#### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Здоровье» города Ставрополя

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с №6 «Здоровье» д/с №6 «Здоровье»

## «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г \_\_\_\_\_И.Н. Брусенцова

**Рабочая программа**

**социального педагога**

**МБДОУ д/с №6 «Здоровье»**

**Лукьяновой Ирины Николаевны**

## с учетом ФГОС ДО

по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1.Целевой раздел………………………………………………………. 3-18**

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

Организация системы взаимодействий.

**2. Содержательный раздел……………………………………………. 19-23**

Содержание деятельности социального педагога.

Способы поддержки детской инициативы.

Специфика национальных, социокультурных условий.

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел…………………………………………… 24-38**

Направления деятельности социального педагога.

План работы социального педагога.

Планирование организации предметно-пространственной развивающей

образовательной среды

Список литературы

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка. Актуальность.**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, воспитателей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Декларация прав ребёнка

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года

- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**1.2. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среде в группах, посредством планомерного освоения и введения ФГОС ДОУ.

2.Совершенствовать работу ДОУ по овладению современными технологиями по обеспечению физического развития детей дошкольного возраста посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через разнообразие видов деятельности, как приоритетная задача ФГОС ДОУ. ( Педагогические условия, формы, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста).

4. Продолжать внедрять в практику работы по художественно – эстетическому развитию детей средствам коммуникации.

5. Повышение качества коррекционно – развивающего процесса.

6. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

**Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

**В рабочей программе**  социального педагога реализуются **три**

**ведущие**  **функции**  социально-педагогической

работы:

**профилактическая**  – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная**  – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная**  – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, обозначены цели и задачи программы.

**Цели программы**

-Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

-Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи:**

* осуществление и защита прав ребёнка;
* жизнеобеспечение ребёнка;
* социологические исследования в окружающем социуме;
* изучение и корректировка межличностных отношений;
* представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
* координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
* проведение социально-культурных мероприятий.

**Срок реализации программы:** один учебный год.

**1.3.Принципы и подходы к организации образовательного процесса.**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному развитию

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
* принцип сотрудничества с семьей;
* принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
* принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Здоровье» город Ставрополь

Статус ДОУ: организационно - правовая форма - муниципальное учреждение

-тип – дошкольная образовательная организация

- вид – детский сад

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях обеспечения гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников. Возрастные особенности воспитанников.**

**Детей 1,6-3 лет**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Детей 3-4 лет. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

**Детей 4 -5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

**Детей 5 -6 лет**

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты в работе**

***Работа с семьями воспитанников.***

• педагогическое просвещение родителей:   
• родительские собрания;   
• родительские гостиные — встречи родителей с гостями учреждения;   
• «воспитание» родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы);   
• удовлетворение индивидуальных запросов родителей — творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе.   
***Ожидаемые результаты:***  
• повышение уровня родительской компетентности;   
• гармонизация семейных и родительско - детских отношений;   
• повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.   
***Как это повлияет на среду социального развития ребенка:***  
• улучшится эмоциональный климат в семье;   
• упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;   
• изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;   
• повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

***Работа с педагогами ДОУ***  
• повышение профессионального мастерства педагогов (семинар-практикум);   
• удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;   
• нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; родительские клубы.

***Ожидаемые результаты:***  
• повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;   
• постепенная трансформация монологического стиля общения воспитателей с родителями в диалогический.   
*Как это повлияет на среду социального развития ребенка:*   
• она обогатится новыми формами отношений со взрослыми;   
• сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.   
  
***Работа детьми***  
  
• коррекция параметров социального развития детей по запросам педагогов и родителей.   
***Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:***  
• повышение уровня социальной компетентности;   
• повышение уровня сплоченности детей в группе;   
• улучшение эмоционального климата в группе;   
• улучшение здоровья ребенка.

