | \*Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.  \*Закрепление представления о симметрии.  \*Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части.  \*Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Зеркальце»  2.Упражнение «Семь богатырей»  3.Работа в тетради. Упражнение «Богатырский шлем»  4.Упражнение «Щиты для богатырей»  5.Подвижная игра «В лесу блуждая…»  6.Упражнение «Кравай»  7.Упражнение «Наливное, золотое…»  8. Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.428**  Количественный и порядковый счёт.  Решение задач. | \*Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения составлять условия и ставить вопрос задачи, умения решать задачу.  \*Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы)  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Золотой петушок»  2. Упражнение «Петушок опять кричит..»  3. Упражнение Год, другой, проходит мирно…»  4. Подвижное упражнение «»Люди, на конь!»  5. Упражнение «Царь к востоку войско шлёт»  6.Решение задачи  7. Упражнение «Разбитый щит»  8. Организация окончания занятия. |
| **Май 4 неделя** | 1 занятие | **Тема: «Школа. Школьные принадлежности»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.436**  Длина.  Временные представления | \*Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков. Умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Разноцветные фигуры»  2. Упражнение Звериные примеры»  3. Упражнение «Скоро в школу»  4.Разгадывание ребусов  5.Пальчиковая гимнастика «Я выросла»  6. Упражнение «Подберём ленты»  7. Упражнение «Расставьте знаки»  8. Организация окончания занятия. |
| 2 занятие | **Тема: «Школа. Школьные принадлежности»**  **Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.443**  Количественный и порядковый счёт.  Решение задач. | \*Дальнейшее совершенствование количественного и порядкового счёта, умение раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.  \*Восмитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | 1.Упражнение «Праздничные букеты»  2.Упражнение «Воздушные шары»  3. Упражнение «Самый высокий цветок»  4. Пальчиковая гимнастика «Я выросла»(см.с.440)  5.Работа в тетради. Упражнение «Идём в школу»  6.Решение кроссворда  7.Упражнение «Примеры»  8. Организация окончания занятия. |

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части(часть предметов).
* Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое поизвестным частям

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

* Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).
* Соотносят цифру (0-9) и количествопредметов.
* Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-»,«=»).
* Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы ихизмерения.
* Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость междувеличиной меры и числом(результатом измерения)

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и егочасть.

* + Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят ихсравнение.
  + Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых формбольшие.

Сравнивают предметы поформе.

* Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реальногомира.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковымиобозначениями.
* Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1часа.

Знают:

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двухменьших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду.
* Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
* Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, временгода

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ МИРА**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА*

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальномокружении:*

* Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей напроизводстве.
* Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различныхматериалов.
* Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном,водном).
* Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сферауслуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества вцелом.
* Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные видыдеятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями иучениками).

*Продолжается ознакомление сприродой:*

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающейсреды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост,развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природногокомплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения сними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
* Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающегомира.
* Формирование привычки рационально использовать природныересурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать сприродой.
* Развитие интереса к мируприроды.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех еепроявлениях.
* Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и дикихживотных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Краснуюкнигу.
* Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношенияковсемуживому,чувствамилосердия;обучение правильномуповедениювприроднойсреде,основамэкологическойкультурыличности.
* Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека сприродой.
* Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений иживотных.
* Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране дикихживотных.
* Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях вприроде.

*Необходимо развивать познавательный интерес к мируприроды:*

* Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатныерастения.
* Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные идр.
* Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и другихстранах.
* Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязиобитателейлеса -растенийиживотных,обихпищевойзависимостидруготдруга;воспитыватьбережноеотношениекживотнымирастениям.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательскойдеятельности.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке иаппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждогомесяца.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающегомира.
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательнойзадачей.
* Знают герб, флаг, гимнРоссии.
* Называют главный городстраны.
* Имеют представления о родном крае, егодостопримечательностях.
* Имеют представления о школе,библиотеке.
* Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные,насекомые).
* Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных,растений.
* Знают правила поведения в природе и соблюдаютих.
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природнымиявлениями.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятий. Итоговое занятие: 1, в концегода.

Используются следующиетехнологии:

* + Алешина Н.В. Мир, в котором яживу.
  + Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью.
  + Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий длядошкольников.
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М,2015.
  + Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез,2005-2010.
  + Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальномумиру.
  + Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором яживу
  + Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005-2010. идр.

**Примерное тематическое планирование в старшей группе.**

**(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Осень», октябрь,неделя 1 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными). | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фон. пред-лений, развитие навыков зв.анали-за и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.Подбирать слова на заданный гласный звук; различать глас­ные и согласные звуки. | Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А.  Ввести понятие буква, отличие буквы от звука. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен­ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. | Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Знакомить со звуком и буквой О, И. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость.  Знакомить со звуком [т],[ть].Буква Тт | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Лес.Грибы.Ягоды», неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Звуки [П],[П′],буква Пп | Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Одежда». Ноябрь, неделя 1 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование однокоренных слов).Формирова-ние понятия *предложение.* | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навыка слогового ана­лиза слов. | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). | Звуки [П],[П′],  [Т],[Ть]. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босо­ножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). | Образование и использование отно­сительных прилагательных.Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия *предложение*. Закрепление навыка употребления простых предлогов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Звуки [Н],[Н′],  Буква Нн | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Игрушки»,ноябрь, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточ­нение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ло­мать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия *предложение.* | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов). | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | Звуки [м], [м']. Буква Мм | Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Форми­рование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный). | Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Звуки [к],[к′],  Буквы Кк | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1(4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы­пать).* | Формирование навыка образо­вания однокоренных слов.  Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. | Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | Звуки [п],[п′], [б],[б′].  Буква Бб | Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершнствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, да­вать, приносить).* | Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. Закрепление знаний о *предложении*. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифферен­циация звуков [в]—[ф] , [в′]—[ф′] в словах. | Звуки [д],[д′], [т],[т′].  Буква Дд | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3(4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» *(животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар­сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).* | Совершенство­вание грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят--* .  Согласование прилагательных с существительными. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифферен­циация звуков [в]—[ф] , [в′]—[ф′] в словах. | Звуки [д], [д′],  [т], [т′]. | Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способ­ности передавать содержание без пропусков и искажений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Новый год»», декабрь, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).* | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).  Дифферен­циация звуков [х]—[к] . | Звуки [г],[г′], [к],[к′].  Буква Гг  Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).* | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).  Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом) | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).  Дифферен­циация звуков [х]-[к] -[г] | Звуки [в],[в′], [ф],[ф′].  Буква Вв  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря но теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными пристав­ками, простых предлогов). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Автоматизация изолированного звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.  . | Звуки [х],[х′].  [к],[к′], [г],[г′].  Буква Хх  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).  Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом) | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [ы].  Буква Ы ы.  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Детский сад. Профессии», февраль, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведу­ющая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская се­стра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать мас­саж; нужный, необходимый, полезный, любимый). | Совершенствование грамматического строя речи. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Автоматизация звука[р] в открытых слогах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы.Совершенство­вание навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [с], [с′].  Буква Сс.  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от­носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений со словами потому что). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [з] -[з′]. БукваЗз.Совершенство­вание навыка чтения. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [с], [с′],[з], [з′].  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Весна», март, неделя 1 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).Совершенствование синтаксической стороны речи( составление простых распространённых предложений). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словахпредложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (определение места звука в слове) | Звук [ш]. Буква Шш.Совершенство­вание навыка чтения. | Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас­тения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон,лейка;ухаживать, поливать,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий). | Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова).  Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.  Дифференциация звуков [с] и [ш]. | Звуки [с], [ш].  Совершенствование навыка чтения предложений. | Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель  туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка делать логическое ударение. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ж]. БукваЖж.Совершенство­вание навыка чтения с новой буквой. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). | Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах | Звуки [ш], [ж]  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми­рование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в предложении. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах . | Звуки [з], [ж]. Совершенство­вание навыка чтения.  Профилактика нарушений письменной речи. | Составление предложений по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [э]  Буква Ээ  Совершенствование навыка чтения, «печатания». | Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пе­карь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий,ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных, | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в игровой деятельности.  Развитие артикуляцион-ной моторики , постановка звука [р′] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности. | Звуки [ш]. БукваШш.Совершенство­вание навыка составления и чтения слов. | Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт­ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, по­слать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). | Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р′] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах. | Звуки [к], [г],[х],  Совершенствование навыка составления слов из слогов. | Совершенствование умения составлять рассказы по картине.  Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить). | Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными).  Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р′] в слогах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук).Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. | Звуки [в], [ф]. Совершенство­вание навыка чтения. | Составление рассказа по серии картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). | Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов) . Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р′] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Совершенствова-ние навыка чтения . | Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; от­дыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, ле­тать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений). | Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р′] в словах.Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенство­вание навыков звукобуквенного анализа.  Дифференциация Звуков [р], [р′]. | Совершенство­вание навыка осознанного чтения . | Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4 | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| . Расширение представле­ний о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать) | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). | Отрабатывать длительный речевой выдох. | Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.  Дифференциация звуков [р], [р′] в словах. | Совершенствовать навык осознанного чтения. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

1. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой«темы».
2. Виды «темы»: «события», «сезонные явления в природе», «праздники»,«традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

**Примерное тематическое планирование работы в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник** |
| **Сентябрь 1-3 неделя** | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | Праздник «День знаний» |
| **Сентябрь 4 неделя** | **«День края, города»**  Цель: Познакомить с историей возникновения названия города «Ставрополь»; вызывать патриотические чувства. | Праздник «День города» |
| **Октябрь 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 10 | **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»**  Цель: формирование представления об осени как о времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.п). Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. | 1.Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, муз.руководителя.  2.Народный календарь-Сергей Капустник.  3.День учителя. |
| **Октябрь 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 16 | **«Огород. Овощи»**  Цель: закрепление и расширение обобщённых представлений об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (труд овощевода, хлебороба). | 1.Коллективная аппликация «Вот так урожай»  2.Народный календарь-Покров. |
| **Октябрь 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 21 | **«Сад Фрукты»**  Цель: закрепление и расширение обобщённых представлений об фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Формирование первичных экологических знаний. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам- цвету, форме, размеру. | 1.Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»  2.Народный календарь-Ознобицы. |
| **Октябрь 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.26 | **«Лес. Грибы и лесные ягоды»**  Цель: расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Формирование рациональных приёмов обследования предметов. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам- цвету, форме, размеру. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями в природе. | 1.Выставка поделок из природного материала.  2.Народный календарь-Прасковья Грязнуха. |
| **Ноябрь 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.31 | **«Одежда, головные уборы»**  Цель: расширение представлений о предметаходежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. | 1.Праздник «Осенняя ярмарка»  2.Народный календарь-Прасковья Льняница  3.Тематическое занятие «День народного единства» |
| **Ноябрь 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.36 | **«Обувь»**  Цель: расширение представлений о предметах обуви, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, о материалах, их которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов. | 1.Оформление группового стенда «О здоровье всерьёз»  2.Развлечение-театрализованная игра по сказке «Чудо-дерево» К.Чуковского.  3.Народный календарь-Кузбминки. |
| **Ноябрь 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.40 | **«Игрушки»**  Цель: расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет,величину, форму. | 1.Развлечение «Интересное путешествие в Страну игрушек».  2.Консультация учителя-логопеда для родителей «Учимся произносить правильно звуки [ц ], [ч], [щ]» |
| **Ноябрь 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.45 | **«Посуда»**  Цель: расширение представлений о предметах посуды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, их которых они сделаны. Формированиеумения сравнивать предметы. Выбирать группу предметов по заданному признаку. | 1.Развлечение. День матери. Выставка рисунков «Моя мама». Концерт «Маме песенку спою…»  2. Выставка рисунков «Мамочка моя»  3.Народный календарь-Федот Студит. |
| **Декабрь 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.52 | **«Зима. Зимующие птицы»**  Цель: расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. | 1.Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости.  2.Развлечение «Вечер русских народных игр»  3.Народный календарь-Введение.  4.День воинской славы России. |
| **Декабрь 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.58 | **«Домашние животные и их детёныши»**  Цель: расширение представлений о домашних животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Дальнейшее развитие мышления в упражненияхна сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. | 1. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.  2.Народный календарь-Георгий Победоносец. |
| **Декабрь 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.63 | **«Дикие животные и их детёныши»**  Цель: расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | 1.Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной с родителями деятельности.  2.Развлечение «Отмечаем день рождения»: игры, танцы, хороводы.  3.Народный календарь-Никола Зимний.  4.День ракетных войск. |
| **Декабрь 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.67 | **«Новый год»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах. Ихназначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны( ёлочные игрушки).Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях в детском саду. | 1.Новогодний утренник «Чудеса у ёлочки»  2.Чаепитие с родителями «Новый год у ворот»  3.Народный календарь-Лукин день. |
| **Январь 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. | **Зимние каникулы** | 1.Народный календарь-Рождество. |
| **Январь 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.72 | **«Мебель, части мебели»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. | 1.Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.  2.Развлечение «Зимние забавы»  3.Народный календарь-Сочельник.  4.День российской печати. |
| **Январь 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.77 | **«Грузовой и пассажирский транспотр»**  Цель: расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения.  Формирование привычки соблюдать правила уличного движения. Расширение и углубление представлений о безопасност жизнидеятельности. | 1.Экскурсия «На нашей улице»  2.Выставка игрушек «Моя любимая машинка»  3.Музыкольно-поэтический праздник «Зимушка-красавица»  4.Народный календарь-Крещение. |
| **Январь 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.81 | **«Профессии на транспорте»**  Цель: расширение представлений о труде работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности. | 1.Тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда»  2.Народный календарь-Татьянин день.  3.Кукольный театр по русской народной сказке «Руковичка» |
| **Февраль 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.85 | **«Детский сад, профессии»**  Цель: расширение представлений о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. | 1.Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кладовую.  2.Выставка «Все работы хороши. Кем работают наши мамы и папы».  Народный календарь-Кудесы.  3.Консультация педагога психолога «Как готовить ребёнка к школе.  Развивать, а не заребить!» |
| **Февраль 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.89 | **«Дом мод. Модельер»**  Цель: расширение представлений о труде работников Дома мод, об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану. | 1.Коллективный коллаж «Нарядные куклы» (использование материалов и украшений, подготовленных мамами.  2.Оформление группового стенда «Физкультуре –ура!»  3.Народный календарь-Сретенье.  4.День гражданской авиации. |
| **Февраль 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.93 | **«Наша армия»**  Цель: формирование представлений о профессиях военных (лётчик, моряк, пограничник, танкист), о почётной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников и участию в различных мероприятиях в детском саду. | 1.Тематическое занятие «День защитника Отечества»  2.Фотовыставка «Мой папа-защитник Отечества»  3.Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество)  4.Народный календарь-Агафья коровница. |
| **Февраль 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.98 | **«Стройка. Профессии на стройке»**  Цель: формирование представлений о профессияхстроителей. Воспитание уважения к труду строителя. | 1.Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы.  2.Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество).  3.Народный календарь- Онисим Зимобор. |
| **Март 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.103 | **«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»**  Цель: расширение и обобщение представлений о весне, её признаках, природныхявлениях весной. Обобщение представлений о перелётных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона. | 1.Праздничный утренник «Подарок для мамочки».  2.Развлечение «Экскурсия в ботанический сад»  3.Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»  4.Народный календарь-Тимофей Весновей.  5.Международный женский день. |
| **Март 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.108 | **«Комнатные растения»**  Цель: формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями. | 1.Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома».  2.Народный календарь –Василий Капельник. |
| **Март 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.113 | **«Пресноводные и аквариумные рыбы»**  Цель: уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. | 1.Народный календарь-Герасим Грачевник.  2.День работника торговли. |
| **Март 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 119 | **«Наш город»**  Цель: углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им. | 1.Народный календарь-Алексей Тёплый.  2.День моряка подводника. |
| **Апрель1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 122 | **«Весенние работы на селе»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовойдеятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной. | 1.Развлечение «Помогаем бабушке в огороде». Посадка лука, посев укропа, салата в огороде»  2.Народный календарь-Благовещенье, встреча птиц.  3.День смеха. |
| **Апрель 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр | **«Космос»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий. | 1.Экскурсия с родителями в планетарий.  2.Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).  3.Тематическое занятие «День космонавтики. Российские космонавты».  4.Народный календарь-Марья-Зажги снега. |
| **Апрель 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 132 | **«Откуда хлеб пришёл?»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, комбайнёр, хлеборою, пекарь), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях весной. | 1.Развлечения «Будет хлеб -будет песня».  2.Народный календарь-Родион Ледолом. |
| **Апрель 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.137 | **«Почта»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (почтальон), о трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. | 1. Экскурсия с родителями на почту.  2.Народный календарь-Мартын Лисогон, вороний праздник.  3.День пожарной охраны. |
| **Май 1 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.141 | **Весенние каникулы** | Весенний досуг с привлечение родителей «Весенняя ярмарка». |
| **Май 2 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.142 | **«Правила дорожного движения»**  Цель: дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (шофёр, водитель, инспектор ГАИ), трудовых действиях представителей разных профессий. Расширение представлений о ПДД и закрепление привычки соблюдать их. | 1.Тематическое занятие «День Победы»  2.С/р игра «Дядя Стёпа-постовой».  3.Народный календарь Еремей-Запрягальник. |
| **Май 3 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр.146 | **«Лето. Насекомые»**  Цель: расширение и обобщение представлений о лете. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых. | 1.Экскурсия с родителями в Ботанический сад (повильон «Бабочки»)  2.Народный календарь-Иов Огуречник. |
| **Май 4 неделя**  Нищева Н.В.  Детство пресс 2016 г. Стр. 150 | **«Лето. Цветы на лугу»**  Цель: расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явленияхлетом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых. | 1.Народный календарь-АринаРассадница.  2.Всероссийский день библиотек. |

**Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Сентябрь,  1—2 неделя |  |  | | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь,  3-я неделя | **«День края, города»**  Цель: Познакомить с историей возникновения названия города «Ставрополь»; вызывать патриотические чувства. | Праздник «День города» |
| Сентябрь,  4-я неделя | **«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»**  Цель: Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами. Формировать умение устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать охранительно бережное и действенное отношение к природе | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь,  1-я неделя | **«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**  Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления. | 1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».  2. Народный календарь — Сергий капустник.  3. День учителя |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Октябрь,  2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 1. Фольклорный праздник с участием родителей.  2. Народный календарь — Покров день.  3. Субботник с участием родителей | | **«Фрукты. Труд взрослых в садах»**  Цель: Расширять представления о труде взрослых. Активизировать словарь по темам «Труд взрослых на полях, в садах и огородах», «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь и фонематические представления. | 1. Фольклорный праздник с участием родителей.  2. Народный календарь — Покров день.  3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь,  3-я неделя | **«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»**  Цель: Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать. | 1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».  2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь,  4-я неделя | **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»**   * Цель: углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. | 1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.  2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь,  1-я неделя | **«Поздняя осень. Грибы, ягоды»**  Цель: Дать детям представление об осени, ее характерных признаков, периодах (ранняя, поздняя, золотая). Формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе;расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о способах размножения грибов - спорах, учить различать грибы пластинчатые и губчатые, группировать их | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».  2. Народный календарь — Прасковья Льняница.  3. День народного единства |
| Ноябрь,  2-я неделя | **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»**  Цель: Закрепление представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.  Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком,какую приносят пользу, человек о них заботится. | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).  2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь,  3-я неделя | **«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»** Цель: формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей; активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; - развивать самостоятельную речь детей; развивать познавательную активность, любознательность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным. | 1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).  2. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь,  4-я неделя | **«Осенние одежда, обувь, головные уборы»**  Цель: Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде. | 1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».  2. Народный праздник — Федот Студит.  3. День матери |
| Декабрь,  1-я неделя | **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»**  Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о зиме: уточнить признаки зимы. Обогатить знания о диких животных и зимующих птицах. Закрепить знания детей о зимней одежде, зимних забавах. Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев. Учить отвечать на вопросы полными ответами, развивать логическое мышление и внимание. | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».  2. Народный календарь — Введение.  3. День воинской славы России |
| Декабрь,  2-я неделя | «**Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»**  Цели**:** закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. | 1.Заочная экскурсия в Эрмитаж.  2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь,  3-я неделя | **«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»**  Цели: Закрепить с детьми название посуды, уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого   сделан предмет; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда. | 1. Коллективная аппликация «Праздничный стол».  2. Народный календарь — Никола Зимний.  3. День ракетных войск |
| Декабрь,  4-я неделя | **«Новый год»**  Цель: знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов), познакомить детей со способом изготовления поздравительной открытки в нетрадиционной технике. | 1. Новогодний костюмированный бал.  2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь,  1-я неделя | **У детей зимние каникулы** | Народный календарь — Рождество. |
| Январь,  2-я неделя | **«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»**  Цель: познакомить учащихся с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта | 1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».  2. Народный календарь — Сочельник.  3. День российской печати |
| Январь,  3-я неделя | **«Профессии взрослых. Трудовые действия»**  Цель: Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий,конкретных трудовых действиях. | 1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).  2. Народный календарь — Крещение.  3. День инженерных войск |
| Январь,  4-я неделя | **«Труд на селе зимой»**  Цель: Расширять представления детей о труде рабочих – овощеводов, в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью сортируют картофель. Готовят семена к весенним посадкам. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов. | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».  2. Народный календарь — Татьянин день. |
| Февраль,  1-я неделя | **«Орудия труда. Инструменты»**   Цель: знать названия разных профессий; определять род деятельности человека по орудиям труда; использование активного словаря по теме; - уметь группировать орудия труда по назначению; - понимать, что овладение профессией требует от человека знаний и умений. | 1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»  2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль,  2-я неделя | **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**  Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки | 1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления.  2. Народный календарь — Сретение.  3. День гражданской авиации |
| Февраль,  3-я неделя | **«Комнатные растения, размножение, уход»**  Цель: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок) , о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях. | 1.Праздник «День защитника Отечества».  2.Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»  3.Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль  4-я неделя | **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»**  Цель: продолжить знакомство с классом рыб, их существенными отличительными признаками, особенностями строения. | 1. Заочная экскурсия в дельфинарий или океанариум.  2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март  1-я неделя | **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»**  Цель: Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.расширить знания детей о празднике 8 марта; вспомнить названия весенних цветов | 1. Весенний костюмированный бал.  2. Народный календарь — Тимофей Весновей.  3. Международный женский день |
| Март,  2-я неделя | **«Наша Родина — Россия»**  Цель: продолжать формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, познакомить детей с понятием «большая» и «малая» родина, формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей стране, закрепить знания детей о государственных символах России. | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».  2. Народный календарь — Василий капельник |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Март,  3-я неделя | «Москва — столица России» | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».  2. Народный календарь — Герасим Грачевник.  3. День работника торговли | | **«Москва — столица России»**   Цель: Продолжать знакомить детей с главным городом России –Москвой.  Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».  2. Народный календарь — Герасим Грачевник.  3. День работника торговли |
| Март,  4-я неделя | **«Семья»**  Цель: воспитание у детей чувства любви к своей семье, родному дому. | 1. Автобусная экскурсия по родному городу.  2. Народный праздник — Алексей Теплый.  3. День моряка-подводника |
| Апрель,  1-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»**  Цель: Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями С. Я. Маршака | 1.Викторина по произведениям  С. Я. Маршака.  2.Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.  3.День смеха |
| Апрель,  2-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»**  Цель: Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями К. Чуковского» | 1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского.  2. Народный праздник — Марья Зажги снега.  3. День космонавтики |
| Апрель,  3-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»**  Цель: Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями С. Михалкова» | 1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).  2. Народный календарь — Родион Делодолом |
| Апрель,  4-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»**  Цель: Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями А. Барто» | 1. Вечер «Наши любимые поэты».  2. Народный праздник — Мартын Лисогон.  3. День пожарной охраны |
| Май,  1-я неделя | **У детей весенние каникулы** | 1. Народный праздник — Козьма Огородник  2. День весны и труда |
| Май,  2-я неделя | **«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»**  Цель: Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».  2. Народный праздник — Еремей Запрягальник.  3. День Победы |
| Май,  3-я неделя | **«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»**  Цель: Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями А. Пушкина» | 1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).  2. Народный праздник — Иов Огуречник |
| Май,  4-я неделя | **«Скоро в школу. Школьные принадлежности»**  Цель: Повышение мотивационной готовности к школьной жизни и осознание необходимости становления правильной речи. Познакомить со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе, расширить знания детей о появлении этих предметов в жизни людей. | 1. Праздник «До свидания, детский сад!»  2. Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.  3. Всероссийский день библиотек |

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решениезадач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностныхпредставлений;
* развитие литературнойречи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетическоговкуса.

Литературныйматериалоказываеточеньбольшоевлияниенаразвитие интеллекта,речи,позитивногоотношениякмиру.Художественнаялитература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение кмиру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображениемвоспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читаютдетям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию егомировоззрения.

В круг детского чтения входят:

* произведения устного творчества русского народа и народовмира;
* классическая детская литература (отечественная изарубежная);
* современная литература (русская изарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературывключает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьмикниг;
* специальныезанятия;
* свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественнойлитературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежностии чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течениемесяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий,сборников);

**2-янеделя:**чтениестихотворений(лирических,игровых,юмористических),рассматриваниесборниковстихов,чтениестиховвлицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникамрассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам «толстой»книги.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* Различают жанры литературныхпроизведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3загадки.
* Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детскихкниг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки,рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯДЕТЯМ

Сентябрь - октябрь -ноябрь

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»;«Чигарики-чок-чигарок...».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирогсъел?».

**Небылицы.** «БогатЕрмошка».

**Сказки и былины.**«ИльяМуромециСоловей-разбойник»(запись А.Гильфердинга,отрывок);«ВасилисаПрекрасная»(изсборникасказокА.Н.Афанасьева);«Волки лиса», обр. И.Соколова-Микитова.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир«Считалки, скороговорки».

**Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великиепутешественники».

**Литературные сказки.** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплыйхлеб».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю.Нагибина. **Декабрь - январь -февраль**

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Зимапришла...».

**Календарные обрядовые песни.**«Коляда!Коляда!Абываетколяда...»; «Коляда,коляда,тыподайпирога...»; «Какпошлаколяда...».

**Прибаутки.** «Где кисель - тут и сел»; «ГлупыйИван...».

**Сказкиибылины.**«ДобрыняиЗмей»,пересказН.Колпаковой;«Снегурочка»(понароднымсюжетам);«Чудесноеоблачко»,обр.Л.Елисеевой.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.Туберовского.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история»,«Память».

**Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночнойтаран».

**Литературныесказки.**В.Даль«Старик-годовик»;П.Ершов«Конек-Горбунок»;К.Ушин-ский «Слепаялошадь»;К.Драгунская «Лекарствоотпослушности».

*Произведения поэтов* и *писателей разныхстран.*

**Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина.

**Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед.А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Март - апрель -май

*Русскийфольклор.*

**Песенки.** «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землюпадет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица,Масленица!».

**Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вотколесо».

**Небылицы.** «Вы послушайте,ребята».

**Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е.Поленовой;

«Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского.

*Фольклор народовмира.*

**Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

**Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой.

*Произведения поэтов и писателейРоссии.*

**Поэзия.** А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж вербавсяпушистая...»(отрывок);А.Введенская «Песенкаодожде»;Н.Заболоцкий«Нареке»;И.Токмакова «Мнегрустно...»;Д.Хармс«ИванТопорышкин».

**Проза.**Н.Телешов«Уха»(всокр.);Е.Воробьев«Обрывокпровода»;Ю.Коваль «Русачок-травник»;Е.Носов«Какворонана крышезаблудилась»;С.Романовский«На танцах».

**Литературные сказки.** И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всякпо-своему».

*Произведения поэтов и писателей разныхстран.*

**Поэзия.**Э.Лир«Лимерики»(«Жил-былстаричокизГонконга»,«Жил-былстаричокизВинчестера...»,«Жиланагорестарушонка...»,«Одинстарикашкаскосою...»), пер. с англ. Г.Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ **ЧТЕНИЯ** В **ЛИЦАХ**

К.Аксаков«Лизочек»;А.Фройденберг«Великанимышь»,пер.снем.Ю.Коринца;Д.Самойлов«У Слоненкаденьрождения»(отрывки);Л.Левин«Сундук»;С. Маршак «Кошкин дом»(отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...»(изпоэмы «Цыганы»);А.Фет«Чтозавечер...»(всокр.);С.Черный«Волшебник», «Передсном»;М. Валек«Мудрецы»,пер.сословац.Р.Сефа;Л.Фадеева

«Зеркаловвитрине»;Д.Хармс«Веселыйстаричок»;Э.Мошковская «Хитрыестарушки»,«Какие бываютподарки»;В.Берестов«Дракон»;Э.Успенский«Память».

**Проза.**М.Пришвин«Курицанастолбах»;Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»;А.Раскин«Какпапабросилмячподавтомобиль», «Какпапа укрощалсобачку»;Ю.Коваль

«Выстрел».

**Сказки.**Из сказокШ.Перро(фр.):«Мальчик-с-пальчик», пер.Б.Дехтерева;«Белая уточка»(изсборника сказокА.Н. Афанасьева).

**Литературные сказки.** А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И.Кузнецовой.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(содержание психолого-педагогической работы)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ.

