муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 «Здоровье»

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ д\с №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Брусенцова И.Н.

30.08.2019 года

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ №7 «НЕПОСЕДЫ»***

***ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)***

**учитель-логопед:**

**Виноградова О.В**

г.Ставрополь 2019 г.

I. Раздел целевой

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007 ;«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г. Методических пособий: «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Т.А.Ткаченко; «Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС. Составитель Л.В. Акульская.

3

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с II и ІІІ уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы (таблица №1).

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 1 |  |
| Задачипрограммы | | |  | Предполагаемыйрезультат в | | | | | | |  | Критерииэффективности | | |  |
|  |  |  |  | соответствии с задачами | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проекта | | |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  | контингента | | Выявление | | | уровней | | речевого | | | Динамика |  | речевого |  |
| воспитанников | | старшей | | развития | | каждого | | | ребенка | | в | развития. |  |  |  |
| логопедической | | группы | №7 | группе. Распределениедетейпо | | | | | | | |  |  |  |  |
| (5-6лет). |  |  |  | подгруппам | | |  | согласно | | уровню | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | речевогоразвития. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | характеристики | | | Общая | | характеристика | | | | детей | | Наличие | индивидуальных | |  |
| группы в целом и на каждого | | | | старшейлогопедическойгруппы | | | | | | | | маршрутов | на | каждого |  |
| ребенкаиндивидуально, | | | для | № 7 |  |  |  |  |  |  |  | ребенка. |  |  |  |
| разработки | индивидуального | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| маршрута. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | в | группах | | Организованнапредметно- | | | | | | |  | Количестворечевыхзон | | |  |
| предметно-пространственной | | | | пространственнаяразвивающая | | | | | | |  | соответствуетнормативам | | |  |
| развивающейобразовательной | | | | образовательнаясредадля | | | | | |  |  | пооснащениюгруппы. | | |  |
| среды | способствующей | | | успешногоустраненияречевого | | | | | | |  |  |  |  |  |
| развитиюречидетейстаршей | | | | дефекта. Созданлогоуголок. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| логопедической | | группы | №7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (5-6 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация |  | содержания | | У 60% | | детейсформированы | | | | | | Изучениеуровня | |  |  |
| региональногокомпонента в | | | | первоначальные | | | | | знания | | о | сформированности у детей | | |  |
| коррекционнойработе. | | |  | национальной | | | | культуре | | своего | | представлений о родном | | |  |
|  |  |  |  | края, | обогащенный | | | | лексический | | | крае. |  |  |  |
|  |  |  |  | запас |  | новыми | | | словами, | | | Выполнениекалендарно- | | |  |
|  |  |  |  | оборотами, выражениями. | | | | | |  |  | тематическогопланапо | | |  |
|  |  |  |  | 40% | детей | | владеютнавыком | | | | | реализациирегионального | | |  |
|  |  |  |  | самоконтроля | | | | за | правильным | | | компонентана 100%. | | |  |
|  |  |  |  | звукопроизношением. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 50% детейиспользуют в речи | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разные | |  | виды | | связного | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | высказывания: | | | | рассказывание, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пересказ, диалогическуюречь. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Обеспечениепреемственности | | | | Разработка и функционирование | | | | | | |  | Количествопроведенных | | |  |
| учителя-логопеда | |  | и | планавзаимодействия с | | | | | |  |  | совместныхмероприятий. | | |  |
| воспитателя | в | решении | | воспитателями. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательныхзадач. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация |  | коррекционно- | Выявление | положительной | Положительнойдинамики в | |  |
| развивающей | работыучителя | | динамики в речевомразвитии | | речевом | развитиидетей |  |
| – логопеда с детьмистаршей | | | детейстаршей | логопедической | старшей | логопедической |  |
| логопедической | | группы №7 | группе №7 (5-6 лет) | | группе №7 (5-6 лет) | |  |
| (5-6 лет) поформированию | | |  |  |  |  |  |
| компонентовречи. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| Повышение | педагогической | | 80% родителейявляются | | Удовлетворенность | |  |
| компетентности | | родителей в | активнымиучастниками | | родителейкачеством | |  |
| коррекцииречевыхнарушений | | | образовательногопроцесса. | | логопедическойработы с их | |  |
| детейстаршейлогопедической | | |  |  |  |
|  |  | детьми, нениже 80% | |  |
| группы №7. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Характеристикаконтингентавоспитанников