***Работа с другими службами***  
  
• координация деятельности служб по работе с семьей;   
• участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.   
***Ожидаемые результаты:***  
• повышение эффективности взаимодействия всех подразделений ДОУ;   
• улучшение эмоционального климата в коллективе;   
• систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы и нецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями.   
*Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:*  
• снимаются неконструктивные формы взаимоотношений родителей с работниками детского сада;   
• качественно изменяется эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с педагогами.

**1.5.Организация системы взаимодействий.**

**Взаимодействие ДОУ и социума.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|  | Школы района | Взаимодействие с педагогами дошкольных групп и начального звена, взаимопосещения, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах ДОУ. | В течение года |
|  | Детская школа искусств | Работа объединений в системе дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. | В течение года |
| **Культура** | "Краеведческий музей» | Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду с детьми | В течение года |
| «Краевая библиотека» | Экскурсии с детьми. Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, проведение занятий познавательного цикла. | В течение года |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реальное участие родителей в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -интервьюирование  -«Родительская пятница» |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

**Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Объекты деятельности социального педагога** | **Виды возможной работы** |
| 1 | Работа с малоимущими семьями | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;  - направление в случае необходимости в службу психологической помощи;  - содействие в оформлении льготы по оплате за содержание ребенка в ДОУ;  - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п. |
| 2 | Работа с многодетными семьями | - выявление и учёт многодетных семей;  - определение основных проблем и потребностей;  - предоставление информации о пособиях и льготах;  - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; |
| 3 | Работа с семьями безработных | - выявление семей данной категории, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;  - оказание посильной организационно-юридической помощи;  - помощь в получении различных видов материальной помощи;  - информационная и организационно-посредническая помощь;  - социальный патронаж детей «группы риска» из малоимущих семей. |
| 4 | Работа с опекаемыми семьями | - выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;  - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;  - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;  - оказание посильной организационно-юридической помощи. |

**Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.**

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;

- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

-от всех форм жестокого обращения

-права на охрану здоровья

-права на образование

-права на игру

-права на сохранение своей индивидуальности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности социального педагога**

1. **Образовательно-воспитательная** - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации.

2. **Диагностическая** - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

3. **Организаторская** - организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

4. **Прогностическая и экспертная** - участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов.

5. **Организационно-коммуникативная** - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями.

6. **Охранно-защитная** - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

7. **Посредническая** - осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

8. **Самообразовательная** - повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа, готовке и проведении педагогических

9. **Работа с документацией**-

• формирование информационного банка данных по работе с семьей;

• разработка перспективного и текущего плана работы;

• подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

**2.2 Способы поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3)способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4)создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов. Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений .

**2.4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационная форма** | **Цель** | **Темы (примерные):** |
| 1 | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок» |
| 2 | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | «Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно» |
| 3 | Тренинги | Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы | «Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви» |
| 4 | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи | «Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников» |
| 5 | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | «Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе» |
| 6 | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей | «Формирование духовных креп», «Что такое социализация?» |
| 7 | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка | «Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и других личностных качеств» |
| 8 | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города» |
| 9 | Конференции (в том числе и онлайн конференции) | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | «Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Направления деятельности социального педагога.**

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

* Педагогическое просвещение родителей;
* Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
* Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

* Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
* Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

* Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
* Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
* Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами :

* Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

* Информационно-аналитического
* Практического
* Контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений

прав ребенка в семьях;

- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых

для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач,

связанных со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- социализация личности ребенка;

- коррекционная работа по решению проблем личностного развития

детей.

2. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Работа с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