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении (старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Тема занятия, цель** | **Методические приемы** | **Коррекционная работа** |
| **1** | **День знаний**  **Школа**  **Школьные принадлежности** | **Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»**  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Чтение, беседа по содер-жанию, упражнение «Я начну, а вы закончите» | - Проговаривание некоторых строк из произведения  - Физминутка «Девочки и мальчики»  -Мимические упражнения «Покажи настроение» |
| **2** | **Детский сад**  **Игрушки** | **Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»**  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. | Чтение, рассматривание иллюстраций к сказке, д/и «Что такое хорошо», д/у «Подбери образное слово», творческое зада-ние «Мои семь жела-ний» | -Проговаривание строк часто встречающихся в сказке (Лети, лети лепесток…)  - Пальчиковая гимнасти-ка «На большом диване в ряд ..»  - Развитие общей моторики «Подарки» |
| **3** | **Человек**  **Части тела** | **Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**  Учить детей эмоциональному восприятию произведе-ния. Развивать способность анализировать литератур-ный текст, давать оценку поступкам героев, вырази-тельно передавать диалог действующих лиц. Воспиты-вать уважение к старшим. | Беседа о пожилых людях, психогимнастика «Старушка», чтение рас-сказа, вопросы по содер-жанию | - Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»  - Мимическая гимнастика «Настроение» |
| **4** | **Овощи** | **Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»**  Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношения к произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Чтение, рассматривание иллюстраций беседа по содержанию, д/и «Узнай по описанию» | - Упражнения на согласование слов с движенииями «Урожай»  - Пальчиковая гимнастика «Солим капусту» |
| **5** | **Фрукты. Ягоды** | **Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»**  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Чтение, беседа по содер-жанию, упражнение «Я начну, а вы закончите», решение проблемных ситуаций. | - Проговаривание некоторых строк из произведения  -Пальчиковая гимнастика «Компот»  - Упражнения на согласование слов с движениями «Ежик и барабан» |
| **6** | **Овощи. Фрукты** | **Рассказывание русской народной сказки**  **«Мужик и медведь»**  Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать сло-варь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | Беседа о русских народ-ных сказках, рассматри-вание иллюстраций к сказке, выразительное чтение произведения, вопросы по содержанию, инсценирование отрыв-ков | - Упражнения на согласование слов с движенииями «Урожай»  - Пальчиковая гимнастика «Солим капусту» |
| **7** | **Осень** | **Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень»**  Учить детей выразительно читать наизусть стихотво-рение, передавая свое настроение. Упражнять в слово-бразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать слуховую память. Воспитывать чувство прикрасного. | Загадка об осени, рас-сматривание иллюстра-ций на тему «Золотая осень», чтение стихотво-рения, вопросы по со-держанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми. | -Упражнения на согласование слов с движенииями «Осенью» Н. Нищева  - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н. Нищева |
| **8** | **Деревья** | **Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»**  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологичес-кое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение и беседа по со-держанию, рассматрива-ние иллюстраций, отга-дывание загадок, д/игры «Какой лес», «С какого дерева листочек» | -Пальчиковая гимнастика «Про листочки»  - Психоэтюд «Осеннее дерево»  -Развитие общей мотторики «Ветер дует нам в лицо |
| **9** | **Одежда. Обувь** | **Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа»**  Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание. | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи рассказ» | -Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Нищева Н. |
| **10** | **Головные уборы** | **Чтение стихотворения Л. Воронковой**  **«Маша-растеряша»**  Продолжать учить детей понимать шуточные стихо-творения. Развивать чувство юмора. Воспитывать опрятность, аккуратность, желание убирать за собой вещи на место. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, повторное чтение, д/и «Путаница» | -Проговаривание некоторых строк из произведения  -Пальчиковая гимнастика«Посчитаем обувь» |
| **11** | **Домашние животные** | **Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»**  Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.Воспитывать чуткость к образному строю языка. | Беседа о творчестве Л. Толстого, чтение басни, беседа по содержанию, д/у «Объясни смысл пословицы» | - Проговаривание пословиц  -Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка»  - Развитие общей моторики «Хозяюшка» |
| **12** | **Домашние животные и их детеныши** | **Чтение рассказа К. Паустовского**  **«Кот – ворюга»**  Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. | Вступительная беседа о домашних животных, чтение произведения, вопросы по его содержа-нию, д/и «Назови ласково» | Пальчиковая гимнастика «Кошка»  - Прием эмпатии «Голодный, наглый кот» |
| **13** | **Домашние птицы** | **Рассказывание украинской сказки**  **«Хроменькая уточка»**  Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными, распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору. | Беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций,вопросы по прочитанному, раз-бор образных слов и вы-ражений | -Пальчиковая гимнастика «Гуси»  -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов. |
| **14** | **Домашние птицы и их птенцы. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»** | **Чтение (с элементами драматизации) русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  Развивать у детей способность к целостному воспри-ятию сказки в единстве ее содержания и художест-венной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Упражнять в умении передавать диалог сказочных персонажей. Воспитывать интерес к народному творчеству. | Рассказывание сказки, рассматривание иллюст-раций, вопросы по со-держанию, драматиза-ция сказки с помощью кукол бибабо | - Психогимнастика (имитация повадок домашних птиц) |
| **15** | **Зима** | **Заучивание И. Сурикова «Зима»**  Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наи-зусть детьми | - Развитие общей моторики «Снежная баба»  -Развитие дыхания «Вьюга» |
| **16** | **Зимующие птицы** | **Чтение басни «Ворона и лисица»**  Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту. | Беседа о творчестве И.А. Крылова, рассматрива-ние портрета, чтение басни, беседа по содер-жанию. | -Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалоги-ческой речи) |
| **17** | **Новый год. Зимние забавы** | **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**  Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Беседа о праздновании Нового года, упражне-ние «Скажи по-друго-му», чтение рассказа, беседа по содержанию, д/у «Объясни смысл пословицы», «Я начну, а вы закончите». | -Проговаривание пословиц  - Упражнение на согласование слов с движениями «Снежная баба»  -Мимические упражнения «Покажем настроение» |
| **18** | **Дикие животные наших лесов**  **Сказка**  **«Лиса и козел»** | **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка**  **«Про зайца – длинные уши…»**  Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Беседа о сказках, где ге-рой заяц; д/игры: «Назо-ви ласково», «Скажи по-другому», «На что похо-же?», чтение сказки, беседа по содержанию | - Развитие общей моторики «На водопой»  - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» |
| **19** | **Дикие животные Юга и Севера** | **Чтение рассказа Б. Житков**  **«Как слон спас хозяина от тигра»**  Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. | Беседа о диких живот-ных юга, чтение адапти-рованного текста, беседа по содержанию, д/у «Ск-жи по-другому», «Закон-чи предложение». | -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»  - Физминутка «Жираф» |
| **20** | **Профессии** | **Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**  Расширять представления детей о профессиях взрос-лых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать. | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/и «Кому что нужно для работы?» | - Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед»  - Развитие общей моторики «Шоферы» |
| **21** | **Инструменты** | **Знакомство с малыеми фольклорными формами**  Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Рассматривание иллюст-раций, д/и «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою» | -Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией  -Пальчиковая гимнастика «Строим дом»  -Развитие общей моторики «Пила» |
| **22** | **Транспорт** | **Чтение рассказа Е. Ильина**  **«Машины на нашей улице»**  Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. | Беседа о транспорте, правилах ДД, чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. | - Пальчиковая гимнастика «В гости»  - Гимнастика для глаз  - Физминутка «Шофер» |
| **23** | **День защитника Отечества** | **Заучивание Е. Благинина «Шинель»**  Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать уважение и благодарность к людям, защищающим Родину. | Рассматривание иллюст-раций, чтение стихотво-рения, заучивание, рас-сказывание наизусть де-тьми, д/и «Какие защит-ники?» | -Развитие общей моторики «На параде»  -Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарики» |
| **24** | **Семья** | **Рассказывание русской народной сказки**  **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**  Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать любовь к народному фольклору. | Рассказывание, вопросы по содержанию, рас-сматривание иллюстра-ций. | -Проговаривание некоторых строк из сказки  -Пальчиковая гимнастика «Семейка»  - Физминутка «Брату впору башмаки…» |
| **25** | **Мамин праздник**  **Сказка «Айога»** | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»**  Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. | Рассматривание иллюст-раций, чтение стихотво-рения, заучивание, рас-сказывание наизусть детьми, р/и «Интона-ция» | -Упражнения на развитие мимики, жестов  «Ласковый сын»  -Пальчиковая гимнастика «Помощники» |
| **26** | **Город**  **Страна** | **Чтение рассказа С.А. Баруздина**  **«Страна, где мы живем»**  Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. | Рассматривание иллюст-раций, чтение произве-дения, беседа по содер-жанию, д/и «Почтальон» | - Физминутка «Мы по городу шагаем»  -Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик» |
| **27** | **Дом, его части** | **Чтение сказки**  **«Три поросенка»**  Продолжать учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать ее образный язык. Разви-вать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Воспиты-вать интерес к авторским произведениям. | Загадка, чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюст-раций, придумывание различных вариантов продолжения сказки. | -Физминутка «Строим дом»  -Пальчиковая гимнастика «Замок»  -Гимнастика для глаз |
| **28** | **Квартира**  **Мебель**  **Электроприборы** | **Чтение стихотворения С. Маршака**  **«Откуда стол пришел?»**  Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образ-ное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особен-ностях литературных произведений (сказка, стихотво-рение, рассказ). Воспитывать познавательный интерес. | Загадки, чтение стихо-творения, беседа по со-держанию, рассматрива-ние иллюстраций, и/у «Вспомнить, в каких произведениях упомина-ются предметы мебели». | - Пальчиковая гимнасти-ка «1,2,3,4-много мебели в квартире»  - Упражнение на развитие мимики, жестов.  -Психогимнастика |
| **29** | **Космос**  **Земля** | **Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**  Продолжать учить детей внимательно слушать произ-ведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоми-нать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. | Чтение, беседа по содер-жанию, рассматривание иллюстраций. | - Психогимнастика «В невесомости»  -Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты» |
| **30** | **Посуда** | **Чтение К. Чуковский «Федорино горе»**  Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать пос-тупки героев. Углублять представления детей о соот-ветствии названия текста его содержанию. Система-тизировать знания о посуде. Развивать умение инсце-нировать произведение. Воспитывать желание быть опрятным. | Беседа, чтение произве-дения, беседа по содер-жанию, рассматривание иллюстраций, инсцени-ровка отдельных эпизо-дов сказки. | -Проговаривание отдельных строк из произведения  -Упражнения на развитие эмоций, мимики  -Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник» |
| **31** | **Продукты питания**  **Сказка**  **«Лиса и кувшин»** | **Чтение рассказа В. Драгунского**  **«Тайное - становится явным»**  Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать внима-ние, усидчивость. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей. | Чтение, беседа по содер-жанию, обсуждение пос-ловиц, сочинение деть-ми рассказа по посло-вице («Шило в мешке не утаишь»). | -Пальчиковая гимнастика  -Упражнение на развитие мимики, жестов. |
| **32** | **Весна** | **Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик»**  Учить детей выразительными интонациями переда-вать любование картиной природы при чтении наи-зусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога стихотворными строчками по содержанию произведения. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружаю-щей природе. | Загадка о дожде, аудио-запись «Дождь», выра-зительное чтение стихо-творения, вопросы, зау-чивание стихотворения детьми, д/и «Образуй слово» | -Пальчиковая гимнастика «Дождик»  -Мимические упражн-ния «Покажи настроение»  - Развитие общей мото-рики «Речеек» |
| **33** | **Весенние праздники**  **День Победы** | **Заучивание стихотворения Л. Некрасова**  **«День Победы»**  Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художест-венному слову Воспитывать чувство патриотизма. | Беседа о празднике, рас-сматривание иллюстра-ций, чтение стихотворе-ния педагогом, вопросы по содержанию, повтор-ное чтение с установкой на заучивание, р/и «Интонация» | - П/у «Слушай команду»  - Развитие общей моторики «На параде»,  -Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарки» |
| **34** | **Перелетные птицы** | **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»**  Учить осмысливать и оценивать характеры пер-сонажей сказки. Развивать у детей способность к це-лостному восприятию сказки в единстве ее содержа-ния и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочно-го жанра. | Чтение, беседа по содер-жанию, рассматривание иллюстраций, придумы-вание каких-либо изме-нений в содержании сказки | - Упражнения на развитие мимики, жестов.  - Прием эмпатии  - Пальчиковая гимнастика «Ласточка» |
| **35** | **Цветы. Насекомые** | **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»**  Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанро-выми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Рассматривание иллюст-раций сказок о труде, беседа по ним; чтение басни, вопросы по со-держанию, творческое упражнение «Что озна-чает пословица». | -Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок»  - Физминутка «По дороге мы идем» |
| **36** | **До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!** | **Итоговая литературная викторина**  Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особен-ностях. Развивать способность детей высказывать раз-вернутые суждения. Воспитывать интерес к художест-венной литературе. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д/у «Отгдай фамилию писате-ля», «Кто больше знает пословиц», «Отгадай за-гадки», «Узнай сказку» | -Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов. |

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении (подготовительный дошкольный возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь |  |  |  |
|  | 2 « Мой город, моя страна, моя планета» | «Лучше нет родного края» П.Воронько  (чтение, заучивание) | - развитие интереса к художественной литературе;  - учить чувствовать ритм стихотворения;  - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства;  - воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения. |
|  | 3 «Мой любимый Ставропольский край» | Знакомство с творчеством ставропольских писателей | - продолжать знакомить детей с творчеством ставропольских писателей;  - помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям произведений;  - учить определять к какому жанру относится каждое произведение;  - развивать интерес и любовь к книге. |
|  | 4 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | «Осенью» М.Волошин (чтение). | помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; -закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; -воспитывать умение внимательно слушать , высказывать свое отношение к содержанию. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былину; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку *(коммуникация, чтение художественной литературы);* испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Октябрь | 1 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | «Очень-очень вкусный пирог»Н. Гернет, Д.Хармс (заучивание). | -побуждать запоминать и выразительно читать произведение; -учить передавать ритм стихотворения. |
|  | 2 «Фрукты. Труд взрослых в саду» | «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой (чтение). | -учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; -учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; -развивать связную речь. |
|  | 3 «Насекомые. Подготовка их к зиме» | «На севере диком», «Горные вершины» М.Ю.Лермонтов. | помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, учить соотносить поэтические и живописные образы. |
|  | 4« Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» | «Дюймовочка» Г.Х.Андесен | - уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена;  - обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения);  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное *(познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация);* интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг *(познание: расширение кругозора, труд,коммуникация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Ноябрь | 1 «Поздняя осень. Грибы, ягоды»» | «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин. | помочь запомнить стихотворение;  -учить читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. |
|  | 2.«Домашние животные и их детёныши» | «Голубая птица» туркменская сказка. | учить понимать образное содержание сказки; -закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; -обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; -воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 3. «Дикие животные и их детёныши» | «Белка» М.Коровин (чтение). | -продолжать учить различать жанровые особенности прозы; -учить осмысливать содержание прочитанного; -формировать оценочное отношение к героям; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения |
|  | 4.«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | Р.Н.С. «Василиса Прекрасная» (рассказывание). | -побуждать, выразительно читать стихотворение. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы);* используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Декабрь | 1 «Зима. Зимние месяцы» | «Зима! Крестьянин, торжествуя…» А.С.Пушкин (чтение, заучивание) | - продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;  -развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;  - воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.  - развивать интонационную выразительность. |
|  | 2 «Мебель» | «От куда стол пришел?» С.Я.Маршак | -обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении; -продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; -закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); -осмысливать значение образных выражений. |
|  | 3 «Посуда. Виды посуды» | «Теплый хлеб» К.Паустовский (чтение). | -способствовать правильному восприятию детьми рассказа; -продолжать знакомить с литературными жанрами, побуждать находить отличие поэтических и прозаических произведений. |
|  | 4 «Новый год» | Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» | Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму *(коммуникация,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Январь | 2 «Транспорт» | «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин (чтение). | -учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; -развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; -воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту. |
|  | 3 «Профессии взрослых» | Р.Н.С. «Семь Семеонов- семь работников» (чтение). | -продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; -повторить элементы композиции сказки(зачин, концовка); -учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ |
|  | 4 «Труд на селе зимой» | «Кот в сапогах» Ш. Перро (чтение). | -подвести к пониманию идеи произведения; -учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; -закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; -развивать точность, выразительность, ясность изложения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Февраль | 1 «Орудия труда» | «Знакомство с малыми фольклорными формами» | -уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; -учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией; -развивать познавательные интересы. |
|  | 2 «Животные жарких стран» | «Первый ночной таран» С. Алексеев (чтение) | -продолжать развивать интерес к художественной литературе; -учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; -развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; -воспитывать любовь к родине, патриотические чувства. |
|  | 3 «Комнатные растения» | «Цветик-семицветик» А. Катаев (чтение). | -развивать интерес к художественной литературе; -подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; -учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения; -воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие. |
|  | 4 «Животный мир морей и океанов» | Р.Н.С. «Царевна-лягушка» (рассказывание). | -учить детей воспринимать образное содержание произведения; -закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; -продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество);* эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Март | 1 «Ранняя весна» | Чтение стихов о маме | - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери;  - помочь вспомнить известные детям стихи о маме;  - развивать умение выразительного чтения стихов наизусть;  - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |
|  | 2 «Наша Родина- Россия» | «Великие путешественники» М. Зощенко (чтение). | -познакомить с литературным произведением М.Зощенко; -учить определять характер персонажей; -развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 3 «Москва –столица России» | «Добрыня и змей» (чтение). | -продолжать знакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину; -закрепить знание детьми особенностей жанра былины. |
|  | 4 «Семья» | «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак (чтение). | -учить понимать характер героев произведения; -воспитывать положительное отношение к проявлению смелости и скромности. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы);* создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного,высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются напрочитаннуюсказку:сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев *(коммуникация, чтение художественной литературы,социализация).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Апрель | 1 Маршак | Знакомство с творчеством Маршака «Вот какой рассеянный» | -закрепить знания о произведениях С.Я Маршака |
|  | 2 Чуковский | «Телефон» Знакомство с творчеством К. Чуковского (чтение). | - закрепить знания о произведениях К.И. Чуковского |
|  | 3 Михалков | «Быль для детей» С. Михалков (чтение). | - расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы.  -формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.  -развивать у детей произвольное зрительное внимание и память, словесно – логическое мышление, речь и активизировать словарь.  -воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину от врагов. |
|  | 4 А.Барто | «В школу» А. Барто (чтение). | -познакомить детей с творчеством А. Л. **Барто**. -обучать правильному, выразительному исполнению поэтических произведений, умение слушать других -воспитывать интерес и любовь к книгам.  -воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям: честность, вежливость, трудолюбие. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема образовательной деятельности | Цели |
| Май | 2 «Поздняя весна. Перелётные птицы» | Перелетные птицы. Рассказ И. Соколова-Микитова «Весна-красна». | -расширять представления детей о характерных признаках весны; -вызывать у детей чувство любования. Восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; -учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. |
|  | 3 Пушкин А.С. | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкин (чтение) | -продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения; -побуждать давать оценку поступкам и действиям героев; -познакомить с творчеством художника-иллюстратора. |
|  | 4 «Скоро в школу» | Чтение рассказа Н.Носова «Федина задача». | -учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. |
|  |  | Итоговая литературная викторина | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе;  - закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год;  - продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами;  - воспитывать культуру речевого общения. |

**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательныхнаправлений)**

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок *(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация);* имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация,музыка)*

**1.2..ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(лепка. аппликация)**

***Пояснительная записка***

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

* Различают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называют основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

***В рисовании:***

* Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Используют в рисовании разные материалы и способы создания произведений.