Группу посещают 20 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – I – 1 ребёнок (5%)

ОНР – I-II - 1 ребёнок (5%)

ОНР – II - 1 детей (5%)

ОНР – II- III-9 детей (45%)

ОНР – III – 8 детей (40%)

* дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
* *дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-*III)в

активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

*Мониторинг проводится* 2раза в год(вводный— 1, 2недели сентября,итоговый—3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Нищева. Н. В. «Речевая карта от

5 до 6 лет» (приложение №1).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников посещающих старшую логопедическую группу №7 (5-6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети *хорошо овладеютустной речью,* смогут выражать свои мысли и желания,проявлять инициативу вобщении, будут умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в

соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 2)

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деньнедели*** | ***Непосредственно-образовательнаядеятельность*** |
| Понедельник | 9.00-9.25-Логопедическая образовательная деятельность  9.25-13.00- Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Вторник | 9.00- 10.45- Индивидуальная логопедическая деятельность |
|  | 10.45-11.10 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) |
|  |  |
|  | 11.10-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Среда | 15.45-16-10-Логопедическая образовательная деятельность  16.10-17.00-Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Четверг | 9.00-10.45-Индивидуальная логопедическая деятельность  10.45-11.10-Логопедическая образовательная деятельность  11.10-13.00-Индивидуальная логопедическая деятельность |
|  |  |
| Пятница | 9.00-13.00 Индивидуальнаялогопедическаядеятельность |

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» (см. таблица 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Таблица 3 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОО «Речевое |  | Количествопопериодам | | | Всего |  |
| развитие» | I период |  | II период | III период |  |  |  |
|  | сентябрь, |  | декабрь, январь | март, апрель |  |  |  |
|  | октябрь |  | февраль | май |  |  |  |
|  | ноябрь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поплану |  | Пофакту | Поплану | Пофакту | Поплану | Пофакту | Поплану | Пофакту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетическое |  | 10 |  | 11 |  | 13 |  | 34 |  |
| (Обучениеграмоте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие л/г |  | 9 |  | 11 |  | 13 |  | 33 |  |
| категорий и связной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | 19 |  | 22 |  | 26 |  | 67 |  |

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (приложение №2).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данныенаправленияотражаютеёосновноесодержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ,проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождениядетей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

7

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (5-7 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 25мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 34 темы (см. таблица 5).

8

Перечень лексических тем для старшей логопедической группы №7

на 2017г.-2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Таблица 5 | |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |  | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Обследование | Обследование | Обследование | Осень |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь | Признаки | Огород. | Сад. | Лес. Грибы. |  | Одежда. |
|  | осени. Деревья. | Овощи. | Фрукты. | Ягоды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | Одежда  Головные уборы | Обувь. | Игрушки. | Посуда. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | Зима . | Домашние | Дикие | Новогодний |  |  |
|  | Зимующие | животные | животные | праздник. |  |  |
|  | птицы. | зимой. | зимой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Январь | каникулы | Мебель. | Транспорт. | Профессиина |  |  |
|  |  |  |  | транспорте. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль | Детскийсад. | Ателье. | «Нашаармия. | Профессиина |  |  |
|  | Профессии. | Закройщица. |  | стройке. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Март | Весна.Приметы весны | «Комнатные | Аквариумные | Нашгород. |  |  |
|  | Мамин | растения» | и |  |  |  |
|  | праздник. |  | пресноводные |  |  |  |
|  |  |  | рыбы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | Весенние | Космос. | Откудахлеб | Почта. |  | Правила |
|  | сельскохозяйст |  | пришел? |  |  | дорожного |
|  | венныеработы. |  |  |  |  | движения. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Май | Насекомые | Полевые | Лето. | Мычитаем А.С. |  |  |
|  | весной. | цветы. |  | Пушкина |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