**3.2. План работы социального педагога.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание работы** | | **сроки проведения** | | | **ответственный** |
| **Организационная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Подготовка к работе в новом учебном году: оформление методического материала, документация бланков для диагностики и социологических исследований и т.д. | | сентябрь | | | социальный педагог |
| 2 | Подготовка сведений о детях и их родителях «банк данных» **социальный паспорт семьи** | | сентябрь-октябрь | | | социальный педагог  воспитатели |
| 3 | Участие в проведении общих родительских собраний, на тему «адаптационный период в группах раннего возраста» | | сентябрь-октябрь | | | социальный педагог  воспитатели |
| 4 | Участие в проведении групповых родительских собраний (по планам воспитателей) | | по планам воспитателей | | | социальный педагог  воспитатели |
| 5 | Изучение медицинских карт детей с целью выявлений отклонений в психическом развитии; сотрудничество с психологом, логопедом, педагогом. | | I квартал | | | социальный педагог  логопед  психолог  мед.  работник |
| 6 | Составление отчетов | | декабрь | | | социальный педагог |
| **Диагностическая работа** | | | | | | |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов | | | в течение года | | социальный педагог |
| 2 | Социальная паспортизация групп и ДОУ | | | начало года | | социальный педагог |
| 3 | Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптацией | | | в течение года | | социальный педагог  психолог |
| **Развивающая и коррекционная работа с детьми** | | | | | | |
| 1 | | Комплексная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в общении | | в течение года | | социальный педагог |
| 2 | | Коррекционная работа с детьми социальных и коррекционных групп (групповые и индивидуальные занятия - тренинги, презентации, выставки) | | в течение года | | социальный педагог |
| 3 | | Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение и т.д.) | | в течение года | | социальный педагог |
| 4 | | Групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста | | в течение года | | социальный педагог  воспитатели |
| 5 | | Изучение взаимоотношений родители-дети-воспитатели, необходимая коррекция | | в течение года | | социальный педагог, воспитатели, педагог- психолог |
| **Работа с родителями и педагогическим коллективом** | | | | | | |
| 1 | Проведение анкетирования родителей и педагогического коллектива. | | | | Начало учебного года | социальный педагог |
| 2 | Наглядно-информационная агитация, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях. | | | | В течение года | социальный педагог |
| 3 | Взаимодействие с неблагополучными семьями и относящимся к группе «риска» неполными и малообеспеченными (индивидуальные беседы, выступления на групповых собраниях) | | | | по запросам воспитателей |  |
| 4 | Патронаж неблагополучных семей в целях изучения социально-бытовых условий жизни детей. | | | | По мере необходимости |  |
| 5 | Оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий | | | | по мере необходимости | социальный педагог |
| 6 | Анализ семьи по социальным группам (результаты анкетирования, опроса) | | | | Март-апрель | социальный педагог |
| **Консультативная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Работа с педагогическим коллективом | | | | по запросам | социальный педагог |
| 2 | Работа с родителями | | | | по запросам | социальный педагог |
| 3 | Работа ДОУ по преемственности между детским садом и школой | | | | постоянно | социальный педагог |
| **Методическая и просветительная** | | | | | | |
| 1 | «Банк данных» - беседы с воспитателями, медперсоналом, специалистами о детях, поступающих в ДОУ | | | | постоянно | социальный педагог |
| 2 | Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми | | | | постоянно | социальный педагог |
| 3 | Разработка методических рекомендаций по использованию практических заданий по правовому воспитанию старших дошкольников | | | | постоянно | социальный педагог |
| 4 | Изучение методического материала по теме самообразования. | | | | постоянно | Социальный педагог |
| 5 | Участие в педсоветах, методических объединениях: посещение методического центра с целью повышения уровня профессиональной компетенции | | | | согласно годовому плану | социальный педагог |
| 6 | Оказание методической помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка в условиях ДОУ. | | | | в течение года | Социальный педагог |
| 7 | Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка памяток, информационных листков, рекомендации для родителей) | | | | в течение года | социальный педагог |

**Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Совместное планирование и проведение занятий с детьми. | в течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 2. | Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей. | в течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 3. | Проведение консультаций по вопросу социального неблагополучия детей для педагогов и родителей. | в течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 4. | Проведение совместных родительских собраний по планам воспитателей. | в течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |

**План работы с семьями группы риска.**

**Цель**: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

**В течение года:**

* Выявление и учёт семей группы риска.

* Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
* Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско - родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
* Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроль за их психоэмоциональным состоянием.
* Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.

В течение года по мере необходимости (новые семьи)

* С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. ( Опросники:

«Я – как родитель», « Портрет моего ребёнка»).

Март, апрель

* Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.