***В лепке:***

* Лепят различные предметы, передавать их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
* Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***В аппликации:***

* Создают изображения различных предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
* Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

**Перспективно- тематическое планирование в старшей логопедической группе по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие» ( Лепка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предметная деятельность | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | Лепка предметная | «Весёлые человечки  (малыши и малышки)». | Содействовать: формированию умений лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями; закреплению и усложнению способа лепки фигурки человека из конуса;  развитию умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; воспитанию усидчивости. | Пластилин, досточка для лепки, ёмкость с водой, стека. |
| Сентябрь | Лепка предметная из соленого теста | «Осенний натюрморт». | Содействовать: формированию умений создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; совершенствованию изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); развитию композиционных умений; воспитанию активности. | Муляжи овощей и фруктов, солёное тесто, стеки, досточки для лепки. |
| Октябрь | Лепка декоративная рельефная | «Листья танцуют и превращаются в деревья». | Содействовать: формированию умений делать лепные картины; знакомству с техникой рельефной лепки; развитию чувства формы и композиции;воспитанию любви к природе. | Букет из листьев, пластины, пластилин, таблицы. |
| Октябрь | Лепка – экспериментиро вание с  художественным и материалами | «Пернатые, мохнатые, колючие…». | Содействовать: закреплению интереса к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя; совершенствованию техники скульптурной лепки; развитию пространственного мышления; воспитанию любви к природе. | Нитки, листья, пробки, веточки, пластилин, |
| Ноябрь | Лепка - экспериментиро вание | «Глиняный Ляп». | Содействовать: формированию умение создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом; закреплению умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; развитию воображения, чувства формы и пропорций; воспитанию усидчивости. | Пластилин, стека, досточка для лепки |
| Ноябрь | Лепка предметная | «Котёнок» | Содействовать: развитию умений создавать образ животного; закреплению лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы; развитию любознательности; воспитанию любви к животным. | Досточка для лепки, пластилин, стека,игрушка кошки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Лепка из пластилина | «Снежный кролик». | Содействовать: развитию умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; закреплению умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. развитию глазомера, чувства формы и пропорций. | Досточка для лепки, пластилин, стека ,игрушка кролика. |
| Декабрь | Лепка сюжетная. | «Зимние забавы». | Содействовать : формированию умений составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплению способа лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов, передаче несложных движений передаче в лепке заданное движение; развитию глазомера; воспитанию аккуратности. | Картинки из серии  «Зимние забавы» .  пластилин, стека, |
| Декабрь | Лепка по замыслу. | «Ходит Дрёма возле дома». | Содействовать: формированию умений создавать выразительные  лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки; закреплению приемов оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточка); развитию воображения, чувства формы и пропорций; воспитанию доброты. | Пластилин, стека, досточка для лепки, бисер, пуговицы, ленточка, тесьма. |
| Январь | Лепка угощений из солёного теста. | «Хачапури» | Содействовать: формированию интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из соленного теста для угощения народов Кавказа; формированию в ручную скульптурным способом; развитию глазомера; воспитанию аккуратности. | Солёное тесто, досточки, для лепки стеки таблицы. |
| Январь | Сюжетная лепка | «Птицы на кормушке» | Содействовать : формированию умений лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину, правильное отношение головы, крыльев, хвоста; развитию глазомера; воспитанию доброты, отзывчивости. | Пластилин, стека, досточка для лепки, картинки из серии  «Зимующие птицы» |
| Февраль | Лепка предметная из глины или соленого теста. | «Кружка для папы» | Содействовать : формированию интереса к изготовлению сувениров своими руками; закреплению умений лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; развитию интереса к истории города –курорта Пятигорска и семьи; воспитанию заботливого отношения к близким людям. | Солёное тесто  (пластилин), досточки для лепки, образец. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Лепка сюжетная на зеркале и фольге с отражением. | «23 февраля –  День Армии». | Содействовать : формированию умений составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки; закреплению умений передавать несложные движений (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроения людей, соотносить части по величине и пропорциям ; развитию глазомера, чувство композиции; воспитанию доброты, отзывчивости. | Пластилин, досточка для лепки, иллюстрации к стихотворению |
| Март | Лепка рельефная декоративная | «Солнышко покажись!». | Содействовать : формированию умений создавать солнечные образы пластическими средствами освоению техники рельефной лепки; закреплению вариантов изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники);развитию чувство ритма и композиции; воспитанию любознательности. | Пластилин, досточки для лепки, таблицы |
| Апрель | Лепка декоративная по мотивам народной пластики. | «Водоноски у колодца». | Содействовать : знакомству детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащению зрительных впечатлений; формированию эстетического вкуса; созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; закреплению представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях; развитию чувство ритма и композиции; воспитания интереса к народной культуре. | Альбом «Дымковская игрушка», пластилин, досточка для лепки. |
| Апрель | Лепка рельефная («пластилиновая живопись») | «Триумфальная арка». | Содействовать : знакомству детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой(вода, небо; формированию условий для свободного выбора детьми содержания и техники ; упражнению в поиске способов решения художественной задачи; развитию любознательности; воспитанию любви к природе родного города – Ставрополя. | Пластилин, досточки для лепки, таблицы |
| Май | Лепка коллективная | «Самый лучший город на земле – город Ставрополь!» | Содействовать : продолжению освоению рельефной лепки; созданию уплощенных фигур морских жителей ; закреплению умений ориентироваться на поиск гармоничных сочетаний разных форм; развитию комбинаторных способностей; воспитанию любви к морским животным. | Картинки из серии  «Город Ставрополь»  Пластилин, стеки, |
| Май | Лепка сюжетная коллективная | «Красивые места на Ставрополье ». | Содействовать: формированию умения лепить луговые растения, передавая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивости(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки);формированию коммуникативных навыков; развитию наблюдательности; воспитанию интереса к живой природе. | Картинки из серии «Насекомые», «Луговые цветы», пластиковые палочки, зубочистки, пластилин. |

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной логопедической группе по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие» (Лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |
| Сентябрь | «Фрукты для игры» | Содействовать: формированию умений у детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приёмы лепки; развитию умений сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке; воспитанию аккуратности. | Беседы о том, что осенью в садах собирают урожай фруктов. |
| Сентябрь | «Наша клумба в парке «Цветник» | Содействовать: формированию умений вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов; развитию композиционных умений ; воспитанию аккуратности. | Наблюдение за цветами на клумбе. |
| Сентябрь | «Спортивный праздник» | Содействовать: формированию умений составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закреплению способа лепки из цилиндра; закреплению умения передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета; развитию способности к формообразованию и сюжетосложению; воспитанию аккуратности. | Наблюдение во время прогулки за играющими детьми. Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |
| Сентябрь | «Ажурная закладка» | Содействовать: знакомству детей с новым приёмам аппликативного оформления - прорезным декором; закреплению умений вырезать геометрические и растительные элементы; развитию чувства композиции и цвета; воспитанию взаимовыручки. | Рассматривание ажурных закладок. |
| Октябрь | «Плетёная корзина | Содействовать: формированию умений создания формы , как основы будущей композиции; совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба, резать по сгибам; переплетая бумажные полоски и имитируя фактуру корзинки; закреплению умений закруглять уголки прямоугольной формы; развитию умений оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами; воспитанию усидчивости. | Рассматривание и обследование плетеных изделий . |
| Октябрь | «Триумфальная арка» | Содействовать: формированию умений создавать по замыслу композицию из геометрических форм; закреплению представления об особенностях внешнего вида арки; развитию чувство формы и композиции; воспитанию интереса к родному городу Ставрополю. | Рассматривание и беседа о городе Ставрополе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | «Осенние картины» | Содействовать: формированию умений создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитию чувство цвета и композиции; воспитанию интереса и бережного отношения к природе. | Рассматривание осенних картин художников, различных иллюстраций по теме. |
| Октябрь | «Девочка играет в мяч» | Содействовать: формированию умений передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении ; закреплению умений лепить фигуру из целого куска пластилина; закреплению умений прочно устанавливать фигуру на подставке; развитию глазомера; воспитанию аккуратности. | Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм. |
| Ноябрь | «Там горы высокие» гора Эльбрус | Содействовать: составлению коллективной композицию из ленточных аппликаций ; совершенствованию аппликативной техники – вырезанию силуэтов гор из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развитию композиционных умений; воспитанию навыков сотрудничества в коллективном творчестве. | Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах.  Рассматривание изображений деревьев. |
| Ноябрь | «Фрукты, овощи» Верхний рынок г. Ставрополь. | Содействовать: совершенствованию техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина рынка; закреплению композиционных умений и способности к восприятию воплощенного образа со своей точки зрения; развитию композиционных умений ; воспитанию активности. | Экскурсия родителей на Верхний рынок г.Ставрополя, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов.  Экспериментирование с пластилином. |
| Ноябрь | «Праздничный хоровод» | Содействовать: формированию умений составлять изображение человека; закреплению умений наклеивать фигуру на общий лист; развитию чувство композиции, чувство цвета ; воспитанию интереса к занятию. |  |
| Ноябрь | «Петушок с семьёй» | Содействовать: формированию умений создавать коллективными усилиями несложную сценку; закреплению умение лепить петуха, кур и цыплят; добиваясь большей точности в передаче основной формы; развитию любознательности ; воспитанию любви к природе. | Рассматривание петуха, кур, цыплят, беседа об их повадках. |
| Ноябрь | «Туристы в городе Ставрополе» | Содействовать: составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплению умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развитию композиционных умений и способностей; воспитанию навыкам сотрудничества. | Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | «Цветочная снежинка» | Содействовать: формированию умений вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствованию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему; развитию координации в системе «глаз – рука»; воспитанию интереса к народному искусству. | Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам. |
| Декабрь | «Дед Мороз» | Содействовать: формированию умений передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплению умений лепить полые формы, передавая детали, используя различные приёмы лепки; развитию памяти, внимания; воспитанию взаимовыручки. | Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций. |
| Декабрь | «Новогодние игрушки» | Содействовать: формированию умений делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; развитию у детей чувство цвета; воспитанию эстетического отношения к интерьеру. | Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек. |
| Декабрь | «Лягушонка в коробчонке» | Содействовать: формированию умений лепить миниатюры; развитию  мелкой моторики, координировать работу рук и глаз; воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно- образной выразительности. | Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками. |
| Январь | «Рождество» | Содействовать: формированию умений сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; закреплению приёмов штриховки и тушевки цветными карандашами; развитию согласованности в работе глаза и руки; воспитанию художественного вкуса. | Рассматривание картинок, беседа о празднике, чтение русских народных сказок и стихов о рождестве. |
| Январь | «Бабушкины сказки» | Содействовать: формированию умений лепить по мотивам русских народных сказок: закреплению умений самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжета, определяя способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты; развитию способности к сюжетосложению и композиции; воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. | Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | «Тридцать три богатыря | Содействовать : формированию умений создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планируя и распределяя работу между участниками творческого проекта; совершенствованию техники аппликации складывания гармошкой; развитию способности к композиции; воспитанию коммуникативных навыков. | Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины. |
| Февраль | «Едем-гудим» | Содействовать: формированию творческих проявлений детей при создании поделок на основе готовых форм; уточнению представлений о форме предметов , умению видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами; развитию воображения, чувство формы; воспитанию инициативы, сообразительности. | Рассматривание иллюстраций с транспортом. |
| Февраль | «23 февраля –  День Армии!» | Содействовать: формированию умений создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки; закреплению умений планировать свою работу действуя в соответствии с замыслом; закреплению приемов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами ; развитию воображения, чувства формы и пропорций; воспитанию любви к близким. | Рассматривание семейных фотографий – своих родителей, дедушек. Бабушек, посвящённые . |
| Февраль | «На дне морском» | Содействовать: формированию интереса к лепке образов подводного мира по представлению; закреплению умений созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки; развитию воображения и чувства композиции ; воспитанию умений договариваться и планировать коллективную работу. | Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных.  Беседа о жизни морских жителей. |
| Февраль | «По щучему велению» | Содействовать: закреплению умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами; закреплению умения передавать фигуры в движении, располагая фигуры на подставке; развитию умения оценивать работы; воспитанию самостоятельности, творчества. | Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам. |
| Март | «Салфетка под конфетницу» подарок маме | Содействовать: знакомству детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором ; созданию узора из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; развитию чувства композиции; воспитанию любви. | Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | «Весна идёт» | Содействовать : формированию интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества; созданию условий для творческого применения освоенных умений; развитию воображения, чувство ритма и композиции; воспитанию любви к природе. | Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов. |
| Март | «Чудо-цветок» | Содействовать : формированию умений создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства ;освоению техники рельефной лепки; развитию чувства ритма; воспитанию интереса к народным промыслам. | Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства. |
| Апрель | «Голуби на крыше» | Содействовать : формированию умений создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация); развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию; воспитанию интереса к природе, желание отражать вне мышления изобразительной деятельности. | Рассматривание разных видов голубей, беседа о их повадках. |
| Апрель | «Наш космодром» | Содействовать : формированию умений создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию; воспитанию интереса к природе. | Рассматривание иллюстраций о космосе. |
| Апрель | «Пушистые картинки» | Содействовать : формированию умений делать аппликацию из шерстяных ниток; обогащению аппликативной техники ; развитию мелкой моторики, глазомера, чувство формы и композиции; воспитанию интереса к изобразительному искусству. | Беседа о нитках. |
| Апрель | «Мы на луг ходили и букет собрали» | Содействовать : формированию умений лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски ;развитию наблюдательности; воспитанию интереса к живой природе. | Рассматривание насекомых и цветов, разных видов лугов, произрастающих на Ставрополье. |
| Май | «Аппликация по замыслу» | Содействовать : формированию умений задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезания; закреплению умения красиво располагать изображение на листе; развитию чувства композиции; воспитанию интереса к изобразительному искусству. |  |
| Май | «Животные жарких стран» | Содействовать : формированию умений определять содержание своей работы; закреплению умений лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела; развитию любознательности; воспитанию любви к животным. | Рассматривание в энциклопедиях животных жарких стран. |
| Май | «Черепаха» | Содействовать : формированию умений лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплению умение применять знакомые приёмы ; развитию сообразительности;  воспитанию бережного отношения к природе | Рассматривание иллюстраций с черепахой, изучать её повадки. |
| Май | «Цветы в вазе» | Содействовать :передаче в аппликации характерных особенностей цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплению приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д; развитию глазомера; воспитанию аккуратности. | Рассматривать натюрморты различных художников. |