9

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Коррекционно-развивающей работы; оснащение Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемовразвивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

*Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: л*огопедические пятиминутки,которые содержат материалыпо развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала,

отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику,

способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

В рамках реализации регионального компонента «Мой город Ставрополь» учитель-логопед совместно с воспитателями группы работая над лексическими темами сделали подборку речевых игр способствуют развитию речи детей и общей моторики (см. таблица 7)

11

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| «Мойлюбимыйкрай» | Чтениепочемучки |
|  | «Почему на глобусе шапка белая?». |
|  | Составлениетворческихэкологическихсказок. |
|  | Выставка художественной литературы о природном мире края и города. |
| «ВитаминыСтаврополья» | Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Угадай». |
|  | Составлениетворческихэкологическихсказок. |
| «Водоёмы и реки в окресностях Ставрополя» | Дидактическая игра «Кто как устроен?». |
|  | Составлениетворческихэкологическихсказок. |
| «КлиматСтаврополя» | Дидактическая игра «Какое время года?», «Когда это бывает?». |
| «МногонациональныйСтаврополь» | Рассматривание иллюстраций о быте народов Кавказа, |
|  | изготовление альбома «Казачий край» (рассказы |
|  | детей, иллюстрации). |
| «Животныенашегокрая» | Дидактическая игра «Кто в степях живет?», Д/и «Посели |
|  | животное в эко зону». |
|  | Беседа: «Почему свистит сурок?» |
|  | Составление творческих экологических сказок. |
| «Самый зелёный город» | Дидактическая игра «Что в парке растет?», Д/и с гербарием |
|  | «Растения нашего города». |
|  | Составление творческих экологических сказок. |
| «Пернатые – наши друзья» | «Веселое домино». |
|  | Составлениетворческихэкологическихсказок. |
| «Сохранимприродукрая» | Рассматривание книги и беседа по ней «Красная книга Ставропольского края». |

2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и не традиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Для родителей организован уголок логопеда. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2017 –