Апрель,май

* С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:

«Что нужно детям от родителей»

«Что такое жестокое обращение»

**План работы по профилактике семейного неблагополучия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели работы** | **Способы реализации** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье;  Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка; | Оформление наглядной информации в группах.  Памятки для родителей  Наглядная агитация. | сентябрь-октябрь | методист  педагог-психолог  соц.педагог  воспитатели |
| Исследование семьи для выявления типа семьи;  жилищных условий;  социально-материального положения; | Посещение на дому. | в течение года  по необходимиости | воспитатели,  соц. педагог,  органы профилактики |
| Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей | Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста». | февраль | социальный педагог |
| Коррекция семейных отношений родителей | Консультативная социально-психологическая служба | март | соц. педагог  педагог-психолог |
| Диагностика по социальным факторам риска. | Анкетирование | март-апрель | соц. педагог |
| Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ | Совместная деятельность с родительским комитетом | по  необходимости | соц. педагог |
| Координация усилий ДОУ и органов системы профилактики | Взаимодействие с органами профилактик | в течение года | соц. педагог |

**Социальный статус семей воспитанников, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Служащий** | **Военнослуж.,**  **Сотр. Полиц.** | **Рабочий** | **Инд. Предприн** | **Безработный** |
|  |  |  |  |  |

**Банк данных семей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Многод**  **семей** | **Неполн**  **семей** | **Матерей**  **одиночек** | **Опекаем**  **(семей)** | **Иностр.гр**  **(семей)** | **в.ч.Украин**  **(семей)** | **Неблагоп**  **(семей)** |
| 34 | 25 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| -в них детей | -в них детей | -в них детей |  | -в них детей | -в них детей | -в них детей |
| 110 | 37 | 9 |  | 3 | 2 | 1 |

**Сведения о родителях**

**Образовательный уровень семей, %**

**Профессиональное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Среднее профессиональное** | **Среднее**  **(не имеет проф. образов)** |
| 360(64%) | 104(18%) | 100(18%) |

**Социальный паспорт МБДОУ д\с № 6 «Здоровье»**

**г. Ставрополя на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Всего**  **семей** | **Полные** | **Неполные** | **Сироты/опекаемые** | **Многодетные** | **Мать одиночка** | **Иностранных граждан (семей)** | **Вт.ч. Украинцы (семьи)** | **Неблагополучные** |
| №1 подготовит. | 25 | 24 | 1 | - | 5 | - | - | - | - |
| №2 подготовит. компенсир. направлен. | 26 | 24 | 2 | - | 2 | - | - |  | - |
| №3 вторая группа раннего возраста | 40 | 39 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - |
| №4 старшая | 28 | 25 | 3 | - | 1 | - | - | - | - |
| №5 старшая компенсир. направлен. | 11 | 10 | 1 | - | - | 2 | - | - | 1 |
| №6 старшая | 23 | 19 | 4 | - | 2 | - | - | - | - |
| №7 средняя компенсир. направлен. | 22 | 18 | 4 | - | 5 | - | - | - | - |
| №8 младшая. | 30 | 27 | 3 | - | 3 | - | - | - | - |
| №9 средняя | 38 | 35 | 3 | - | 5 | - | 1 | - | - |
| №10 вторая группа раннего возраста. | 29 | 27 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | - |
| №11 вторая группа раннего возраста | 26 | 25 | 1 | - | 6 | 1 | - | - | - |

**В 2019-2020 учебном году в МБДОУ д\с № 6 «Здоровье»**

**г. Ставрополя функционируют 11 групп:**

Количество воспитанников на 01.09. 2019 года: 308 (по программе) детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников: 299 | | |
| **№** | **Группы в соответствии с возрастом детей** | **Фактическая наполняемость** |
| 1 | Ранний возраст (1 – 3 года) - 3 группы |  |
| 2 | Младший возраст (3 - 4 года) - 1 группа |  |
| 3 | Средний возраст (4 - 5 лет) - 2 группы |  |
| 4 | Старший возраст (5 – 6 лет) - 3 группы |  |
| 5 | Подготовительная к школе (6-7 лет) - 2 группы |  |