**Перспективно- тематическое планирование в старшей логопедической группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»( аппликация ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | Аппликация из бумаги | «город Ставрополь». | Содействовать: формированию умения составлять дома из отдельных частей (овал, круг, полоски); создавать композицию улицы города знакомству с новыми способами вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру); развитию цветового восприятия (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос); воспитанию аккуратности. | Цветная бумага ножницы, клей, альбомный лист |
| Сентябрь | Аппликация силуэтная с  элементами рисования | « Крепостная гора (фантазийные композиции)» | Содействовать: формированию умений у детей создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формированию изображения по сложному контуру(кисть руки). интересу к собственной руке ;развитию любознательности; воспитанию инициативности. | Цветная бумага ножницы, клей, альбомный лист |
| октябрь | Аппликация на геометрических  фигурах различной величины | «Наша ферма». | Содействовать: формированию умений создания образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины; закреплению умений вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; формированию умений передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева);развитию глазомера; воспитанию любви к животным. | Цветная бумага ,ножницы, клей, альбомный лист, картинки из серии  «Домашние животные» |
| Октябрь | Аппликация симметричная | «Листочки на окошке нашей группы  (витраж)». | Содействовать: формированию желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддержанию стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; оформлению созданных форм ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; формированию композиционных умений и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развитию описательной речи; воспитанию аккуратности. | Ватман, цветная бумага, ножницы, клей |
| Ноябрь | Аппликация с элементами конструирования | «Нарядные пальчики (пальчиковый театр)». | Содействовать: формированию умений вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; закреплению способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развитию цветового восприятия; формированию эстетических чувств. | Ткань, клей, ножницы, образцы одежды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Аппликация | «Чашка с блюдцем» | Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Различать геометрические формы, знать их названия *(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб)*; | Цветная бумага , ножницы, клей, альбомный лист |
| Декабрь | Аппликация из фольги и фантиков | «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». | Содействовать: формированию умений вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствованию техники вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; закреплению умений создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; развитию композиционных умений; воспитанию настойчивости, самостоятельности. | Цветная фольга, ножницы, клей, альбомный лист, таблицы. |
| Декабрь | Моделирование новогодних  игрушек из ваты и бумаги | «Снегири и яблочки». | Содействовать: формированию умений лепить птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; расширению представление детей о способах создания пластичных образов; развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; воспитанию настойчивости, самостоятельности | Цветная бумага, вата, клей, ножницы, нитки, гуашь |
| Январь | Аппликация сюжетная. | «Ставрополь в снегу». | Содействовать: инициации поиска изобразительно- выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплению спектра технических приемов обрывной аппликации; развитию чувства формы и композиции; воспитанию инициативности. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| Февраль | Аппликация коллективная. | «Шляпа фокусника  (оформление цирковой афиши)». | Содействовать: формированию умений составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); закреплению рационального способа вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развитию композиционных умений, чувство цвета; воспитанию навыков сотрудничества в коллективном творчестве. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| Февраль | Аппликация предметно- декоративная. | «Галстук для папы». | Содействовать: формированию интереса к подготовке подарков и сувениров; закреплению способов изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; формированию умения понимать связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; развитию внимания к близким; воспитанию настойчивости, самостоятельности. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. |
| Март | Аппликация коллективная. | «Весенний букет  (настенная открытка, этикет поздравлений)» | Содействовать: формированию умений вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; закреплению разных приемов декорирования цветка; развитию чувство цвета и композиции; воспитанию желание порадовать мам и поздравить с праздником. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, картинки из серии «Первоцветы» |
| Март | Аппликация декоративная | «Солнышко  встаёт в городе родном». | Содействовать: формированию умений вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и созданию из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; знакомству с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); развитию чувство композиции; воспитанию настойчивости, самостоятельности | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей |
| Апрель | Аппликация симметричная | «Башмачок в луже». | Содействовать: формированию умений вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавая форму (вырезать, общипывать по краю); развитию творческого воображение; воспитанию интереса к познанию окружающего мира. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей |
| Апрель | Аппликация силуэтная | «Стайка дельфинов». | Содействовать: формированию умений самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами; закреплению техники силуэтной аппликации; развитию познавательного интереса; воспитанию любви к животным. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей; картинка дельфина |
| Май | Аппликация коллективная | «Цветы луговые». | Содействовать: закреплению умений вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; развитию пространственного мышления и воображения; воспитанию интереса к сотворчеству. | Цветной картон, силуэт г.Бештау, цветная бумага, ножницы, клей картинки из серии «Луговые цветы» |
| Май | Аппликация декоративная | «Весенний ковёр» | Содействовать: закреплению умений создавать части коллективной композиции; упражнению в симметричном расположении изображений  на квадрате, в различных приёмах вырезывания; развитию эстетических чувств; воспитанию аккуратности. | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей |

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной логопедической группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» ( аппликация ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | Цель | | | | Материал и способ передачи замысла |
| 1 -2 неделя обследование детей логопедом | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Ставрополь-город мой родной» | | | | « Новый район города» | | -учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями; -закреплять умение ,по разному располагать в пространстве листа изображения зданий; | | | | Цветная бумага. Коллективная работа. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. |
| 2. | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | | | | «Роняет лес осенний свой убор» (коллективная работа методом отрывания). | | -учить выполнять аппликацию методом обрывания. –учить работать коллективно, распределяя работу между собой, сочетать метод обрывания с контурным вырезыванием для получения более выразительного образа золотой осени. | | | | Цветная бумага. Коллективная работа. |
|  |  | | | |  | | ОКТЯБРЬ | | | |  |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | Цель | | | | Материал и способ передачи замысла |
| 1. | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | | | | «Овощи» | | - учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; -закрепить умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам; -воспитывать художественный вкус. | | | | Гофрированная бумага. Объемное торцевание |
| 2. | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | | | | «Украсим бабочку» | | -закрепить навыки работы с ножницами; -развивать чувство симметрии. | | | | Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов. |
|  | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» | | | | «Уточки плавают в пруду» | | -продолжать учить силуэтному вырезыванию; - учить создавать композицию на широкой полосе, использовать дополнительные изобразительные материалы. | | | | Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | Цель | | | | Материал и способ передачи замысла |
| 1. | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | | | | «Корзина с грибами» | | -закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; -упражнять в закреплении углов квадрата, треугольника и прямоугольника; -учить составлять композицию из разных грибов большого и маленького размера. | | | | Цветная бумага, ножницы. |
| 2. | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | | | | «Барашек» | | Познакомить детей с новым способом составления аппликации – из контурной нити. Показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев. | | | | Аппликация с контурной нитью. |
| 3. | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | | | | «Одежда для гостей» | | Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Учить создавать выразительные образы. Развивать творческие способности. | | | | Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов. |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | | Цель | | Материал и способ передачи замысла | | |
| 1. | «Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | | | | «Зайка в зимней шубке» | | | - учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике-создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге или картоне, создавать выразительный образ, дополняя центральное изображение деталями-глаза-бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески; -развивать навыки создания несложной композиции. | | Чёрная бумага, вата, ножницы. | | |
| 2. | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | | | | «Чайный сервиз для куклы Маши» | | | -продолжать учить создавать несложную композицию; -развивать умение вырезать симметричные детали и аккуратно приклеивать их на картон. | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |
| 3. | «Новый год» | | | | «Бусы на елку» | | | -развивать фантазию и творческое воображение; -совершенствовать приемы аппликации; -учить выбирать лучшие изделия. | | Цветная бумага. Объемная аппликация . | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | | Цель | | Материал и способ передачи замысла | | |
| 1. | У детей зимние каникулы | | | | | | | | | | | |
| 2. | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | | | | «Пароход» | | | Продолжать учить детей создавать выразительный образ в технике мозайки- обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | | Цветная бумага. Обрывание- мозайка и обрывание по контуру. | | |
| 4. | «Труд на селе зимой» | | | | «Дерево в снегу» | | | -побуждать создавать выразительное изображение дерева, передавать особенности строения; -учить приему обрывания бумаги для изображения пушистого снега. | | Цветная бумага, клей. | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | | Цель | | Материал и способ передачи замысла | | |
| 1. | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | | | | «Жираф» | | | Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определенной последовательности. Закреплять умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран. | | Цветная бумага. Оригами. | | |
| 2. | «Наши защитники» | | | | «Открытка для папы» | | | -закреплять умение работать с бумагой, ножницами; -развивать мелкую моторику рук; -развивать художественный и эстетический вкус; -развивать творческие способности, фантазию, воображение. | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема недели | | | | Тема занятия | | | Цель | | Материал и способ передачи замысла | | |
| 1. | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | | | | «Розы в подарок маме» | | | -закрепить навыки симметричного вырезывания сложенной вдвое и вчетверо, развивать навыки выполнения аппликации-мозайки, выполненной методом обрывания; -учить сочетать обрывание с вырезыванием для получения выразительного образа; -воспитывать навыки коллективной работы. | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |
| 3. | «Москва – столица России» | | | | «Терем-теремок» | | | -учить самостоятельно придумывать оформление теремка; -продолжать учить вырезать симметричные детали, способом складывания листа пополам; -закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | |
| № | | | Тема недели | Тема занятия | | Цель | | | Материал и способ передачи замысла | | | |
| 1. | | | «Звёзды и планеты» | «Полет на луну» | | -уточнить представления о геометрических фигурах; -учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; -развивать чувство композиции, воображения. | | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | | |
| 4. | | | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто.» | «Сказочная птица» | | -развивать воображение, умение придумывать необычный образ, --умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным; -формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания. | | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | | | |
| № | | Тема недели | | | Тема занятия | | | Цель | | Материал и способ передачи замысла | | |
| 1. | | У детей весенние каникулы | | | | | | | | | | |
| 2. | | «День Победы» | | | «Открытка ветеранам» | | | -совершенствовать навыки и умения в аппликации; -воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир. | | Цветная бумага, ножницы, клей. | | |
| 3. | | «Скоро в школу. Школьные принадлежности.» | | | «Закладка для книг» | | | -учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; -развивать воображение, творчество | | Цветная бумага. | | |

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** |  | **Игра-экспериментирование** | **Цели** |
| **3** | **«Знакомство с понятием «Вещество»** | Познакомить детей с разнообразными веществами и их свойствами ( твердые и жидкие вещества, газ), на примере воды показать три состояния вещества, дать представления о взаимодействии веществ друг с другом.  Опыты с водой: « Почему осенью бывает грязно?» (песок, земля, вода). Окрашивание воды. Три состояния воды. Взаимодействие веществ, друг с другом.  Какими свойствами могут обладать разные вещества? ( стиральный порошок, мыло, подсолнечное масло, соль, сахар, лимонный сок) |
| **4** | **«Почему не тонет шар (мяч)»** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; --способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Октябрь** | **1** | **« Жизнь в семенах»** | Познакомить детей с разнообразием семян растений (овощные и зерновые культуры, косточки некоторых фруктов, семена деревьев) Познакомить детей с этапами развития растений, учить сопоставлять взрослое растение и семечко. Показать детям свойства семян. |
| **2** | **«Узнай по запаху, на вкус, на ощупь».** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; |
| **3** | **« Вещества и предметы вокруг нас. Свойства предметов»** | закрепить знания о веществах и их свойствах, познакомить детей с разнообразием предметов и их основных характеристиках, дать представления о свойствах металла, дерева, пластмассы, бумаги ,стекла, резины, расширить словарь прилагательных ( слова-антонимы) Показать на примере различных предметов их противоположные свойства, которые зависят от того, из какого вещества они сделаны( деревянная ложка, пластмассовая кукла, лист бумаги, стеклянный шарик, резиновый мяч) |
| **4** | **«Что случилось с хлебом?».** | воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Ноябрь** | **1** | **« Песок. Глина. Камень»** | сформировать представление детей о свойствах песка, глины, камней; научить сравнивать материалы, правильно называть их особенности. В соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить с песочными часами, развивать «чувство времени», творчество.  Знакомство со свойствами данных веществ, их характеристика. |
| **2** | **« Электричество в нашей жизни»** | Формирование у детей элементарных представлений о статическом  электричестве, его значение в жизни человека. Расширять знания детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможность снять его с предметов; показать взаимодействие  двух наэлектризованных предметов; уточнить и расширить представление детей, где в окружающем мире находится статическое электричество. |
| **3** | **«Почему яйцо не тонет?».** | - воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **4** | **«Почему мы стали теплее одеваться? Воздух»** | воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Декабрь** | **1** | **« Измерение температуры. Термометр. Виды термометров»** | познакомить детей с различными видами термометров и принципом их работы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы;  Показ детям различных термометров ( медицинский( ртутный и электронный), водный, комнатный, воздушный), проведение опытов по измерению температуры. |
| **2** | **«Какого цвета снег?».** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **3** | **«Освободим игрушку от ледяного плена».** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **4** | **« Длина и ширина предметов. Условная мерка. Линейка и другие измерительные приборы».** | Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром. Познакомить детей с новым измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения. Практическое измерение длины этими единицами. Развитие мышления, пространственного воображения, внимания.  Измерение длины и ширины стола и шкафа различными условными мерками  ( кубиками, полосками бумаги, ладонью, локтем) Объяснение разности результатов.  Показ различных измерительных приборов и их использование. Просмотр мультфильма « 38 попугаев». |
| **Январь** | **1** | **«Цветной снег»** | воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **2** | **« Свойства воды»** | Ознакомить детей со свойствами воды, уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; стимулировать самостоятельное формулирование выводов; воспитывать бережное отношение к воде. |
| **Февраль** | **1** | **« Свойства воды. Вода-растворитель».** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширить представление в воде, как о растворителе, познакомить с процессом фильтрации воды, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать. |
| **2** | **«Зоркий глаз. Свойства глаза».** | - воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **3** | **« Воздух – невидимка».** | Обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, он есть повсюду, подвижность; с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения; с тем, как человек использует воздух (ветер).  развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, умение работать в группе. |
| **4** | **«Что случилось с бутылкой».** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Март** | **1** | **« Жизнь растений»** | Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги. Систематизировать знания о циклах развития всех растений. Выявить способность разных почв пропускать воду. подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. |
| **2** | **«Бумажный вихрь»** | воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **3** | **« Стекло. Свойства стекла»** | Познакомить детей с историей появления стекла. Дать представления о свойствах стекла и областях применения. Закрепить знания о цвете и оттенках стела.  Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.); развивать память, воображение, мышление, речь. воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  Беседа о стекле, рассматривание песка, рассматривание цветного и темного стекла  ( для чего оно нужно), знакомство с лупой, рассматривание предметов через лупу. |
| **4** | **«Как заводы загрязняют воздух»** | - развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Апрель** | **1** | **«Как можно очистить воду?».** | -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.  -познакомить с процессом фильтрации воды. |
| **2** | **« Космические эксперименты»** | Расширить представления детей о Вселенной, уточнить представление детей о космосе, планетах, звездах и созвездиях ,учить применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, проявлять активный познавательный интерес. развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, интерес к экспериментированию |
| **3** | **«Поменяй настроение».** | -воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **4** | **«Поймай капельку».** | воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; -способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; -развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей. |
| **Май** | **2** | **« Свет и тень».** | Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше;  продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца; понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета; узнать, что тень на стене будет более яркой и четкой, если источник света ближе к стене, и наоборот; познакомить детей с отражением, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. Развивать навыки связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| **3** | **« Как влияет Солнце на растения?»** | Продолжать знакомить детей с царством растений, расширить представления детей о росте растений. Выявить потребность растения в солнечном свете, познакомить детей с процессом фотосинтеза, обобщить представления о значении благоприятных условий для роста растения. |
| **4** | **МОНИТОРИНГ** |  |