2018учебный год (таблица 8)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Таблица 8 |  |
| Мероприятия |  |  | Сроки | Предполагаемыйрезультат |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Работа с родителями* | | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Анкетирование | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Сборанамнестическихсведений |  |  | сентябрь | Установлениедоверительныхотношений, |  |
| Уточнениезапросовродителей |  |  |  | выработкастратегиивзаимодействия. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определениестепениготовности | сентябрь | Повышениеуровнякомпетентности |  |
| родителей к участию в коррекционном |  | родителей в вопросах коррекции речевых |  |
| процессе |  | нарушений. |  |
|  |  |  |  |
| Изучениеудовлетворенностиродителей | май | Родителисотрудничают с логопедом |  |
| коррекционно- образовательными |  | регулярно, проявляяинициативу. |  |
| услугами |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участие в родительскихсобраниях |  |  |  |
|  |  |  |  |
| «Давайтепознакомимся» | сентябрь | Установлениедоверительныхотношений, |  |
|  |  | выработкастратегиивзаимодействия. |  |
|  |  |  |  |
| Динамикаречевогоразвитиядетей | январь | Повышениеуровнякомпетентности |  |
|  |  | родителей в вопросах коррекции речевых |  |
|  |  | нарушений. |  |
|  |  |  |  |
| Итоги работы за учебный год | май | Возможностьувидетьрезультатсовместной |  |
|  |  | работылогопеда, родителей и |  |
|  |  | специалистов. |  |
|  |  |  |  |
| Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы | | |  |
|  |  |  |  |
| «Какправильновыполнятьзадания | сентябрь | Получение практических умений и навыков |  |
| логопедадома» (памятка) |  | в коррекции речевых нарушений у детей. |  |
|  |  |  |  |
| «Артикуляционнаягимнастикадома» | октябрь | Получение практических умений и навыков |  |
| (семинар - практикум ) |  | в коррекции речевых нарушений у детей. |  |
|  |  |  |  |
| «Разнообразные игры для развития речи» | ноябрь | Получение практических умений и навыков |  |
|  |  | в коррекции речевых нарушений у детей. |  |
|  |  |  |  |
| «Как помочь ребенку с общем | декабрь | Повышениеуровнякомпетентности |  |
| недоразвитиемречи » (консультация) |  | родителей в вопросах коррекции речевых |  |
|  |  | нарушений. |  |
|  |  |  |  |
| «Речевое дыхание, как единица речи» | январь | Пониманияважностиразвитияречевого |  |
| (презентация) |  | дыхания для детей с речевыми |  |
|  |  | нарушениями. Изготовлениедыхательных |  |
|  |  | игр дома и их использование. |  |
|  |  |  |  |
| «Развитиеслуховоговнимания» (памятка) | февраль | Применение игр в домашних условиях для |  |
|  |  | развитияслуховоговнимания. |  |
|  |  |  |  |
| Информационныйстенд: Зачемнужны | сентябрь- | Установлениедоверительныхотношений, |  |
| домашниелогопедическиезадания?; | май | выработкастратегиивзаимодействия. |  |
| Вместе весело дышать!; Веселые игры со |  | Повышениеуровнякомпетентности |  |
| звуками; Как пополнить словарный запас |  |  |
| у детей; посмотри и расскажи; |  | родителей в вопросах коррекции речевых |  |
| занимательныепрогулки (игрыдля |  | нарушений. |  |
| развития связной речи и не только…). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Индивидуальныеконсультациипоплану | сентябрь- | Родители заинтересованы и сотрудничают с |  |
| иличномуобращению. | май | дошкольнымобразовательным |  |
|  |  | учреждением. |  |
|  |  |  |  |
| Тетрадидлядомашнихзаданий | сентябрь- | Формированиеуниверсальныхучебных |  |
|  | май | действий в семье. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 13 |  |

*III.Организационныйраздел*

3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Учителем-логопедом составлен *перечень художественной литературы ииллюстративного материала* используемого с детьми5-6лет в ходе логопедическойдеятельности по программам «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
2. Нищева. Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
3. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
4. Нищева. Н.В. Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
5. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
6. Нищева. Н.В. Пособие «Будем говорить правильно»;
7. Нищева. Н.В. Пособие «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняятетрадь».
8. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су- Джок терапии.
9. Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС . содержание Л.В. Акульская.

Техническиесредства:

1. Детские обучающие компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры» (Электронное пособие содержит оригинальное практико-ориентированные интерактивные игры «логопедическая служба» ФГОС).
2. DVDс дисками, содержащими речевой материал
3. Попугай «Кеша», хомяк «Хомка» (диктофон).

Переченьдокументацииучителя-логопеда.

* Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные

– должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);

* Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
* Списокдетейлогопедическойгруппы;
* Индивидуальныеречевыекарты;
* Журнал «Первичное обследование речи детей»;
* Индивидуальныепрограммылогопедическойработы;
* Календарно-тематическоепланирование;
* Планиндивидуальнойлогопедическойработы;
* Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
* Паспортлогопедическогокабинета (приложение №3).

Журналы:

14

«Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы» «Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы индивидуальной деятельности» «Консультаций с родителями» «Рабочих контактов с воспитателями».

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными ( игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, парта, два стула, на парте изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, тремя учебными столами, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Материалыпокоррекциизвукопроизношения;
* Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
* Материалы по развитию фонематических процессов;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

15

Списоклитературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс»,

2005.

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001.
2. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.:ТворческийЦентр «Сфера». 2007.
3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
4. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
7. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.:ТворческийЦентр «Сфера», 2000.
9. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство

– Пресс, 2007.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008.
2. Пак ЧжэВу. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-ДжокАкадемия, 2009.
3. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
4. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
5. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.:Изд-во «Сталкер», 2007.
6. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «АйрисПресс», 2004.

16