Списочный состав групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество человек** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| 1,6 - 3 года | 40 | 23 | 17 |
| 3 - 4 года | 38 | 22 | 16 |
| 4 - 5 лет | 62 | 25 | 37 |
| 5 - 6 лет | 77 | 45 | 32 |
| 6 - 7 лет | 82 | 42 | 40 |

***Циклограмма работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время на работу | Виды работ |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 8.30-8.40 | Подгрупповые занятия с детьми второй группы раннего возраста (группа №3) |
| 8.40-8.50 | Индивидуальные занятия с детьми второй группы раннего возраста (группа №3) |
| 8.55-9.10 | Индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующей направленности №7 (средняя) |
| 9.15-9.35 | Индивидуальные занятия с детьми младшей группы №8 |
| 9.40-10.00 | Индивидуальные занятия с детьми второй группы раннего возраста №10 |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная психодиагностика  с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком.  Социодиагностическая работа. |
| 11.30-12.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики, социодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. |
| 12.30-12.50 | Координационная деятельность с учителем-логопедом МБДОУ. |
| 12.50-13.00 | Координационная деятельность с администрацией  МБДОУ. |
| 13.00-14.00 | Обеденный перерыв |
| 14.00-15.00 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). |
| 15.00-16.42 | Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе. |
| **ВТОРНИК** | 8.30-9.00 | Индивидуальное консультирование родителей. |
| 9.00-9.15 | Подгрупповые занятия с детьми группы компенсирующей направленности №7 (средняя) |
| 9.20-9.40 | Подгрупповые занятия с детьми младшей группы №8 |
| 9.45-10.05 | Подгрупповые занятия с детьми второй группы раннего возраста №10 |
| 10.10-10.30 | Индивидуальные занятия с детьми старшей группы №6 |
| 10.30-10.50 | Индивидуальная и групповая психодиагностика. Социодиагностическая работа. |
| 10.50-11.10 | Индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующей направленности №2 (подготовит.) |
| 11.15-11.35 | Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы №1 |
| 11.40-12.00 | Индивидуальные занятия с детьми второй группы раннего возраста №11 |
| 12.00-13.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики, социодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. |
| 13.00-14.00 | Обеденный перерыв |
| 14.00-14.30 | Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). |
| 14.30-15.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики, социодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. |
| 15.00-15.30 | Индивидуальная и групповая психодиагностика.  Социодиагностическая работа. |
| 15.30-15.45 | Подгрупповые занятия с детьми средней группы №9 |
| 15.45-16.00 | Индивидуальные занятия с детьми средней группы №9 |
| 16.00-16.42 | Ежедневное итоговое оформление документации. |
| **СРЕДА** | 8.30-11.00 | Оформление методического, диагностического материала. |
| 11.00-13.00 | Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование. |
| 13.00-14.00 | Обеденный перерыв |
| 14.00-16.42 | Участие в методических объединениях и семинарах  педагогов-психологов, социальных педагогов. |
| **ЧЕТВЕРГ** | 08.30-8.45 | Подгрупповые занятия с детьми группы компенсирующей направленности №2 (подготовительная) |
| 8.55-9.15 | Подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы №1 |
| 9.20-9.40 | Подгрупповые занятия с детьми второй группы раннего возраста №11 |
| 9.45-10.00 | Индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующей направленности №5 (старшая) |
| 10.10-10.30 | Индивидуальные занятия с детьми средней группы №4 |
| 10.30-12.30 | Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям. |
| 12.30-13.00 | Индивидуальное консультирование родителей. |
| 13.00-14.00 | Обеденный перерыв |
| 14.00-14.30 | Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами по теоретическим вопросам психологии. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов. |
| 14.30-15.30 | Индивидуальное консультирование родителей. |
| 15.30-16.42 | Ежедневное итоговое оформление документации. |
| **ПЯТНИЦА** | 8.30-9.00 | Подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми. |
| 9.00-9.15 | Подгрупповые занятия с детьми группы компенсирующей направленности №5 (старшая) |
| 9.25-9.45 | Подгрупповые занятия с детьми старшей группы №4 |
| 9.50-10.10 | Подгрупповые занятия с детьми старшей группы №6 |
| 10.10-10.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики, социодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. |
| 10.30-12.00 | Индивидуальная и групповая психодиагностика, социодиагностика. |
| 12.00-13.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики, социодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. |
| 13.00-14.00 | Обеденный перерыв |
| 14.00-15.00 | Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). |
| 15.00-15.30 | Консультативная и координационная работа со специалистами. |
| 15.30-16.00 | Индивидуальная и групповая психодиагностика, социодиагностика. |
| 16.00-16.42 | Ежедневное итоговое оформление документации. |