**Конструктивно-моделирующая деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** |  | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **1-2** | **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **3** | **« Детский сад. Школа. Виды городских построек»** | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, упражнять в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, направленное воображение. | Л.В.Куцакова стр.22 |
| **4** | **«Конструирование машины по заданной схеме»** | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать воображение и оригинальность у детей, формировать умение ориентироваться в схемах и элементарных чертежах; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Л.В.Куцакова стр.27 |
| **Октябрь** | **1** | **Конструирование. Тема: « Проект города»** | упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные выводы. | Л.В.Куцакова, стр 40, Л.Ю. Павлова, стр.61 |
| **2** | **«Ящики для овощей».** | совершенствовать умения детей делать различные соединения деталей, составлять конструкцию по схеме или рисунку. |  |
| **3** | **Конструирование. Колумбово яйцо. Танграм.** | учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности. Дети сначала анализируют детали яйца( или квадрата), находят знакомые геометрические фигуры, разбирают и собирают фигуру ( целое- части). Затем по предложенным схемам собирают зверей и птиц. |  |
| **4** | **«Корзиночка для фруктов».** | закреплять умения и навыки работы с бумагой, создавая поделки в технике оригами. -Продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. –Учить выполнять базовую форму «двойной треугольник». –Продолжать учить выполнять поделки, используя схему. –Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление, развивать мелкую моторику. –Воспитывать целеустремленность, стремление довести начатое дело до конца, при необходимости сформулировать просьбу, обратиться за помощью. |  |
| **Ноябрь** | **1** | **« Строительство города по заранее составленному плану»** | Упражнять детей в строительстве различных объектов по предлагаемым условиям, упражнять в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, направленное воображение. | Л.В.Куцакова. стр.42 |
| **2** | **«Ферма для Матроскина».** | закрепить умение детей создавать поделки в технике «оригами», кошек, собак. –продолжать совершенствовать навыки делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; -закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник»; -учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки; -продолжать учить выполнять поделки используя схему. |
| **3** | **«Жилье для животных»** | продолжать учить детей конструировать жилье для домашних животных из деталей конструктора с помощью схем и чертежей. |  |
| **4** | **« Роботы»** | Расширить представления детей о робототехнике, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию. Воображение, внимание, сообразительность. Умение делать выводы, сравнивать, обобщать , выделять существенные признаки. | Л.В.Куцакова. стр.35 |
| **Декабрь** | **1** | **«Работа с иллюстрацией « Морские раковины»** | Закрепить знания по лексической теме « Подводный мир», развивать пространственные отношения, воображение и фантазию. Закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, развивать мелкую моторику.  Дети вместе с педагогом рассматриваю различные ракушки, гальку, камешки, сравнивают их. Затем педагог предлагает выложить из гальки различные линии и формы. Также можно сконструировать буквы и цифры. Потом дети придумывают свои постройки и изображения. | Л.В.Куцакова, стр.42 |
| **2** | **«Санки для гномов».** | продолжать учить детей делать коробки прямоугольной формы (санки);  -совершенствовать их навыки работы с бумагой: прямоугольной коробке придавать форму санок; -развивать мелкую моторику рук, самостоятельность; -воспитывать желание помогать сказочным персонажам. |  |
| **3** | **Конструирование.**  **« Геометрические тела»** | Закреплять знания геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Развивать пространственное мышление и воображение у детей. |  |
| **4** | **«Фонарик»** | -учить делать поделку на основе цилиндра. |  |
| **Январь** | **1** | **КАНИКУЛЫ** |  |  |
| **2** | **«Машины».** | -формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; -развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -формировать объяснительную речь; -развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. |  |
| **3** | **«Гараж с двумя въездами».** | учить строить перекрытие для разных по величине машин. |  |
| **4** | **« Знакомство с различными видами конструкторов».** | Познакомить детей с различными видами конструктора (ЛЕГО, « Механик»,  деревянный конструктор, строительный материал ), развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, воображение. |  |
| **Февраль** | **1** | **« Знакомство с конструктором**  **« Механик-2. Способы крепления»** | Развивать мелкую моторику , внимательность, объемно-пространственное мышление у детей, учить работать по собственному замыслу и схеме  Игры и задания: продолжать знакомство с конструктором, рассматривание и сравнивание деталей, подбор деталей согласно выбранной схеме постройки, показ способов крепления. Осуществление постройки с помощью педагога. |  |
| **2** | **«Подарок для папы».** | закреплять у детей умение выбирать материал для своей поделки; -воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное любимому человеку, прислушиваться к совету старших. |  |
| **3** | **« Конструирование военной техники»** | Учить собирать оригинальные по конструктивному решению модели;  Упражнять в моделировании на плоскости по заданной схеме;  Воспитывать умение прийти на помощь в трудной ситуации.  Игры и задания: показ иллюстраций с военной техникой ( военные самолеты, корабли, сухопутная техника), составление схемы и отбор деталей, выполнение постройки( использование конструкторов ЛЕГО, «Механик») |  |
| **4** | **«Летучие рыбки».** | развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов; -отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали. По горизонтали и вертикали; -развивать творческое мышление и воображение, память и внимание. |  |
| **Март** | **1** | **«Необычные цветы в подарок маме из природного и бросового материала».** | учить использовать бросовый и природный материал для создания красивой цветочной композиции; -учить сочетать засушенные растения, сухие ветки. Разноцветные ленты, лоскуты ткани, сетку для создания выразительной и гармоничной композиции. |  |
| **2** | **« Железные дороги»** | Упражнять детей в построении схем и последующему конструированию по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свою деятельность. | Л.В.Куцакова, стр.52 |
| **3** | **«Конструирование из строительного материала Судно»** | помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; -формировать обобщенные представления о судах; -развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата; -воспитывать у детей взаимопомощь. |  |
| **4** | **« Строительство мостов»** | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм- рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.  Плоскостное моделирование из геометрических фигур, черчение схем при помощи линейки, конструирование мостов с поднимающейся частью. | Л.В.Куцакова, стр.44 |
| **Апрель** | **1** | **«Проектирование летательных аппаратов»** | обобщать, уточнять, систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов | Л.В.Куцакова, стр.31 |
| **2** | **« Строительство летательных аппаратов»** | Упражнять детей в построении схем и последующему конструированию по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свою деятельность. Закрепление знаний по лексическим темам « Космос», « Воздушный транспорт». | Л.В.Куцакова, стр.32-34. |
| **3** | **«Роботы»** | расширять знания об истории робототехники; -упражнять в создании схем и чертежей; -развивать фантазию. |  |
| **4** | **«Лодочка»** | учить детей работать по чертежу. |  |
| **Май** | **1** | **«Мосты»** | -совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; -упражнять в построении схем, чертежей мостов; -совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. |  |
| **2** | **« Творим и мастерим».** | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу,  выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, рассуждать . доказывать свою точку зрения. Критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.  Моделирование и конструирование на свободную тему. | Л.В.Куцакова, стр.55 |
| **3-4** | **МОНИТОРИНГ** |  |  |

**1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

**Освоение правил безопасности дорожногодвижения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующимикомпонентами:

* + **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (A3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу»,«Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходныйпереход».
  + **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожныезнаки.
  + **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу(из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожныхзнаков.

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно-воспитательного процессаДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземныйпереход», «Местоостановкиавтобуса», «Перекресток», «Местостоянки»;запрещающихзнаков:«Пешеходноедвижениезапрещено», «Велосипедноедвижениезапрещено» имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинскойпомощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудниковГИБДД.

**Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы,организациюигровойдеятельности.Закрепляетзнаниядетейвдидактических,настольно-печатных,сюжетно-ролевых,подвижных,режиссерскихиграх.

Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортнойплощадке.

**Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации,экскурсии.

Целевые ориентиры освоенияпрограммы:

* + Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожногодвижения.
  + Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют ихназначение.
  + Понимают значения сигналовсветофора.
  + Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинскойпомощи».
  + Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход«зебра».
  + Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношенияк окружающейприроде).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Неделя | | Задачи | | Содержание занятия | | Совместная деятельность воспитателя и детей | | Взаимодействие с узкими специалистами | |
| **l** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| Сентябрь | | I | | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | | **Занятие 1**. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках | | Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) | | Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО) | |
| II | | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | | Ситуация общения «Как пра­вильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | | Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») (педагог-эколог, педагог-краевед) | |
| III | | Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой) | | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» | | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) | |
| IV | | Закреплять знания о назначении предупреждающих, запреща­ющих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса | | Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | Рисование на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | | | | | |
| *Безопасность:* понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте.  *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажам рассказов.  *Познание:* имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:* составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции.  *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях | | | | | | | | | |
| Октябрь | I | | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя | | **Занятие 2**. «Безопасный перекресток».  Дополнять представления о движении машин на перекрестке.  Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.  Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».  Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика | | *Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки».  *Чтение* стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) | | *Моделирование ситуаций* на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог) | |
| II | | Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке.  Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.  Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» | | *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор».  *Театр игрушек:* «Про машину».  *Дидактическая игра* «Светофор» | | *Музыкально-дидактическая игра* «Что случилось на дороге» (муз. руководитель).  *Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог) | |
| III | | Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке | | *Ситуация общения* «Внимание:  дорожный знак».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу».  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».  *Презентация проекта* (развлечение) | | *Аппликация* «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО).  *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог) | |
| IV | | Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора | | *Организация* встречи с инспектором ГИБДД.  *ВДТ* «Осторожно: дорога!» (методист ИЗО).  *Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты) | |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | | | | | |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом пере­крестке. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге | **Занятие 3.** «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог) |
| II | Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1». *Подвижная игра* «Найди, где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз. руководитель). *Моделирование ситуаций* на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог) |
| III | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека | *Ситуация общения* «Как безо­пасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет» | *Экскурсия* к метро (педагог по краеведению). *Беседа* «Как работает транспорт» (педагог-эколог) |
| IV | Продолжать знакомить с осо­бенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.  Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В.И. Мирясова (стихи про транспорт) | *Наблюдение* за работой со­трудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественные произведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей | **Занятие 4.** «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять  знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки | *Ситуация общения* «Как перехо­дить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| II | Знакомить с видами перехода: надземный, подземный | *Чтение* стихотворения И. М. Се-рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай». *Сюжетно-ролевая игра* «Воробушки и автомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руково­дитель) |
| III | Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» | *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| IV | Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.  Продолжать развитие ориен­тировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).  Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» | *Развлечение* «Выставка машин» (муз. руководитель) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте. *Познание:* соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | I | Продолжать работу по озна­комлению с правилами безопасного поведения на улицах города | **Занятие 5.** «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» | *Рассматривание картин,* изо­бражающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз. руководитель) |
| II | Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» | *Игровая ситуация* «Мы перехо­дим улицу». *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» | *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог) |
| III | Продолжать работу по озна­комлению дошкольников с пра­вилами безопасного поведения на улицах города | *Ситуация общения* «О чем говорит дорожный знак» | *ВДТ* «Мой любимый дорожный знак» |
| IV | Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» | *Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузо­вом автомобиле» | *Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице. *Познание:* моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением. *Социализация:* импровизируют в играх. *Коммуникация:* образуют новые слова | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | I | Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях | **Занятие 6.** «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу» | *Дидактическая игра* «Путеше­ствие по городу» (педагог по краеведению) |
| II | Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | *Чтение* стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» | *Пальчиковый театр:* «Светофор» (муз. руководитель) |
| III | Дать представление об особен­ностях дорожного движения на загородной трассе | *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай» | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструктор ФИЗО) |
| IV | Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду» | *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» | *Посещение* музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | I | Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) | **Занятие 7.** «Опасный перекре­сток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке | *Игровая ситуация* «Я иду за хлебом». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно» (педагог-психолог) |
| II | Формировать представление о безопасном пути от дома к дет­скому саду | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО) |
| III | Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе | *Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Большая прогулка» | *Прогулка* к перекрестку (педагог по краеведению) |
| IV | Дать представление о безопасном пути от дома к школе | *Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транспортной площадке «Пешеходы и водители» | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | I | Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно | **Занятие 8.** «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.    Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безо­пасности движения, быть вза­имно вежливыми с окружаю­щими | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» | *Игры* на транспортной площадке (инструктор ФИЗО) |
| II | Развивать ориентировку в ок­ружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города | *Чтение* произведений о дорожных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города» | *Подвижные игры* (катание на велосипеде) |
| III | Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно | Ситуация общения «Как я иду в детский сад» | Игры-моделирования с макетом микрорайона (педагог-психолог) |
| IV | Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей | Ситуация общения «Как пра­вильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад | Прогулка к остановке пасса­жирского транспорта (педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с доктором травмпункта |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города. *Познание:* имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со свер­стниками; оценивают результаты продуктивной деятельности. *Социализация:* моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | I | Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты | **Занятие 9.** «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических си­туациях, используя макеты зна­ков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.  Дать представление об авто­городке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память | *Ситуация общения* «Мы на улице нашего города». *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» | *Моделирование ситуаций* на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог) |
| II | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке | *Игры-лабиринты* на ориенти­ровку в окружающем пространстве | *Прогулка* к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). *Встреча* с инспектором ГИБДД |
| III | Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций | *Игры-моделирование* с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». *Дидактическая игра* «Кто отличник-пешеход?» | *Контрольно-оценочное занятие* «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). *Экскурсия* к школе (педагог по краеведению) |
| IV | Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке | Литературная викторина «До­рожная безопасность в стихах» | Игровые ситуации «На транс­портной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. *Социализация* придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывок из рассказа | | | | |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙБЕЗОПАСНОСТИ**

**(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | I | Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасностиогня. | **Тема:**  ***Пожарный герой – он с огнем вступает вбой***  Цель: Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкомутруду.  Познакомить с правиламиПБ | Игровая ситуация «Мы пожарные». Ситуация общения «Что я знаю о пожарных» (введение впроект)   * Обсуждение рассказов из личного опыта * Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)   -Плакат-игра «Предложение-результат»  -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование «Пожарнаямашина» |
| II | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | Ситуация общения «Как правильно себя вести при возникновении пожара». Подвижнаяигра  «Пожарные на учениях». Чтение стихотворения С.Михалкова  «Сквернаяистория» | Введение в проект. Экскурсия в пожарнуючасть. |
| III | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01». Чтение произведения Л.Толстого «Пожарныесобаки». | Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование натему  «Пожарныемашины».  Чтение произведения Л.Толстого «Пожарныесобаки». Правила поведения на пожаре» (по таблице). | Музыкально-дидактическаяигра «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) |
| IV | Закрепить правила поведения в экстремальныхситуациях.Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ | Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Ситуацияобщения  «Что я знаю о правилах ПБ». Сюжетно-ролевая игра «Напожаре»  -Плакат-игра «Предложение-результат»  -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение | Рисование на тему «Машины на пожаре» (педагог ИЗО). Игры на площадке (инструкторФИЗО) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.  *Познание:*имеютразнообразныевпечатленияопредметахокружающегомира;создаютразличныеконструкцииодногоитогожеобъекта. *Коммуникация:*  составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | ***Тема: Отчего происходят пожары?***  Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновениизагорания. | *Чтение* стихотворения В. Кожев- никова «Напожаре».  *Театр игрушек:* «Про машину». *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | *Моделированиеситуаций* на тему «Чего нельзя делать при возникновении пожара» (педагог- психолог) |
| 2 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01» | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».  *Чтение* стихотворения Я. Пишу- мова«Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».  *Презентация проекта* (развлечение) | *Музыкально-дидактическая игра* «Кошкин дом» (муз. руководитель).  *Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПБ (педагог-психолог) |
| 3 | Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером«01». | *Ситуация общения* «Внимание: Пожар!».  *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке вызватьпожарных».  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова«Постовой»  *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбукагорода».  *Презентация проекта* (развлечение)  -Мимическаягимнастика -Развитие конструктивного практиса, тонкоймоторики | *Аппликация* «Пожарная машина» (педагогИЗО).  *Игры* по словообразованию (словарик по ПБ)(педагог) |
| 4 | **ПБ. Тема «Огонь-враг, огонь-друг».** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходимлюдям.  При правильном его использовании не представляетопасности.  -Рассматриваниеиллюстраций   * Беседа * Рассказы детей из личногоопыта   -Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит». |  | *Организация* встречи с инспектором».  *Развлечение* по правилам ПБ «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.  *Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Огонь-враг, огонь-друг».*** Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности. | *Конструирование* на тему «Пожарная машина».  *Ситуация общения* «Как вызвать пожарных».  *Чтение* рассказов Л.Толстого  «Пожарныесобаки» | *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин» (педагог по краеведению ипедагог-эколог) |
| 2 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Дидактическая игра* «Автошкола № 1».  *Подвижная игра* «Пожарные на учениях».  *Чтение* стихотворения «Пожар» С. Маршак | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель).  *Моделирование ситуаций* натему «Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 3 | правила по ПБ, - обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности. | Рассматривание иллюстраций в книгах: ПБ «Пожар» С.Маршак; «Пожарные собаки» Л.Толстого |  |
| 4 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре. умение вызывать пожарныхпо «01». Воспитывать культуру поведения. Закреплять правила поПБ,  -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; | Чтение произведений В.И. Мирсова (стихи протранспорт)  Гимнастика дляглаз  -Стихотворная разминка «Пусть знает каждыйгражданин»   * Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добытьогонь»   Чтение «Елка»Зощенко  -Игра«Хорошо-плохо»   * Беседа «Как вести себя, если случилсяпожар» * Экскурсия в музыкальныйзал Рассматривание средств пожаротушения | Муз развлечение «Волшебникогонь». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | ***Тема: «Капризы новогодней елки».*** Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как переходить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота»(игра) | *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО) |
| 2 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Чтение* стихотворения И. М. Се- рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* натему  «Трамвай». *Сюжетно-ролеваяигра*  «Воробушки иавтомобили» | *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель) |
| 3 | Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе» Чтение «Елка»Зощенко  Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Как вести себя, если случился пожар» Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения.  Развитие общей и мелкой моторики: упражнение«Елка». | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 4 | Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возленеё.  Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своихблизких. | *Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный»  ***Чтение художественной литературы:*** Л.Воронкова: «Таня выбираетёлку», | *Развлечение* «Выставка машин» (муз.руководитель)  Игровая ситуация: «Если в доме что-тозагорелось?»  «Если в квартире многодыма?» |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:* Создаетиндивидуальныеиколлективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Используетразныематериалыиспособысозданияизображения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 |  | ***Тема: «Детские шалости с огнем»*** Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару | *Рассматривание картин,* изображающих возникновение пожара. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы» | *Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз.руководитель) |
| 2 | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Развивать внимание, память, умение вызывать пожарныхпо  «01».Воспитывать культуруповедения | Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»  Развитие общей и мелкоймоторики  «Хитраялисичка»  -Гимнастика дляглаз  -Стихотворная разминка «А лисички взяли спички» (К.Чуковский) | *Игры* по словообразованию (словарик поПБ (педагог)  Вечерзагадок. |
| 3 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Д/и «Что длячего?»  -Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашемдоме»   * Вечерзагадок   Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес,телефон. | *Чтение* произведения Н.Носова  «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарнуюмашину»  - Рассказы детей из личногоопыта  - Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламеньродит» | *Моделирование ситуаций* потеме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий припожаре. | ***Тема: «Пожар в квартире».*** Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарнойбезопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этихправил | *Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогузимой».  *Дидактическая игра* «Дорога в школу». | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог покраеведению) |
| 2 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.  Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации Работа с таблицами «Если случился пожар». | *Чтение* стихотворения Т. Алек- сандровой«Светофорчик»  Работа с таблицами «Если случился пожар».  Рассматривание пожарного щита. Д. игра «Чтобы не случилосьбеды». | *Пальчиковый театр:* «Тили-тили – тили-бом»  (муз.руководитель) |
| 3 | Познакомить со службами спасения. - обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; формировать умение применять правила поведения при возникновении экстреннойситуации. | Рассматривание иллюстраций в книгах:  ПБ«Пожар»С.Маршак;«Пожарные собаки» Л. Толстого  Рассказывание по серии сюжетных картинок и из личного опыта о своих впечатлениях. | *Игры-забавы* с санками и лыжами (инструкторФИЗО) |
| 4 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | *Чтение* произведения В.Клименко  «Происшествие сигрушками»  Работа с таблицами «Если случился пожар». Чтение «Елка» ЗощенкоИгра «Хорошо-плохо»  Беседа «Как вести себя, если случилсяпожар»  Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения. | *Посещение* музея пожарной машины (педагог-эколог) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Запомни каждый гражданин – пожарныйномер***  ***«01»***  Цель: закрепить алгоритм телефонного разговора о **с**лучившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальнымразговором. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:  Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.  - Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог) |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Режиссерская игра* «Приключение гномика в городеОгня» | *Рисование* на тему «Дорога и тротуар |
| 3 | Закреплять знания об алгоритме действий припожаре. | Решение опасныхситуаций   * Игра-эстафета «Быстрые иловкие» * Чтение отрывков изстихотворений   Заучиваниепословиц |  |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Кто самый лучшийпешеход».  *Сюжетно-ролевая игра на*площадке  «Пожарники научениях». | *КВН* «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты) |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Человеку друг огонь, только зря его нетронь».***  Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации. | *Дидактическая игра* «Путешествие погороду»  Чтение произведения Б.Житкова  «Пожар».  Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение согнем  Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Конструирование* на тему «Пожарная часть»  Психогимнастика «Осторожные дети»  Стихотворная разминка «Тили-тили- тили-бом, загорелся кошкин дом» (потешка) | «Страшнаясказка» (театрализованнаяигра) |
| 3 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Проблемная ситуация «Огонь – хорошо– плохо».  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | Игры-моделирование с макетом микрорайона(педагог-психолог) |
| 4 | Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных. | Беседа на тему «Будь осторожен с огнём». | Встреча с инспекторомПБ. |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневнойжизни,вразличныхвидахдетскойдеятельности).*Познание:*соотносятконструкциюпредмета(пожарнаямашина)сегоназначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельноотбираютипридумываютразнообразныесюжетыигр.*Чтениех.литературы:*выразительночитаетстихотворение,пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:* Создаетиндивидуальныеиколлективныерисунки,декоративные,предметныеисюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: «Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?»***  Цель: Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневнойжизни. | *Ситуация общения* «Мы на улице нашегогорода».  *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила пожарной безопасности». | *Моделирование ситуаций* натему  «Если случился пожар» (педагог- психолог) |
| 2 | Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространстве  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» | *Встреча* с инспекторомПБ. |
| 3 | Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01.  Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальнойситуации | *Игры-моделирование* смакетом «Пожарная часть» и макетом «Микрорайон».  *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды». | *Контрольно-оценочноезанятие* «Грамотный пешеход» (педагог- психолог). *Экскурсия* к школе (педагог покраеведению) |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Литературная викторина «Пожарная безопасность встихах» | Игровые ситуации «Как я знаю правила пожарнойбезопасности». |
| **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр . Может моделировать предметно-игровую среду. | | | | |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАПОФОРМИРОВАНИЮУДЕТЕЙОСНОВБЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГОСОЗНАНИЯ**

**(наосновеинтеграцииобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | **Тема: *Внешность человека можетбыть***  ***обманчива***  Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения инаоборот. | Игровая ситуация «Кто стучится в дверь комне?».  Обсуждение рассказов из личного опыта  Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативнымпоследствиям)  Чтение рассказов А.Осеевой. | Драматизация произведения К. Чуковского «Котауси иМауси». |
| 2 | Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми | Ситуация общения «Как правильно себя вести при встрече с незнакомым человеком».  Чтение стихотворения С.Михалкова «Сквернаяистория» |  |
| 3 | Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда является выражением добрых намерений. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации,научить правильно вести себя в такихслучаях. | Ситуация общения «Мы в автобусе». Работа втетради.  Р. игра «Хорошо – плохо». Беседа  Чтение стихотворения «Дядя из кино»М. Фисенко  Д/и «Поступиправильно» | Музыкально-дидактическаяигра «Угадай, чей голос звучит?» (муз. руководитель) |
| 4 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Дидактическая игра «Чтобы не случилосьбеды».  Беседа о том. кого можносчитать «своим», а кого «чужим « человеком. Творческоезадание.  Игры: «Свой, знакомый,чужой». | Рисование на тему «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Чтение художественной литературы:* сопереживают персонажамрассказов.  *Познание:* имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. *Коммуникация:*  составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитиемдействия.  *Художественное творчество:* лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Социализация:* моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей с правилами безопасного поведения при сборе ягод игрибов | ***Тема: Съедобные ягоды и ядовитыерастения***  Цель: Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильноназывать. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды» | Игра – имитация на стихи Г. Цыпленковой Грибная песенка» (педагог, муз.Руководитель). |
| 2 | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильноназывать. | Д/и «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге» Чтение произведения «Война грибов сягодами».  Презентация «Во саду ли вогороде». | Взаимодействие детей и родителей На тему «Самое вкусное блюдо из ягод» (рисунок или фотография процесса приготовленияблюда). |
| 3 | Знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить их различать, а также составить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод игрибов. | *Ситуацияобщения* «Что в корзинку мы возьмём!». *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке собрать грибы и ягоды». Видеоклип «тайга –хозяюшка». | *Аппликация* «Бусы изрябины».  *Игры* по словообразованию(педагог) |
| 4 | Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения различать, а также закрепить свод правил, которые необходимо соблюдать при сбореягод. | Д. игра «Собери картинку». Мимическаягимнастика  Развитие конструктивного праксиса, тонкоймоторики | *Развлечение* по правилам «Колесо истории» (узкиеспециалисты). |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* ориентируются в окружающемпространстве.  *Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх . Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | 1 | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомымилюдьми. | ***Тема:***  ***Ребёнок и его старшие приятели*** Научить детей говорить «нет»,если старший приятель попытается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Беседа  Чтение «Старший друг» М. Фисенко Д/и«Хорошо-плохо»  Чтение «Ровесник» В.Волков | *Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз.руководитель). |
| 2 | .Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Беседа по вопросам натему  «расскажи про своего друга». Чтение стихотворения «Старший друг».  Д. игра «Давайте скажемдружно  «НЕТ!». | *Моделирование ситуаций* на тему «Ко мне пришёл друг»(педагог-психолог) |
| 3 | Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. обобщить знания детей об основных мерах безопасности при взаимодействиями со сверстниками, разъяснять детям, как необходимо действовать в тойили иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила | Просмотр видеоклипа «Мой лучший друг». | Тест «Нарисуй портрет друга» (психолог). |
| 4 | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опаснуюситуацию. | Составление свода правил поведения при взаимодействии со старшими товарищами. |  |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. *Социализация:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. *Чтение художественной литературы:* эмоционально реагируют на художественныепроизведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | 1 | Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», 03 – скорой помощи (запомнить номер). | *Тема: Как вызвать милицию, скоруюпомощь?*  Научить детей пользоваться телефоном для вызовамилиции  «02», 03 – скорой помощи (запомнитьномер). | *Ситуация общения* «Как вызвать помощь 02»,03.  *Чтение.* «Едет, спешит мальчик». Р. игра «Чтобы не случилось беды». *Аппликация* «Машина скорой помощи». | *Аппликация* «Машина скорой помощи». |
| 2 | Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться нужно за помощью не к любому человеку, а к полицейскому или военному. | Чтение стихотворения. Беседа.  Разыгрывание ситуаций натему «Если ты потерялся наулице…»  Р. игра «Чтобы не случилось беды». Д/у «Дорисуйрисунок» | *Кукольный театр:* «Как звери помогли зайчику найти свою маму» (муз.руководитель). |
| 3 | Рассказать о профессии полицейского, закрепить знание номера телефона для вызова полиции, уточнить в каких ситуациях это необходимо делать. Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальнойситуации.  Закрепить знание детей номеров«01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложныхвызовов. | Игра«Хорошо-плохо»  Беседа «Ребёнок и незнакомые люди»  Рассказ о работемилиции.  Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков– Показ набора номера телефона вызова полиции«02»  Тренинг. | *Встреча* с инспекторомГБДД. |
| 4 | Рассказать о профессии врача, закрепить знание о назначении номера телефона 03, упражнять в умении вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свою фамилию, домашнийадрес. | Чтение произведения С.Михалкова «Грипп».  Тренинг «Помоги зайцувызватьскоруюпомощь».  Разучивание стихотворений: «Дома я один остался…», «Если мама заболеет | Экскурсия в кабинет мед.сестры. |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду. *Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.*Художественноетворчество:* Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | 1 | : Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях. | ***Тема: Контакты с животными*** Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | *Рассматривание фотографий домашних любимцев животных. Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей любимое животное».  Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | Беседа  Чтение сказки «День рождения Васи» Т.Шорыгиной  Загадываниезагадок |
| 2 | Уточнить правила поведения при встрече с бродячими животными. Дать знания о том, что в городе есть приют для бродячихживотных  «ЧИЖ». | Беседа   * Чтение сказки «День рождения Васи» Т.Шорыгиной   Загадываниезагадок | Составление альбома «Домашние любимцы» совместно сродителями. |
| 3 | Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, закрепить правила поведения при встрече с бродячимиживотными. | Д/и «Что для чего?» Работа стетрадью.   * Вечерзагадок   Чтение художественнойлитературы | Викторина «Чтобы не случилось беды» (всеспециалисты) |
| 4 | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Составить свод правил , которые необходимо соблюдать при контактах с домашнимиживотными. | *Чтение* произведения Н.Носова «Живаяшляпа»  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку» Рассматриваниеиллюстраций.  Беседа.  Рассказы детей из личногоопыта. | *Моделирование ситуаций* потеме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог) |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественное творчество:* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающейжизни,литературныхпроизведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | 1 | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях***.*** | ***Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице идома***  Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомымилюдьми.  Научить правильно вести себя в такихситуациях. | *Ситуация общения* «Опасные ситуации».  *Дидактическая игра* «Три картинки». Чтение произведения К.Чуковского «Котауси иМауси».  Чтение Волков «Мамина подруга» Беседа  Игра с карточками «Будь внимательным» | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» (педагог). |
| 2 | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить их вести себя в такихслучаях. | Чтение стихотворения «Моя семья». Д. игра «Чтобы не случилось беды». Работа стетрадью.  Пальчиковаягимнастика. | *Пальчиковый театр:* «Кот, петух и лиса».  (муз.руководитель) |
| 3 | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения в экстремальнойситуации. | Беседа. Тренинг.  Работа с тетрадью. Творческоезадание. | *Игры-забавы* (инструкторФИЗО) |
| 4 | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрыенамерения. | Беседа.  Работа с тетрадью. Творческоезадание. | Тренинг(психолог). |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. *Чтение художественной литературы:* обсуждают прочитанные произведения. *Социализация:* самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра *Художественное творчество:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания иобрывания. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | 1 | Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание на то, что что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или уокна. | ***Тема: Балкон, окно и другие бытовыеопасности.***  Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | *Игровая ситуация* «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание:  Если вьётся пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарныхпозовем.  - Беседа с использованием иллюстративногоматериала  -Решение ситуаций «Чтобы не случилосьбеды» | *Игровые ситуации* «Правильно - неправильно»(педагог-психолог). |
| 2 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.  Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. | Беседа  Чтение стихотворения «Бабушкин порядок» Т.Брылкина  Загадывание загадок Д/и «Запомниправила» | Творческое задание – тест(психолог). |
| 3 | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. Уточнить правила поведения набалконе. | Решение опасныхситуаций  Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучиваниепословиц.  Р. игра «Чтобы не случилосьбеды». | Тренинг(психолог). |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | *Игровые ситуации* «Хорошо - плохо».  *Сюжетно-ролевая*«Спасатели». | Просмотр спектаклятеатра «Барабашка». |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в своем микрорайоне. *Художественное творчество:* создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. *Социализация:* придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровуюсреду. | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | 1 | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения**.** | ***Тема:***  ***Ножницы, катушки – это не игрушки***  Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте иххранения. | Рассматривание иллюстраций на тему «Про неосторожных зверюшек». | *Игры* на площадке (инструктор ФИЗО) |
| 2 | Показать детям как опасно небрежное отношение с опасными предметами. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | Конкурс рисунков «Опасные предметы».  Беседа.  Чтениезагадок. | «Страшнаясказка».  (театрализованнаяигра) |
| 3 | Предложить детям запомнить основные опасные для здоровья предметы; помочь самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения сними. | Беседа  Игра «Найди своёместо»  Работа с карточками «Лабиринт» Знакомство с правилами хранения колющих и режущихпредметов | Показ спектакля кукольноготеатра «Про неосторожных зверюшек» (педагог). |
| 4 | Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | Беседа на тему «Будь осторожен с этимипредметами». | Встреча с инспекторомПБ. |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровуюсреду  *Чтение х. литературы:*выразительночитаетстихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественноетворчество:* Создает индивидуальные и коллективныерисунки,декоративные,предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новыеслова | | | | |
| Месяц | Неделя | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействие с узкими специалистами |
| **l** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | 1 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях. | ***Тема: Общение сприродой***  Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, | Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка».  Работа с планом – картой. Игра-загадка «Кто это?». Загадки оприроде.  Красная книгаЮгры. | *Моделирование ситуаций* натему  «Хорошо - плохо» (педагог- психолог) |
| 2 | Объяснить взаимосвязь человека и природы: воспитывать  Природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека приносят вред природе и еёобитателям. | *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающемпространстве  Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой» В.Орлова. | *Тренинг*(психолог). |
| 3 | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правилабезопасности. | *Дидактическая игра* «Чтобы не случилосьбеды».  Беседа.  Работа втетради. | Экскурсия впарк. |
| 4 | Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальныхситуациях.  Воспитывать природоохранное поведение. | Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Работа стетрадью.  Совместная трудоваядеятельность. | Памятка для родителей «Правила общения мприродой». |
| Целевые ориентиры | | | | |
| *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающейприроде).  *Познание:* соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр Может моделировать предметно-игровуюсреду. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывокизсказки,рассказа. *Художественноетворчество:* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композициинатемылитературных произведений. Использует разные материалы и способы созданияизображения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениеработы** | **Возраст** | **Формы работы сдетьми** | | | |
| **1. Самообслуживание** | **Старший дошкольныйвозраст** | **Режимныемоменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельностьдетей** | **Совместная деятельность ссемьей** |
| **Первая половинадня** | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать другдругу. | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личныйпример |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Дидактические и развивающиеигры | | | |
|  |  | самообслуживание | Поручения, игровые ситуации,досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример,беседа |
| **2. Хозяйственно-бытовойтруд** | **Старший, подготовительный дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о трудевзрослых. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель послесна. | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей ивзрослых |
| **3.Труд в природе** | **Старший, подготовительный дошкольный возраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголкеприроды. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическаяигра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематическиедосуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголкаприроды | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов,совместный  труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевыепрогулки | Продуктивная деятельность,игра, поручения | Личный пример, напоминание, объяснение |
|  |  |
| **4. Ручнойтруд** | **Старший. подготовительный дошкольныйвозраст** | **Первая половинадня** | | | |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжатьучить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходоватьматериалы. | | | |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |
| **Вторая половинадня** | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовойдеятельности | | | |
| Показ, объяснение, обучение,напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки,конкурсы |

1.**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за горожан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* ***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
* ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
* ***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
* ***«Культура» -***богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* ***«Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
* ***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные **аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру,** которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

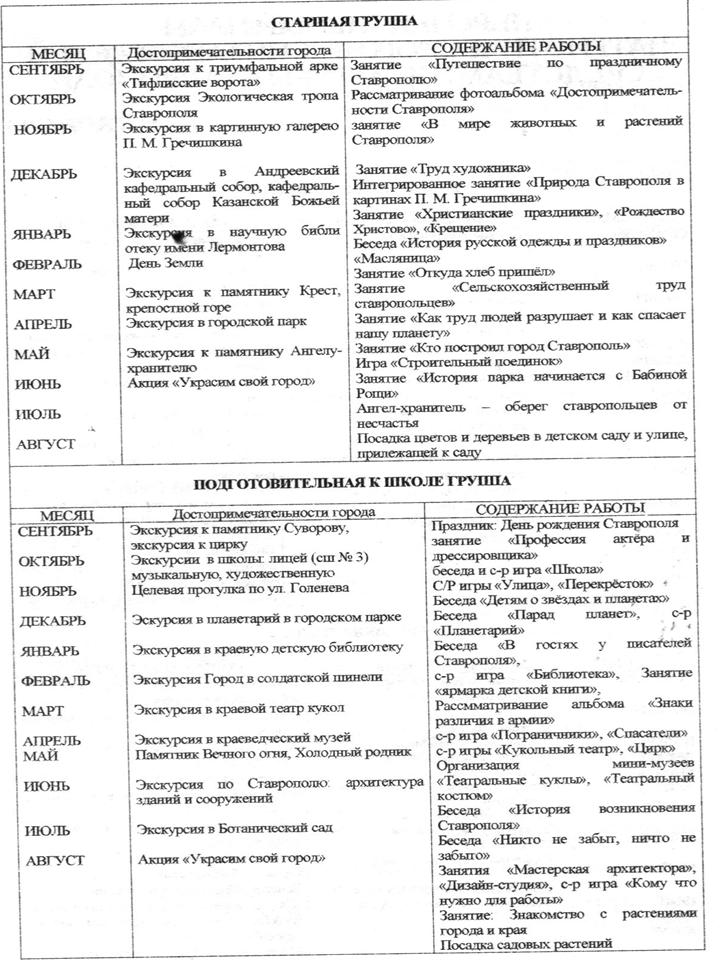
1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004.,

2.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения», С. 2007.,

3.«Казаки на Ставрополье». С. 2009г.

4.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. сб.1 -380с, сб.2- 250с. Автор-составитель Литвиновой Р.М.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ СТАВРОПОЛЯ**



**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный**

**(представления ребенка**

**об окружающем мире)**



**Эмоционально-побудительный**

**(эмоционально-положительные**

**чувства ребенка к окружающему миру)**

* **Любовь и чувство привязанности  
   к родной семье и дому**
* **Интерес к жизни родного города  
   и страны**
* **Гордость за достижения своей  
   страны**
* **Уважение к культуре и традициям  
   народа, к историческому   
   прошлому**
* **Восхищение народным  
   творчеством**
* **Любовь к родной природе,  
  к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику  
   и желание принимать посильное  
  участие в труде**

**Деятельностный**

**(отражение отношения к миру**

**в деятельности**

* + **Труд**
  + **Игра**
  + **Продуктивная  
    деятельность**
* **Музыкальная  
  деятельность**
* **Познавательная  
   деятельность**

**Методическое обеспечение по региональной культуре**

**Малая Родина моя - любимый Ставрополь и Ставропольский край**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ**

**ПОЗНАВАЕЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ**

**МАТЕРИАЛ**

**СЦЕНАРИИ ДРАМАТИЗАЦИЙ ЛЕГЕНД СК**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

**«Вспомни легенду», «Назови памятник»**

**Региональные музыкальные инструменты, записи песен СК**

**УГОЛКИ КАЗАЧЕСТВА**

**Атрибуты к сюжетно-ролевым и творческим играм**

**НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПИСАТЕЛЕЙ СК**

**ПЛАКАТЫ: ГЕРБ, ФЛАГРОССИИ, КРАЯ, ГОРОДА, МАКЕТЫ УЛИЦ**

**ПОСОБИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**РЕБУСЫ**

**КРОССВОРДЫ**

**ЗАГАДКИ**

**ВИДЕО-ВИКТОРИНЫ**

**Альбом с фотографиями города, известных архитектурных и природных памятников края и города**

**Региональные казачьи костюмы**

**Предметы быта рег. Культуры, куклы в русских нарядах**

4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответныечувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материн- ских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию ихглазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу исамостоятельность.

Основные формы взаимодействия сродителями:

* + Групповые родительские собрания – 1 раз вквартал
  + Анкетирование родителей по различнымтемам
  + Консультирование специалистов (индивидуальные,групповые)
  + Дни открытыхдверей
  + Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годовогоплана
  + Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовогоплана
  + Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации,памятки)
  + Изучение запросов, мнений родителей через «Почтудоверия»
  + Участие родителей в реализации групповыхпроектов
  + Посещение семьи
  + Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающейсреды

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров. Содержаниеработы:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации,практикумы);
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческиедела);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательногопотенциала.

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
| Сентябрь. | 1.**Консультация:** *«Витаминный календарь. Осень»*. | Ознакомление родителей с различными видами укрепления иммунитета ребёнка. |
| 2. **Родительское собрание**: *«Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи их воспитания и обучения»* | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Установление контакта между педагогами и родителями с использованием интерактивных форм работы. |
| 3. **Консультация:**  *«Особенности развития ребенка 5-6 лет»*. | Познакомить  родителей с особенностями развития детей 4-5 лет |
| 4**.Фотовыставка:** *«Лучшие на свете впечатления о лете!»* | Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, удивительных достопримечательностях. Развивать связную речь у детей, умения составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом. |
| Октябрь. | 1. **Папка передвижка:** «Первая помощь» | Познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях. |
| 1. **Консультация:** «Безопасность детей забота взрослых» | Ознакомление родителей с задачами по соблюдению безопасности детей. |
| **3.Консультация**: *«Поощрять или наказывать?»* | Профилактика жестокого обращения с детьми, формирование конструктивного взаимодействия родителей и детей, гармонизация детско – родительских отношений. |
| **4.Консультация:**   *«Чем опасно плоскостопие»*. | Познакомить  родителей с профилактикой и плоскостопия. |
| Ноябрь. | **1.Консультация:** *«Развитие детской речи»* | Познакомить родителей с рекомендациями логопеда, дать рекомендации по развитию речи детей |
| **2.Индивидуальные беседы:**«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания |
| **3.Консультация:** «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| **4.Праздник:** «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг |
| **5.Фотовыставка:** «Вместе с мамочкой моей» | Воспитание любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг |
| **6.Осенний праздник**«Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей |
| Декабрь. | 1. **Родительское собрание:** «Инклюзия в ДОУ. Разные дети» | Определение общих тем для формирования профессиональных компетенций педагогов и родителейв рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ДОУ. |
| 1. **Консультация:** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. |
| 1. **Семейный конкурс:** Мастер – класс для **родителей** *«Игрушки на ёлку, своими руками»*. | Привлечение родителей к совместной работе с детьми. |
| 1. **Праздник** «Новый год». | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| Январь. | 1. **Консультация:** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. |
| 1. **Консультация:** «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| 1. **Консультация:**«Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| 1. **Индивидуальные беседы:** «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. |
| Февраль. | 1. **Консультация:** «Грипп. Профилактика заболеваний» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. |
| 1. **Индивидуальные беседы с папами, тема**: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). |
| 1. **Консультация:** «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| 1. **Фотогазета:** «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки |
|  | 1. **Родительское собрание:** «Развиваем речь ребёнка» | Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей. Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях. |
| Март. | 1. **Праздник** «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| 1. **Выставка работ детей к 8 марта:** «Мамочке любимой». | Прививать детям любовь к природе. |
| 1. **Консультация:** «Детские капризы» | Помочь родителям найти пути общения с детьми |
| 1. **Консультация:** «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по ИЗО деятельности старших групп. |
| 5.**Оформление фотогазеты** *«Мамины помощники»* Фотогазета с рассказами о мамах | Привлечь пап и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки |
| Апрель. | 1. **Консультация:** «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| 1. **Консультация:**«Как помочь эмоциональным детям» | Помочь родителям найти пути общения с детьми |
| 1. **Привлечение родителей к субботнику на участке группы.** | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. |
| 1. **Спортивный праздник:** «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. |
| **5.Консультация : «**Гендерные стереотипы **родителей** и их влияние на развитие дошкольников». | Повышение уровня педагогической культуры родителей, и их гендерной компетенции |
| Май. | 1. **Организация выставки** - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
| 1. **Консультация:** «Всё о компьютерных играх» | Информирование родителей о пользе и вреде компьютерных игр. |
| 1. **Памятка родителям:** «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| 1. **Консультация:** «Книги наши друзья» | Информирование родителей о пользе чтения книг в семье. Прививать в детях любовь к книге. |
| 1. **Родительское собрание:**   «Подведём итоги» | Довести до сведения родителей о достижениях детей. |
| 6. **Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями**. *«Наши зелёные друзья!»* | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. |
| *7.***Консультация:** *«Детская площадка. Изучение правил поведения в обществе вместе с мамой»* | Информирование родителей о правильном поведении детей в общественных местах. |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»  2. Консультация на тему «Как одеться осенью»  3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 -7 лет». |
| Октябрь | 1.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»  2. Выставка «Художница – Осень!»  3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели» |
| Ноябрь | 1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома»  2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе»  3. Анкетирование на тему «Скоро в школу»  4. Конкурс на лучшую кормушку |
| Декабрь | 1.Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».  2.Семейный конкурс:«Зимняя сказка», выставка поделок.  3.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».  4.Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику. 5.Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» |
| Январь | 1.Консультация «Ребенок и компьютер»  2.Обмен семейным опытом «За круглым столом»  3. Родительское собрание в форме логопедической спартакиады (с участием учителя-логопеда). |
| Февраль | 1.Проведение дней открытых дверей  2.Стенгазета для пап.  3. Проведение спортивного праздника, посвящённого 23 февраля. |
| Март | 1. Проведения праздника мама  2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога)  3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?» |
| Апрель | 1.Совместный вечер развлечений «Прощание с детским садом»  2. Конкурс творческих работ, посвященных «Дню космонавтики»  3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»  4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают» |
| Май | 1.Родительское собрание: **«**Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года  2. фото – выставка «Достижения детей» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
   1. Моделирование воспитательно-образовательногопроцесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональныхособенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в ор- ганизацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с ис- пользованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательныхзадач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформальногообщения.

* 1. Описание ежедневной организации режимныхмоментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничномуразвитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половинедня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиесякомпоненты:

* время приёмапищи;
* укладывание на дневнойсон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физическихупражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старших и подготовительных групп и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6часов.

**Режим дня для детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (холодный период) 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55 -9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповые и групповые занятия с учителем логопедомя.включая перерывы) | 9.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми. подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30-12.25 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение худ.литературы. | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20- 15-45 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.45-16.05 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя логопеда, игры, свободная деятельность детей. | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня для детей старшей группы (теплый период) 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд) | 9.00 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке | 15.30-15.40 |
| Прогулка | 15.40-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 |
| Прогулка, уход домой | 16.40-19.00 |

**Режим дня для детей подготовительной группы (холодный период) 6-7 лет**

|  |
| --- |
| **Режимные моменты. Время в режиме дня.** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство 7.00– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 8.30 – 8.50  Игры 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00-10.50  Коррекционная работа с учителем логопедом |
| Подготовка к прогулке, прогулка  ( игры, наблюдения, труд) 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры 15.15 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность. Игры 15.40 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка 16.40 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  постепенный уход домой 18.00-19.00 |

**Режим дня (с 6 до 7 лет)**

**Тёплый период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность на участке: | 9.00-10.50 |
| Игры на участке, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные, воздушные процедуры | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 |

* 1. Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексов оздоровительныхуслуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

**Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**  Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляетв старшей группе - 3 часа 35 мин. продолжительность 25мин. и подготовительная группа –7 часов 30мин, продолжительность 30 мин. В с соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня,

коррекционными программами, СаНПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть формируемая участниками образовательного процесса (приказ Минобразования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

**Вариативная часть для** детей старшей группы включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

* Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) -1 занятие в месяц, 9 в год;
* Музыкальное 1 занятие в месяц, 9 в год;
* Физкультурное 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна.

Вариативная часть для детей подготовительной группы включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

* Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) - 1 занятие в месяц, 9 в год;
* Музыкальное - 1 занятие в месяц, 9 в год;
* Физкультурное - 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

**В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, ФФНР, ФНР и ЗПР от 5 до 6 лет** продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 - 25 минут. Нагрузка в неделю 13 (14) НОД – 6 часов 15 минут в зависимости от периода обучения.

* 1. **Планирование организованной образовательной деятельности**

**В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ОНР, ФФНР, ФНР и ЗПР от 6 до 7 лет**

продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут для детей от 6 до 7 лет. Нагрузка в неделю 15 НОД для детей от 6 до 7 лет - 8 часов 30 минут в зависимости от периода обучения. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. ООД реализуется по возрастным подгруппам, согласно расписанию.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АОП двумя учителями – логопедами, педагогом-психологом, воспитателями на основе МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Также конструктивно модельная деятельность может быть интегрирована с РМП\*\* и реализоваться комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности ( 2 - 3 раза в неделю) или проводиться во второй половине дня.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности во 2 половине дня.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3 .Особенности организации предметно-пространственной развивающей средыгруппы

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития идействия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитаниядетей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а имен- но это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активногодеятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздей- ствием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлениюзадуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становленияличности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна ибезопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификойПрограммы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражениядетей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей.
2. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, напри- мер, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие ворганизации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, при годных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).
3. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей.
4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов иоборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4.Программно-методическое обеспечение образовательногопроцесса

**Методическое обеспечение к образовательной программе**

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева., 2014г.

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

18. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

26. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

27. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

28. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

29. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

30. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

31. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

32. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

33. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

34. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

35. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

36. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

37. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

38. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

39. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

40. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

41. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

42. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

43. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

44. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

45. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

46. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

47. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

48. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

49. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

50. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

51. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

52. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

53. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

55. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

56. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

57. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

58. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

59. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

60. *Нищева Н. В.* Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

61. *Нищева Н. В.* Колыбельные для малышей и малышек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

62. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

63. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

64. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

65. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

66. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

67. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

68. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

69. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

70. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

71. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

72. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

73. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

74. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

75. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

76. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

77. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

78. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

79. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

80. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

81. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

82. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

83. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

84. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

85. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

86. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

87. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

88. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

89. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

90. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

91. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

92. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

93. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

94. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

95. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

96. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

97. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

98. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

99. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

100. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

101. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

102. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

103. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

104. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

105. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

106. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

107. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

108. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

109. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

110. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

111. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

112. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

113. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

114. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

115. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

116. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

117. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

118. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

119. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

120. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

125. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.