**3.3. Планирование организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

**Кабинет социального педагога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Индивидуальное консультирование родителей и педагогов  Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование)  Реализация организационно - планирующих функций | Рабочая зона социального педагога  Библиотека специальной литературы и пособий.  Материалы консультаций, семинаров. |

*1.Список документации*

-должностная инструкция социального педагога

-циклограмма деятельности

-перспективный план работы

-аналитический отчет о работе за учебный год

-социальный паспорт образовательного учреждения

-журнал консультаций

*2.Методический материал*

*Наглядный материал:*

-символика России

- большая книга «Конвенция о правах ребёнка»

- д/и «Угадай эмоцию»

- д/и «Мы растём»

- д/и «Внимание! Опасно!»

- д/и «01! 02! 03!»

*3. Демонстрационный материал*

*Серия картин:*

- «Эмоции»

- «Наши чувства и эмоции»

- «Безопасность»

- «Мир вокруг нас»

*4. Картотеки*

*- игры и упражнений для сплочения детского коллектива.*

*- игры на снятие эмоционального напряжения*

*- презентаций для занятий с детьми:*

«Презентация о профессиях»;

«Все профессии важны»;

«Кто работает в поликлинике»;

«Все профессии»;

«О профессиях»;

«Профессии»;

«Огонь друг или враг?»;

«Кто служит в армии?»;

*5. Методический материал по разделам*

1. Нормативно правовые документы;
2. Правовое воспитание;
3. Взаимодействие с органами профилактики;
4. Работа с родителями;
5. Социально - психологическая служба;
6. Планирование работы социального педагога;
7. Диагностика
8. Работа с семьями по сопровождению

12. Нравственное воспитание дошкольника;

14. Коррекционно - развивающая работа;

**4. Список литературы**

С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова. Научный руководитель: Е.В.Соловьева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2014г.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.

Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвящение», 2003г.

Доронова Т.Н., Глушко Г.В. и др. Вместе с семьёй. – М.:изд. «Просвещение», 2006г.

Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера,2007г.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.

Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.

Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.

Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.

Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.

Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.

Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.

О.В.Дыбина. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. . – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд . ТЦ «Сфера, 2003г.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»

Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». - М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». –М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»

Соловьёва Е.В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.

Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. -М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

Степанова В.А.Учебник для малышей. Моя Родина-Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.

Хухалева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы.- М.: изд.»Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы

[shop@labirint-shop.ru](mailto:shop@labirint-shop.ru) /Интернет- магазин «Лабиринт»

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

[info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru) /ИД «Воспитание дошкольника»

[dob@1september.ru](mailto:dob@1september.ru) / журнал «Дошкольное образование»

[d-pedagogika@mail.ru](mailto:d-pedagogika@mail.ru) /журнал Дошкольная педагогика

[http://www.maaam.ru/сайт для родителей и педагогов «Маам.ру](http://www.maaam.ru/сайт%20для%20родителей%20и%20педагогов%20%20)»

http://dohcolonoc.ru/ сайт «Дошколёнок.ру»

<mailto:kpiadm@yandex.ru> /газета «Вестник»

<http://www.o-detstve.ru/сайт> для родителей и педагогов «О детстве»

http://obruch.ru/ журнал «Обруч»